

CURRICULUM VITAE

Prof. Dr. phil. Sascha Neumann
Professor of Early Childhood Education and Childhood Studies
Study Director Bachelor in Social and Educational Sciences
Institute for Research on Family and Generations
Research Unit INSIDE
University of Luxembourg – Campus Belval
Maison des Sciences Humaines
11, Porte des Sciences
L-4366 Esch-sur-Alzette
Luxembourg

Tel.: (+352) 46 66 44 - 5029 (direct)
(+352) 46 66 44 - 6479 (Secretary)
email: sascha.neumann@uni.lu

Homepage: https://wwen.uni.lu/recherche/flshase/inside/people/sascha_neumann

Nationality: German

RESEARCH AREAS

Early Childhood Education and Care
Childhood Studies
Children`s Well-Being
Educational Ethnography
General Education
Theory and history of Social Work

ACADEMIC TRAINING AND DEGREES

1996-2002	Studies in Educational Science, Philosophy and Psychology University of Trier (GER)
2002	Diploma in Educational Science (Dipl.-Päd.) (Grade: "With distinction") Departement of Education, University of Trier
2003 – 2006	Doctoral Fellowship Villigst Protestant Academic Foundation (Evangelisches Studienwerk e.V. Villigst)
2002-2007	PhD studies in Educational Science Faculty I – Departement of Education, University of Trier
2007	PhD in Educational Science Graduation to 'Dr. phil.' (Grade: summa cum laude) Faculty I – Departement of Education, University of Trier

EMPLOYMENT History

1998 - 1999	Student Assistant Department of Education Research Group "General Education" University of Trier
1999	Student Assistant Department of Sociology Research Group „Environmental Sociology“ University of Trier
1999-2006	Social Worker (part-time) AG Starthilfe e.V. Trier Family support, Social group work, Juvenile court representation
2001 - 2003	Student and Research Assistant Department of Education Research Group "Social Pedagogy II" University of Trier
2004 - 2013	Guest Lecturer Departement of Education University of Trier
2006 - 2008	Quality management officer in the fields of teaching and research Presidential office – Saarland University, Saarbrücken (GER)
2008-2009	Research Associate Departement of Education University of Education Ludwigsburg (GER)
2009-2011	Researcher (auxiliaire scientifique) in Educational Sciences specialised in Early Childhood Education and Care Research Unit INSIDE Research Group "Early Childhood: Education and Care" University of Luxembourg
2012	Guest Lecturer Master of Social Work Evangelische Hochschule Darmstadt/University of Applied Sciences (GER)
2012-2013	Senior Researcher (adjoint de recherche) in Educational Sciences specialised in Early Childhood Education and Care Research Unit INSIDE Research Group "Early Childhood: Education and Care" University of Luxembourg
2013	Visiting Researcher Departement of Education Martin-Luther University Halle-Wittenberg (GER)
2013	Guest Lecturer/Invited Associate Professor Bachelor Social and Educational Sciences University of Luxembourg
2013-2017	Associate Professor of Educational Research with focus on "Socialisation and Development in Childhood and Youth" Scientific Director of the Center for Early Childhood Education (ZeFF)

2015	<p>Department of Educational Sciences University of Fribourg (Switzerland)</p> <p>Guest Lecturer Doctoral programme in Educational Research Departement of Education University of Zurich (Switzerland)</p>
2017 to date	<p>Professor of Early Childhood Education and Childhood Studies (Chair) Study Director of Bachelor in Social and Educational Sciences Research Unit INSIDE Institute for Research on Family and Generations University of Luxembourg</p>

ACADEMIC FUNCTIONS

2017 to date	Study Director (DET) of Bachelor in Social and Educational Sciences (BSSE)
2013 - 2017	Scientific Director of the Center for Early Childhood Education (ZeFF) at the University of Fribourg (Switzerland)
2013 - 2017	Member of the Faculty Council Faculty of Philosophy University of Fribourg (Switzerland)
2014 - 2015	President of the Library Commission "Pédagogie et Psychologie (PSPE)" University of Fribourg (Switzerland)
2013 – 2016	Member of the Library Commission "Pédagogie et Psychologie (PSPE)" University of Fribourg (Switzerland)

OTHER POSITIONS AND APPOINTMENTS

2019 to date	Member of the supervisor committee of the Doctoral Training Unit (DTU) "Capitalizing on Linguistic Diversity in Education" (CALIDIE) funded under the PRIDE scheme of the Luxembourgish National Research Fund (FNR)
2017 - to date	Foreign Expert Commission Member Project "An ECEC Policy Concept for Switzerland" Swiss Commission for UNESCO
2017 - to date	Expert Commission member "Early Plurilingual Education in Luxembourg" Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse and Service national de la jeunesse, Luxembourg
2014 - to date	Associate Member Institute of Multilingualism University of Fribourg (Switzerland)
2014 - to date	Expert Commission Member Quality Label "Qualikita" for childcare centers in Switzerland (awarded by the Swiss Commission for UNESCO, kibesuisse and Jacobs Foundation)
2016-2017	Expert Commission Member Expert group "Participation in Early Childhood Education" Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) German Youth Institute, Munich (DJI)

- 2015 - 2017 **Executive Board Member**
Swiss Association for Social Work (SGSA-SSTS)
- 2015 - 2017 **Scientific Advisory Board Member**
Project "Kinder fördern. Eine interdisziplinäre Studie zum Umgang mit ADHS" funded by Mercator Foundation Switzerland
Project consortium: Collegium Helveticum of the Swiss Federal Institute of Technology Zurich (ETH) and University of Zurich, Zurich University of Applied Sciences (ZHAW), University of Fribourg
- 2014 - 2017 **Scientific Advisory Board Member**
Institute of Family Research
University of Fribourg
- 2012 - 2016 **Executive Board Member**
Subdivision "Social Pedagogy/Education and Social Work"
German Educational Research Association (DGfE/GERA)
- 2012 - 2015 **Scientific Advisory Board Member**
Research Project "Autorisierungen des pädagogischen Selbst. Adressierungspraktiken in Fortbildungsveranstaltungen für ErzieherInnen" funded by the German Research Foundation (DFG)

RESEARCH PROJECTS, AWARDS AND GRANTS

- 2003: *Award for the best diploma thesis* at the University of Trier in 2002 received from Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)
- 2003: *Doctoral Fellowship* of the Villigst Protestant Academic Foundation (Evangelisches Studienwerk e.V. Villigst, term 3 years) – PI.
- 2006: *QUACE – Quality Management in Cross Border Education* (EU Socrates Programme, term 2 years, 212.000 EUR). – Co-PI.
- 2008: "Kritik der sozialpädagogischen Vernunft. Feldtheoretische Studien" – *Publication Grant* awarded by the Bourdieu Foundation (Geneva)
- 2008: "Kritik der sozialpädagogischen Vernunft. Feldtheoretische Studien" – *Publication Grant* awarded by the Max-Traeger-Stiftung (Frankfurt)
- 2009: *QUACE – Quality Management in Cross Border Education – Interregional Scientific Award* of the Greater Region Saar-Lor-Lux-Wallonia and Rhineland-Palatinate (2nd Prize, 10.000 EUR)
- 2009: *Pädagogische Qualität von Anfang an – ein Leitfaden zur Konzeptentwicklung in Kindertageseinrichtungen für Kinder von 0-4* (Ministère de la Famille et de l'Intergration du Grand-Duché de Luxembourg, term 4 months, 20.000 EUR). Co-PI.
- 2009 *Begleitforschung in der Maison Relais ‚Babbeltiermchen‘ – Vorphase EDUQUA-MRE* (University of Luxembourg Research Fund, term 5 months, 36.700 EUR). – Scientific Collaborator.
- 2010 *Die Pädagogik der "Maison relais pour Enfants". Qualität und Qualifizierung in flexiblen Strukturen der Kinderbetreuung* [The Pedagogy of the "Maison Relais" Day Care Centres] (University of Luxembourg, Internal Call, term 3 years, 561.700 EUR). – Scientific Collaborator & Coordinator Field Research
- 2010 *Wissenschaftliche Begleitung von Entwicklung und Sicherung der pädagogischen Qualität der nationalen Kinderbetreuung* [Scientific assistance for the development and maintenance of pedagogical quality in the national childcare system] 2010 - 2015 (Ministère de la Famille et de l'Intergration du Grand-Duché de Luxembourg, term 5 years). – Scientific Collaborator.
- 2012 *Sprachförderung in der frühen Kindheit unter den Bedingungen gesellschaftlicher Mehrsprachigkeit* [Early language promotion in a multilingual society] (Ministère de la Famille et de l'Intergration du Grand-Duché de Luxembourg, term 1 year, 13.000 EUR). – Co-PI.

- 2013 *Doing Quality in Commercial Childcare - EDUQUA-COM* (University of Luxembourg Research Fund, Internal Call, term 3 years, 245.000 EUR). – Co-Applicant and Scientific Collaborator.
- 2013 *Children in the Luxembourgian Day Care System – CHILD* (Fonds National de la Recherche / CORE Programme, term 3 years, 507.000 EUR). – Scientific Collaborator.
- 2013 *MultiPluriTrans – Emerging Fields in Educational Ethnography. International Conference on Ethnographic Research in Educational Fields and Social Work* (FNR-RESCOM, 33.500 EUR). – Co-Applicant.
- 2013 *Von der Forschung zur Praxis. Dokumentation von Erfahrungen und Empfehlungen im Kontext der Entwicklung eines Fortbildungsprogramms für Fachkräfte in der Kindertagesbetreuung in Luxemburg* [From research to practice. Documentation of experiences and recommendations for professional training of caregivers in Luxembourgish daycare centers] (Ministère de la Famille et de l'Intergration du Grand-Duché de Luxembourg, term 9 months, 6.000 EUR). – PI.
- 2014 *Linguistic Landscapes in der Kindertagesbetreuung. Fallstudien zum pädagogischen Umgang mit Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertageseinrichtungen (LILA)* [Linguistic Landscapes in early childhood education. Case studies on multilingual educational practices in bilingual daycare centers] (Jacobs Foundation and Mercator Foundation Switzerland, term 20 months, 104.000 CHF). – PI
- 2014 *Machbarkeitsstudie "Betreuungsatlas Schweiz". Die Geographie betreuter Kindheit* [Feasibility Study "Swiss Childcare Atlas. Geographies of Childhood in ECEC"] (Jacobs Foundation and Mercator Foundation Switzerland, term 16 months, 101.000 CHF). – PI.
- 2015 *Studie und Leitfaden über wirksame Angebote der Frühen Kindheit für sozial benachteiligte Kinder* [Study and Guidelines on effective Measures in early childhood for socially disadvantaged children] (Nationales Programms zur Prävention und Bekämpfung von Armut, Bundesamt für Sozialversicherungen (BSV), term 11 months, 102.000 CHF). – Co-Applicant and Co-PI.
- 2015 *Institutional Language Policies in der Kindertagesbetreuung. ExpertInneninterviews zur Entwicklung einer Samplingstrategie* [Institutional language policies in early childhood education. Expert interviews for developing a field related sampling strategy] (University of Fribourg Research Fund, in ternal call, term 6 months, 20.000 CHF). – Co-PI.
- 2015 *Partizipation in der frühesten Kindheit. Ein ethnographiebasiertes Praxisprojekt zur Akteurschaft von Kindern in schweizerischen Kindertageseinrichtungen (PINKS)* [Participation in early childhood. An ethnographic project on the agency of children in Swiss daycare centers] (Mercator Foundation Switzerland, term 3 years, 408.000 CHF). – PI.
- 2015 *Varieties and Methodological Challenges in Ethnographic Research on Education*, International Exploratory Workshop, 21.01.-23.01.2016, University of Education Zurich (Swiss National Science Foundation (FNS-SNF). – Co-Applicant.
- 2015 *Doktorierendenkolloquium "Deutschweizerische Erziehungswissenschaft"* [Doctoral School Educational Research in the German-speaking part of Switzerland] (Conference of Swiss University Directors (CRUS)/Swiss Universities, Programme ProDocs, term 2 years). – Co-Applicant.
- 2016 *Bestandsaufnahme und Analyse vorhandener Studien im Bereich der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz* [Report on the state of the art of early childhood education research in Switzerland] (Jacobs Foundation, term 7 months, 32.400 CHF). – Co-PI.
- 2016 *Entwicklung einer Forschungsagenda für die familien- und schulergänzende Kinderbetreuung in der Schweiz* [A research agenda for early childhood education in Switzerland] (Jacobs Foundation, term 3 months, 6.470 CHF). – Co-PI.
- 2016 *An ECEC Policy Concept for Switzerland* (Swiss Commission for UNESCO, term 10 months, 15.000 CHF). – PI
- 2016 *Kinder in Deutschland 2018: 4. World Vision Kinderstudie* [Children in Germany 2018: The 4th World Vision Children Study] (World Vision e.V., term 2 years). – Co-PI.
- 2017 *Bestandsaufnahme und Analyse vorhandener Studien im Bereich der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz – Verbreitung der Ergebnisse* [Report on the state of the art of early childhood education research in Switzerland – Dissemination of the results] (Jacobs Foundation, term 4 months, 16.175 CHF). – Co-PI.
- 2018 *Die Praxis Die Praxis des Nationalen Rahmenplans: Inklusion und Partizipation von Kindern im Alltag der Strukturen der non-formalen Bildung (0-12 Jahre)* [The national curriculum in practice: Participation and inclusion of children in institutions of non-formal education (children 0-12 years)],

funded by Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE) (2018-2020, 153.112 EUR). – PI.

2019 *Doctoral Training Unit (DTU) "Capitalizing on Linguistic Diversity in Education" (CALIDIE)*, PRIDE scheme of the Luxembourgish National Research Fund (FNR), member of the supervisor committee (2019-2023). Coordinator: Prof. Adelheid Hu.

EDITOR/EDITORIAL BOARD MEMBERSHIPS

Journals: International Journal for Social Pedagogy (IJSP) (Co-Editor, 2018 – to date)
Elementarpädagogische Forschungsbeiträge“ (ElFo) (2019 – to date)
Erziehungswissenschaftliche Revue (Co-Editor, 2011 - to date)
Erziehungswissenschaftliche Revue (Chief-Editor, 2015-2017)

Book Series: Grundrisse der Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Kohlhammer

MEMBERSHIPS IN ACADEMIC ASSOCIATIONS

Luxembourg Educational Research Association (Founding Member)

Swiss Association for Social Work (SGSA-SSTS) (Executive Board Member 2015-2017)

German Educational Research Association (DGfE/GERA):

- Subdivision "Social Pedagogy/Education and Social Work" (Executive Board Member 2012-2016)
- Subdivision "Early Childhood Education"

German Sociological Association (DGS) - Subdivision "Sociology of Childhood"

European Early Childhood Education Research Association (EECERA)

International Network „Pour une Espace des Sciences Sociales Européennes“ of the Bourdieu Foundation

REFEREE AND AD HOC REVIEWER

Funding agencies and

Governmental organisations

Austrian Academy of Sciences (ÖAW)
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung Österreich –
Qualitätssicherungsrat für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung
Bundesministerium für Bildung und Forschung Deutschland
Foundation Mercator Switzerland
German Research Foundation (DFG)
Protestant Academic Foundation (Evangelisches Studienwerk Villigst e.V.)
Swiss National Science Foundation (FNS-SNF)

Journals

Children & Society, Ethnography and Education, Early Child Development and Care, European Journal for Psychology of Education (EJPE), International Journal of Social Pedagogy (IJSP), Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Soziale Passagen (SP), Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Zeitschrift für Diskursforschung, Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), Zeitschrift für qualitative Forschung ((ZQF), Zeitschrift für Soziologie (ZfS), Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)

Conferences

26th Congress of the German Educational Research Association (DGfE/GERA), Essen 2018
4th International Congress of the Swiss Social Work Society (SGSA-SSTS), Lausanne 2018
Annual Congress of the Swiss Society for Research in Education (SSRE), Zurich 2018
Annual Congress of the Swiss Society for Research in Education (SSRE), Fribourg 2017
24th Congress of the German Educational Research Association

	(DGfE/GERA), Berlin 2014 International Conference "Kindheitsforschung zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft / Childhood studies between Educational Research and Sociology" (Luxembourg) International Conference "MultiPluriTrans. Emerging Fields in Educational Ethnography" (Luxembourg)
<i>Universities (Doctoral Dissertations)</i>	University of Fribourg, University of Luxembourg, University of Trier, University of Zurich
<i>Universities (Habitations & Appointments of Professors)</i>	Freie Universität Berlin, Goethe Universität Frankfurt/Main, Universität Konstanz, University of Luxembourg, Universität Osnabrück, University of Fribourg

TEACHING

<i>University of Luxembourg</i>	Bachelor en sciences sociales et éducatives (professionnel) (BSSE) (2009 - 2013 and current) Master Management und Coaching im Bildungs-und Sozialwesen (MAMACO) (current) Master of Social and Educational Sciences (MASSES) (current) Doctoral School in Humanities and Social Sciences (DSHSS) (current) Doctoral School in Educational Sciences (DES) (2012 - 2013)
<i>University of Fribourg</i>	Bachelor in Educational Sciences (2013 - 2017) Master in Educational Sciences (2013 - 2017)
<i>University of Zurich</i>	Doctoral programme in Educational Research (2015)
<i>University of Trier</i>	Master Organisation von Wissen (2011 - 2013) Diplomstudiengang Pädagogik (2002 - 2011)
<i>University of Education Ludwigsburg</i>	Bachelor Early Childhood Education (2008 - 2009) Lehramt an Grund- und Hauptschulen (2008 - 2009)
<i>University of Applied Sciences Darmstadt</i>	Master of Social Work (2012)

SUPERVISION OF DOCTORAL STUDENTS (PHD THESIS) and PROFESSORIAL QUALIFICATION PROCESSES

<i>Completed (PhD)</i>	Alexandra Zaugg: Sprachliche Praktiken im ein- und zweisprachigen Kindergarten des Kantons Graubünden. Eine ethnographische Studie [Linguistic Practices in mono- and bilingual kindergartens in the Canton of Grisons. An ethnographic Study] Faculty of Philosophy, University of Fribourg (2017) Onno Husen: Die Thematisierung von ‚Kindern‘ in der Kinder- und Jugendhilfe – Eine systemtheoretische Analyse [Addressing the Topic of "Children" in Child and Youth Welfare. A System Theoretical Analysis] Faculty of Philosophy, University of Trier (2017) Oliver Schnoor: Die Stimmung der Praxis. Ethnografische Studien zur Multimodalität institutioneller Kleinkinderziehung [Fine-tuning Practice. Ethnographic Research on the Multimodality of Institutional Early Childhood Care and Education] Faculty of Philosophy, University of Fribourg (2017) Alex Knoll: Kindheit herstellen. Betreuung und Förderung in der frühen Kindheit aus ungleichheits- und diskurstheoretischer Perspektive [Constituting Childhood.
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Care and Support in Early Childhood From a Perspective on Discourse and Social Equality]

Faculty of Philosophy, University of Fribourg (2016)

Jakob Kost:

Erreichte und verpasste Anschlüsse. Durchlässigkeit in der Sekundarstufe II [Reached and missed connections. Permeability on Secondary Education]

Faculty of Philosophy, University of Fribourg (2016)

Renate Gutmann:

Die Kommunikation mit dem professionellen Hilfesystem. Aus der Sicht von Müttern mit einer psychischen Erkrankung [Communicating With the Professional Welfare System. The Perspective of Mothers With Mental Illness]

Faculty of Philosophy, University of Zurich (2016)

Seele, Claudia:

Multilingualism and Early Education: An Ethnography of Language Practices and Processes of Institutionalisation in Luxembourgish Early Childcare Settings

FLSHASE, University of Luxembourg (2015)

Current supervised PhD candidates

Nicole Hekel:

Partizipation in der frühen Kindheit. Eine diskursanalytische Studie [Participation in Early Childhood. A Discourse Analytical Study]

FLSHASE, University of Luxembourg

Kevin Simoes Loureiro:

Plurilingual education and children's language practices. A comparative ethnographic case study in Luxembourgish daycare centers

FLSHASE, University of Luxembourg

Completed habilitation projects

Doris Edlmann:

Chancengerechtigkeit und Integration durch frühe (Sprach-)Förderung? Theoretische Reflexionen und empirische Einblicke im Kontext innovativer Spielgruppenprojekte in der Deutschschweiz [Equal Opportunities and Integration Through Early Language Promotion? Theoretical Reflections and Empirical Insights in the Context of Innovative Playgroup Projects in the German-speaking part of Switzerland]

Faculty of Philosophy, University of Fribourg (2016)

Kerstin Jergus:

Figurationen des Pädagogischen. Pädagogische Theorie und Forschung im Lichte der kulturwissenschaftlichen Wende [Figurations of the Pedagogical].

Educational Theory and Research in the Light of the Cultural Turn]

Faculty of Educational Science, Goethe University Frankfurt (2016)

PUBLICATIONS

1. Monographs and Books

1. World Vision Deutschland e.V., Andresen, S., Neumann, S. & Kantar Public Deutschland (2018). *Kinder in Deutschland 2018. 4. World Vision Kinderstudie* [Children in Germany 2018: The 4th World Vision Children Study]. Weinheim, Basel: Beltz.
2. Sandermann, P. & Neumann, S. (2018). *Grundkurs Theorien der Sozialen Arbeit* [Basic course theories of social work]. München, Basel: UTB - Ernst Reinhardt.
3. Neumann, S. (2008). *Kritik der sozialpädagogischen Vernunft. Feldtheoretische Studien* [Critique of socialpaedagogical Reason. Studies in Field Theory]. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
4. Köpp, C. & Neumann, S. (2003). *Sozialpädagogische Qualität. Problembezogene Analysen zur Konzeptualisierung eines Modells* [Quality of Social work. Problem oriented analysis and the conceptualisation of a model]. Weinheim: Juventa.

2. Edited Books and Journal Issues

5. Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Eds.) (2018). *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* [Good childhood. Well-Being, child protection and inequality]. Reihe Kindheiten – Neue Folge. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
6. Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Eds.) (2018). *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* [Institutionalisations of childhood. Childhood studies between Sociology and Educational Science]. Reihe Kindheiten – Neue Folge. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
7. Kommission Sozialpädagogik (Eds.) (2017). *Wa(h)re Gefühle? Sozialpädagogische Emotionsarbeit im wohlfahrtsstaatlichen Kontext* [True feelings? Social work as emotional work in the welfare state context]. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (with P. Bauer, M. Dörr, B. Dollinger & M. Richter).
8. Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Eds.) (2017). Themenschwerpunkt "Kindheitskörper. Leibliche, pädagogische und gesellschaftliche Produktionen von Körperlichkeit im Kindesalter". *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 38, No. 1
9. Dinkelaker, J., Meseth, W., Rabenstein, K., Neumann, S., Dörner, O., Hummrich, M. & Kunze K. (Eds.) (2016). *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
10. Bollig, S., Honig, M.-S., Neumann, S. & Seele, C. (Eds.) (2015). *MultiPluriTrans in Educational Ethnography. Approaching the Multimodality, Plurality and Translocality of Educational Realities*. Bielefeld, New York: transcript – Columbia University Press.
11. Kommission Sozialpädagogik (Eds.) (2015): *Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit* [Practices of inclusion and exclusion in social work]. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (with P. Bauer, B. Dollinger, C. Füssenhäuser & F. Kessl)
12. Bühler, P., Forster, E., Neumann, S., Schröder, S. & Wrana, D. (Eds.) (2015): *Normalisierungen. Wittenberger Gespräche III* [Normalisations. Wittenberg talks III]. Halle: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
13. Betz, T., Neumann, S. (Eds.) (2013): Themenschwerpunkt "Kinder und ihre Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen" [Special topic "Children and their childhood in social work institutions"]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8, No. 2
14. Honig, M.-S. & Neumann, S. (Eds.) (2013). Themenschwerpunkt "Ethnographie der Frühpädagogik" [Special topic „Ethnography of early childhood education“]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 33, 1/2013
15. Dollinger, B., Kessl, F., Neumann, S., Sandermann, P. (Eds.) (2012). *Gesellschaftsbilder Sozialer Arbeit. Eine Bestandsaufnahme* [Imaginations of society in social work. An inventory]. Bielefeld: transcript.

16. Honig, M.-S., Neumann, S. (Eds.) (2012). *(Doing) Ethnography in Early Childhood Education and Care*. Luxembourg: University of Luxembourg.
17. Neumann, S. (Ed.) (2011). Themenschwerpunkt "Ordnungen der Erziehungswirklichkeit" [Orders of Educational Reality]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 31, No. 1
18. Neumann, S. (Ed.) (2010). *Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie* [Observations of the pedagogical. Research programme, methodology and empirical insights]. Luxembourg: University of Luxembourg.
19. Neumann, S., Sandermann, P. (Eds.) (2009). *Kultur und Bildung. Neue Fluchtpunkte für sozialpädagogische Forschung und Theoriebildung?* [Culture and Education. New vanishing points für social work theory and research?]. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
20. Neumann, S. & Sandermann, P. (Eds.) (2008). Themenschwerpunkt "Wie selbstkritisch ist die Theorie der Sozialen Arbeit?". *Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialbereich*, No. 108, June 2008

3. Journal articles (refereed journals)

21. Neumann, S. & Sandermann, P. (2019, in press). Empirie als Problem? Theorien der Sozialen Arbeit nach dem Bedeutungsverlust der Grand Theories. *Zeitschrift für Sozialpädagogik (ZfSP)*, 17, No. 3.
22. Neumann, S. (2016). Kindheitsbilder. Prämissen und methodologische Herausforderungen eines Forschungsprogramms [Images of childhood. Premises and methodological challenges of a research programme]. *Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG)*, 9, No. 2, 102-113.
23. Bauer, P., Neumann, S., Sting, S., Ummel, H. & Wiezorek, C. (2015). Familienbilder und Bilder "guter" Elternschaft. Zur Bedeutung eines konstitutiven, aber vernachlässigten Moments pädagogischer Professionalität [Images of family and "good parenting". On the importance of a constitutive but neglected element of professional practice]. *Neue Praxis*, Sonderheft 12, 16-28.
24. Neumann, S. (2015). Lost in Translanguaging? Practices of language promotion in Luxembourgish early childhood education. *Global Education Review (GER)*, 2, No. 1, 23-39.
25. Kuhn, M. & Neumann, S. (2015): Verstehen und Befremden. Objektivierungen des "Anderen" in der ethnographischen Forschung [Understanding and rendering strange: objectifications of the "other" in ethnographic research]. *Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF)*, 16, No. 1, 25-42.
26. Sandermann, P. & Neumann, S. (2014). On Multifaceted Commonality. Theories of social pedagogy in Germany. *International Journal of Social Pedagogy (IJSP)*, 3, No. 1, S. 15-29.
27. Burger, K. & Neumann, S. (2014). Heilpädagogische Frühförderung in Kindertageseinrichtungen: Qualitätsmaßstäbe unter der Lupe. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, No. 6, June 2014, 43-49.
28. Neumann, S. (2014). Wider den Methodisierungszwang. Zum sozialen und erkenntnistheoretischen Stellenwert der Teilnahme im Forschungsprozess. *Berliner Debatte Initial*, 25, No. 3, 88-94.
29. Neumann, S. (2013). Sorgenkinder. Beobachtungen zur sozialpädagogischen Konstitution von Kindheit in der außerschulischen Ganztagesbetreuung luxemburgischer "Maison Relais pour Enfants" [Problem children: Considering the socio-pedagogical constitution of childhood in Luxembourgish "Maison relais pour enfants"]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8, No. 2, 149-162.
30. Neumann, S. (2013). Die anderen Dinge der Pädagogik. Zum Umgang mit alltäglichen Gegenständen in Kinderkrippen [The other things in education. How everyday objects are handled in crèches]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16, Supplement 2, 107-121.
31. Neumann, S. (2013). Unter Beobachtung. Das frühpädagogische Feld und die Ethnographie der Frühpädagogik [Under observation. Ethnographic research in the field of early childhood education and care]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 33, No. 1, 10-25.
32. Neumann, S. (2012). Some children are more different than others: Language practices in

Luxembourgian nurseries. *Qualitative Research Journal (QRJ)*, 12, No. 2, S. 183-192.

33. Neumann, S. (2012). Pädagogisierung und Verdinglichung. Beobachtungen zur Materialität der Frühpädagogik [Pedagogicalisation and Objectification. Observations on the materiality of early childhood education]. *Zeitschrift für Pädagogik*, Supplement 58, 168-184.

34. Neumann, S. (2011). Welche Unterscheidungen machen einen Unterschied? Zur sozialen Selektivität der Sprachverwendung in "Maison Relais pour Enfants" [Which differences do really make a difference? The social selectivity of language practices in "Maison Relais pour Enfants"]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 31, No. 4, 349-362.

35. Bollig, S. & Neumann, S. (2011). Die Erfahrung des Außerordentlichen. Fremdheit/Vertrautheit als methodisches Differential einer Ethnographie pädagogischer Ordnungen [Experiencing the extraordinary. Strangeness / Familiarity as a methodological differential in ethnography of pedagogical orders]. *Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF)*, 12, No. 2, 199-216.

36. Graumann, S., Kratz, D., Neumann, S. & Schäfer, F. (2011): Vom Fordern zum Fördern – ein Diskussionsbeitrag zur Situation des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Sozialen Arbeit [From challenge to support. A discussion of the situation of young researchers in social work]. *Der pädagogische Blick*, 19, No. 4, 232-246.

37. Neumann, S. & Sandermann, P. (2008). Hellsichtige Blindheit. Zur vermeintlichen sozialwissenschaftlichen Wende der sozialpädagogischen Theorie [Clairvoyant blindness. On the supposed turn towards social science in social work theory]. *Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialbereich*, No. 108, June 2008, 11-31.

38. Neumann, S. & Sandermann, P. (2007). Uneinheitlich einheitlich. Über die Sozialpädagogik der sozialpädagogischen Theorie [Inconsistent consistency. On social pedagogy and its theory]. *Schweizerische Zeitschrift für Soziale Arbeit*, 2, No. 3, 9-26.

4. Journal articles (other)

39. Neumann, S. & Hekel, N. (2017). Partizipation: Ein vielseitiges Konzept. *Mercator Magazin*, No. 2/2017, 37-40.

40. Hekel, N. & Neumann, S. (2016). Dabeisein, Mitmachen, Einfluss nehmen. Ein Blick auf Kinder als Akteure im Betreuungsalltag. *TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, No. 10/2016, 22-25.

41. Neumann, S. & Hekel, N. (2016). Vom Wollen-Sollen, Dürfen und (Nicht-)Müssen. Partizipation und Akteurschaft von Kindern im Betreuungsalltag. *undKinder*, No. 98, December 2016, 19-26.

42. Hekel, N. & Neumann, S. (2016). Zwischen Heterogenität und Standardisierung – Qualität der Kindertagesbetreuung in der Schweiz. *Kita aktuell*, 24, No. 5, 107-109.

43. Neumann, S. (2015). Welche Qualität für wen? Leerstellen einer (immer noch) aktuellen Debatte. *undKinder*, No. 95, 137-139.

44. Betz, T. & Neumann, S. (2013). Editorial: Kinder und ihre Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8, No. 2, 143-148.

45. Neumann, S. (2014). Warum eigentlich frühkindliche Bildung? *Mercator Magazin*, No. 1/2014, 7.

46. Neumann, S. (2012). Wie kann Forschung Praxis verändern? Der Beitrag ethnographischen Wissens zur Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung. *Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur*, No. 322, October 2012, 35-37.

47. Neumann, S., Schnoor, O. & Seele, C. (2012). Von Vielfalt zu Verschiedenheit: Mehrsprachigkeit und Sprachförderung in luxemburgischen Kindertageseinrichtungen. *Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur*, No. 322, October 2012, 41-43.

48. Neumann, S. (2011). Was ist Kindheit(-forschung) und wie viele gibt es? Bericht zur Tagung "Multiple Childhoods/Multidisciplinary Perspectives: Interrogating Normativity in Childhood Studies" vom 19.-

21.5.2011 an der Rutgers University – Camden; NJ, USA. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 31, No. 4, 440-442.

49. Honig, M.-S. & Neumann, S. (2011): Bildung jenseits von Familie und Unterricht. Programm und Praxis der Maison relais pour enfants. *Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur*, No. 312, November 2011, 28-31.

50. Eppler, N., Neumann, S. & Sabla, K.-P. (2010). Promovieren in der Sozialen Arbeit. NachwuchswissenschaftlerIn und/oder Beruf. *Forum Erziehungshilfen*, 16, No. 3, 150-154.

51. Ahmed, S., Kessler, F., Neumann, S., Richter, M., Riekmann, W. & Sandermann, P. (2009). Netzwerke des wissenschaftlichen Nachwuchses im Kontext der Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft*, 20, No. 39, 75-82.

52. Neumann, S. & Sandermann, P. (2008). Editorial zum Themenschwerpunkt "Wie selbstkritisch ist die Theorie der Sozialen Arbeit?". *Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialbereich*, No. 108, June 2008, 5-9.

53. Neumann, S. (2006). Qualitätssicherung an deutschen Hochschulen – ein Blick zurück nach vorn. *Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik*, 54, No. 5, 184-186.

54. Neumann, S. (2006). Späte Würdigung. ErziehungswissenschaftlerInnen forschen mit Bourdieu. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 26, No. 1, 83-87.

55. Neumann, S. (2005). Aufgeklärte Pädagogen. Die Erziehungswissenschaft und das geistige Erbe Pierre Bourdieus. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 81, No. 3, 345-351.

5. Book Chapters

56. Neumann, S., Kuhn, M., Hekel, N., Brandenburg, K. & Tinguely, L. (2019). Der institutionelle Sinn der Partizipation. Befunde einer ethnografischen Studie in schweizerischen Kindertageseinrichtungen. In: Sieber Egger, A., Unterweger, G., Jäger, M., Kuhn, M. & Hangartner, J. (Eds.). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnographische Beiträge aus der Schweiz* (321-342). Wiesbaden: Springer VS.

57. Neumann, S. (2019). Der Gegenstand der Pädagogik der frühen Kindheit in institutionentheoretischer Perspektive. In: Dietrich, C. Stenger, U. & Stieve, Claus (Eds.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 342-345). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

58. Neumann, S. (2019). Ethnographie und Dokumentarische Methode. In: Dörner, O., Loos, P., Schäffer, B. & Schondelmayer, A. (Eds.), *Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken* (S. 52-67). Opladen: Barbara Budrich.

59. Sandermann, P. & Neumann, S. (2018). Normativität(en) im Spannungsfeld von Theorieproduktion und Theorieklassifikation in der Sozialen Arbeit. In: Kraus, B. & Krieger, W. (Eds.), *Normativität und Wissenschaftlichkeit in der Wissenschaft Soziale Arbeit. Zur Kritik normativer Dimensionen in Theorie, Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit* (S. 194-218). Weinheim, Basel: Beltz Juventa).

60. Neumann, S. (2018). Non-formale Bildung im Vorschulalter. In: LUCET & SCRIPT (Eds.), *Nationaler Bildungsbericht 2018* (S. 14-21). Luxembourg.

61. Neumann, S. (2018). Die Wissenschaft und ihre Kinder. Zur politischen Epistemologie der Frühpädagogik. In: Bloch, B., Cloos, P. Koch, S., Schulz, M. & Smidt, W. (Eds.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 40-54). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

62. Neumann, S. (2018). Krippenkindheit. Eine feldtheoretische Annäherung [Being a child in the crèche. A field theoretical approach]. In: Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Eds.), *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* [Institutionalisations of childhood. Childhood studies between Sociology and Educational Science] (S. 163 -180). Reihe Kindheiten – Neue Folge. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

63. Bollig, S., Neumann, S., Betz, T. & Joos, M. (2018). Institutionalisierungen von Kindheit. Soziale Ordnungsbildungen im Schnittfeld von Pädagogik, Wissenschaft und Gesellschaft [Institutionalisations of childhood. The establishment of social orders in the overlapping contexts of education, science and society]. In: Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Eds.), *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* [Institutionalisations of childhood. Childhood studies between Sociology and Educational Science] (S. 7 - 20). Reihe Kindheiten – Neue Folge. Weinheim, Basel: Beltz Juventa
64. Neumann, S. (2017). Dinge in der Pädagogik und die Materialität des Pädagogischen [Things in pedagogy and the materiality of education]. In: Kraus, A., Budde, J., Hietzge, M. & Wulf, C. (Eds.), *Handbuch schweigendes Wissen in Lernen, Erziehung, Bildung und Sozialisation* (S. 556-569). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
65. Kuhn, M./Neumann, S. (2017). Differenz und Ungleichheit im Kontext von Mehrsprachigkeit. Raumanalytische Perspektiven auf Regulierungsweisen sprachlicher Praktiken im frühpädagogischen Feld [Difference and inequality in the multilingual context. Space analytical perspectives on the regulation of linguistic practices in early childhood education]. In: Diehm, I., Kuhn, M. & Machold, C. (Eds.), *Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären* (S. 275-294). Wiesbaden: SpringerVS.
66. Neumann, S. (2017). Die andere Seite der Unterscheidung. Versuch einer empirischen Revision der Erwachsenen/Kind Differenz (The other side of the distinction. Empirical reconsiderations on the adult/child difference). In: Fangmeyer, A. & Mierendorff, J. (Eds.), *Kindheit und Erwachsenenheit in sozialwissenschaftlicher Forschung und Theoriebildung* (159-176). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
67. Neumann, S. (2017). Sozialpädagogische Theoriebildung im Zeichen reflexiver Empirisierung. Überlegungen zu einem Forschungsprogramm [Theory building in social work in the context of reflexive empiricism. Towards a research programme]. In: Thompson, C. & Schenk, S. (Eds.), *Zwischenwelten der Pädagogik* (S. 77-90). Paderborn: Schönigh.
68. Brandenburg, K., Kuhn, M., Neumann, S. & Tinguely, L. (2017). "Weisst du auch, wie das auf Deutsch heisst?" Ethnographie der Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten der Westschweiz ["Do you know how this is called in German?" Ethnography of multilingualism in bilingual daycare centers in Western Switzerland]. In: DGfE-Kommission Pädagogik der frühen Kindheit (Eds.) *Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität: Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 253-270). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
69. Dinkelaker, J., Meseth, W., Neumann, S. & Rabenstein, K. (2016). Die Erziehungswissenschaft, ihr Gegenstand und ihre Empirie. Sondierungen im Spannungsfeld zwischen traditionellen Kontroversen und reflexiver Empirisierung [Educational Science, its object and its empiricism. Explorations in the tension field of traditional controversies and reflexive empirical research] In: Dinkelaker, J., Meseth, W., Rabenstein, K., Neumann, S., Dörner, O., Hummrich, M. & Kunze K. (Eds.), *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 9-28). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
70. Neumann, S. (2016). Von der Erziehungswirklichkeit zum pädagogischen Feld. Zur Sozioepistemologie einer Empirie des Pädagogischen (From the "Erziehungswirklichkeit" to the educational field. On the socioepistemological foundations of investigating the pedagogical empirically). In: Dinkelaker, J., Meseth, W., Rabenstein, K., Neumann, S., Dörner, O., Hummrich, M. & Kunze K. (Eds.), *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 269-281). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
71. Kuhn, M. & Neumann, S. (2016). Kindergarten/Kindertageseinrichtung [kindergarten/daycare center]. In: Helm, J. & Schwertfeger, A. (Eds.), *Arbeitsfelder der Kindheitspädagogik – eine Einführung* (S. 102-119). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
72. Neumann, S. (2016). Erziehungswirklichkeit. Zur (Sozio-)epistemologie des pädagogischen Blicks auf die Erziehungswissenschaft [Erziehungswirklichkeit. About the Socioepistemology of the pedagogical view on educational science]. In: Schmidt, F., Schulz, M. & Grasshoff, G. (Eds.), *Pädagogische Blicke* [S. 26-39].

Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

73. Schnoor, O. & Neumann, S. (2015), Zwischen Stille und Stimme. Frühpädagogik als schweigsames Beobachten [Between silence and voice. Early childhood education as silent observation]. In: Geiss, M. & Magyar-Haas, V. (Eds.), *Zum Schweigen. Macht/Ohnmacht in Erziehung und Bildung* (S. 203-233). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

74. Bollig, S., Honig, M.-S., Neumann, S. & Seele, C. (2015): Approaching the Complexities of Educational Realities. In: Bollig, S., Honig, M.-S., Neumann, S. & Seele, C. (Eds.), *MultiPluriTrans in Educational Ethnography. Approaching the Multimodality, Plurality and Translocality of Educational Realities* (pp. 9-33). Bielefeld, New York: Transcript/Columbia University Press.

75. Neumann, S. (2014). Die sozialen Bedingungen der Bildung. Beobachtungen im Feld der Frühpädagogik [The social conditions of education. Observations in the field of early childhood education]. In: Thompson, C., Jergus, K. & Breidenstein, G. (Eds.), *Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung* (S. 243-267). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

76. Neumann, S. (2014). Bildungs-kindheit als Professionalisierungsprojekt. Zum Programm einer kindheitspädagogischen Professionalisierungs(folgen)forschung [Educational childhood. Towards research on the consequences of professionalisation in early childhood education]. In: Betz, T. & Cloos, P. (Eds.), *Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes* (S. 145-159). Weinheim, Basel: Juventa.

77. Neumann, S. & Seele, C. (2014). Von Diversität zu Differenz. Ethnographische Beobachtungen zum Umgang mit Plurilingualität in frühpädagogischen Settings [From diversity to difference. Ethnographic observations of dealing with plurilingualism in early childhood education settings]. In Tervooren, A., Engel, N. Göhlich, M., Miethe, I. & Reh, S. (Eds.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 349-366). Bielefeld: Transcript.

78. Eßer, F., Neumann, S. & Siebholz, S. (2013). Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen. Perspektiven der Kindheitsforschung [Childhood in social work institutions. Perspectives from childhood studies]. In: Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Eds.), *Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog* (S. 87-102). Weinheim, Basel: BeltzJuventa.

79. Neumann, S. (2013). Unkritisch kritisch. Über die (Un-)möglichkeit einer Theorie Sozialer Arbeit als Kritik [Uncritical critical. On the possibilities and impossibilities of social work theory as critique]. In: Hartmann, J. & Hünersdorf, B. (Eds.), *Was ist und wozu betreiben wir Kritik in der Sozialen Arbeit? Disziplinäre und interdisziplinäre Diskurse*, S. 129-146. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

80. Neumann, S. (2013). Die Leiblichkeit der Pädagogisierung. Zur Instrumentierung des Körpers in Kinderkrippen [The corporeality of pedagogicalisation. How to use the children's body as an instrument in early childhood education]. In: Schäfer, A. & Thompson, C. (Eds.), *Pädagogisierung. Wittenberger Gespräche I* (S. 125-137). Halle-Wittenberg: Martin-Luther Universität Halle-Wittenberg.

81. Neumann, S. (2012). Kindheit und soziale Ungleichheit. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Kindheitsforschung [Childhood and social inequality. Perspectives from childhood studies in educational science]. In: Siebholz, S., Schneider, E., Busse, S., Sandring, S. & Schipling, A. (Eds.): *Prozesse sozialer Ungleichheit. Bildung im Diskurs* (S. 141-151). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

82. Neumann, S. & Sandermann, P. (2012). Gesellschaft mittlerer Reichweite. Alltag, Lebensweltorientierung und Soziale Arbeit [Middle range society. Everyday life, lifeworld orientation and social work]. In: Dollinger, B., Kessl, F., Neumann, S., Sandermann, P. (Eds.), *Gesellschaftsbilder Sozialer Arbeit. Eine Bestandsaufnahme* (S. 41-64). Bielefeld: Transcript.

83. Neumann, S. (2012). Wirklichkeit und Möglichkeit. Theorie Sozialer Arbeit als Kritik der Gesellschaft [Reality and possibility. Theory of social work as critique of society]. In: Dollinger, B., Kessl, F., Neumann, S., Sandermann, P. (Eds.), *Gesellschaftsbilder Sozialer Arbeit. Eine Bestandsaufnahme* (S. 13-40). Bielefeld: Transcript.

84. Neumann, S. (2012). (Re-)Constructing the Field of Ethnographic Research in Early Childhood Education and Care. In: Honig, M.-S. & Neumann, S. (Eds.), *(Doing) Ethnography in Early Childhood Education and Care* (pp. 21-32). Luxembourg: University of Luxembourg.
85. Neumann, S. (2012). Teilnehmende Objektivierung unter Anwesenden. Zum Verhältnis von Feldtheorie und Ethnographie in der erziehungswissenschaftlichen Forschung [Participant objectification among attendants. On the relation between field theory and ethnography in educational research]. In: Friebertshäuser, B., Kelle, H., Boller, H., Bollig, S., Huf, C., Langer, A., Ott, M. & Richter, S. (Eds.), *Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie* (S. 57-70). Opladen: Barbara Budrich.
86. Neumann, S. (2012). Beobachtungsverhältnisse. Feldtheoretische Erkundungen zu einer Empirie des Pädagogischen [Relationships of observation. Field-theoretical investigations of the pedagogical]. In: Bernhard, S. & Schmitt-Wellenburg, C. (Eds.): *Feldanalyse als Forschungsprogramm. Band 1: Der programmatische Kern* (S. 221-242). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
87. Lamprecht, J. & Neumann, S. (2011). Das Geheimnis "guter" Praxis. Qualitative Evaluationsforschung im sozialpädagogischen Feld [The secret of "good" practice. Qualitative evaluation research in the field of social work] In: Heimgartner, A., Loch, U. & Sting, S. (Eds.), *Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit: Methoden und methodologische Herausforderungen* (S. 249-263). Münster: LIT.
88. Neumann, S. (2011). Eine nicht-sozialpädagogische Geschichte der Sozialpädagogik. Feldtheoretische Historiographie [A non-socialpedagogical history of social pedagogy. Field-theoretical historiography] . In: Dollinger, B. & Schabdach, M. (Eds.), *Zugänge zur Geschichte von Sozialpädagogik und Sozialarbeit* (S. 15-29). Siegen: Universi.
89. Sandermann, P., Dollinger, B., Heyer, B., Messmer, H. & Neumann, S. (2011): Die Praxis der Citizen-Effektivierung. Oder: Wie ernst nimmt die Forschung zur Sozialen Arbeit ihren Gesellschaftsbezug? [The practice of activating citizens. Or: How serious takes social work its relation to society?] In: DGfE-Kommission Sozialpädagogik (Ed.), *Bildung des Effective Citizen – Sozialpädagogik auf dem Weg zu einem neuen Sozialentwurf?* (S. 35-51). Weinheim, München: Juventa.
90. Ahmed, S., Eichinger, U., Eppler, N., Neumann, S. & Sabla, K.-P. (2011). Effective Scientists – Effective Students: Wissenschaftlicher Nachwuchs zwischen Prekariat und Establishment [Effective scientists – effective students: Young researchers between precarity and establishment]. In: DGfE-Kommission Sozialpädagogik (Ed.), *Bildung des Effective Citizen – Sozialpädagogik auf dem Weg zu einem neuen Sozialentwurf?* (S. 243-251). Weinheim, München: Juventa.
91. Neumann, S. (2010). Die soziale Ordnung der Pädagogik und die Pädagogik sozialer Ordnungen. Feldtheoretische Perspektiven (The social order of education and the pedagogy of social order. Field-theoretical perspectives]. In: Neumann, S. (Ed.), *Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie* (S. 71-88). Luxembourg: University of Luxembourg.
92. Neumann, S. & Sandermann, P. (2009). Turning again? Kritische Bestandsaufnahmen zu einer neuerlichen "Wende" in der sozialpädagogischen Forschung [Turning again? Critical stocktaking of a new "turn" in social work research]. In: Neumann, S. & Sandermann, P. (Eds.): *Kultur und Bildung. Neue Fluchtpunkte für die sozialpädagogische Forschung?* (S. 137-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
93. Neumann, S. & Sandermann (2009). Die kulturellen Bedingungen der Bildung und die Bildungsbedingungen der Kultur – eine Einleitung [The cultural conditions of education and the educational conditions of culture. An introduction]. In: Neumann, S. & Sandermann, P. (Eds.): *Kultur und Bildung. Neue Fluchtpunkte für die sozialpädagogische Forschung?* (S. 9-23). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
94. Neumann, S. & Honig, M.-S. (2006). Das Maß der Dinge. Qualitätsforschung im pädagogischen Feld [The measure of all things. Quality research in the educational field]. In: Friebertshäuser, B., Rieger-Ladich, M. & Wigger, L. (Eds.), *Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu* (S. 193-212). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [2nd edition 2009].

95. Honig, M.-S./Neumann, S. (2004). Wie ist "gute Praxis" möglich? Pädagogische Qualität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung [How is "good practice" possible? Pedagogical quality as object of educational research]. In: Beckmann, C., Otto, H.-U., Richter, M. & Schrödter, M. (Eds.), *Qualität in der Sozialen Arbeit. Zwischen Nutzerinteresse und Kostenkontrolle* (S. 251-282). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

6. Book reviews

96. Neumann, S. (2012). Annotation zu: Hans Uwe Otto/Hans Thiersch (Eds.), *Handbuch Soziale Arbeit*, 4., völlig neu bearbeitete Auflage. München: Reinhardt 2011. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 11, No. 4.

97. Neumann, S. (2012). Rezension zu: Karin Bock & Ingrid Miethe (Eds.), *Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit*. Opladen: Barbara Budrich 2010. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 11, No. 1.

98. Neumann, S. (2008). Rezension zu: Fabian Kessl, Christian Reutlinger & Holger Ziegler (Eds.), *Erziehung zur Armut? Soziale Arbeit und die "neue Unterschicht"*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 7, No. 6.

99. Neumann, S. (2007). Rezension zu: Roland Anhorn & Frank Bettinger (Eds.): *Sozialer Ausschluss und Soziale Arbeit. Positionsbestimmungen einer kritischen Theorie und Praxis sozialer Arbeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2005. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 83, No. 3, 377-381.

100. Neumann, S. (2006). Rezension zu: Cornelia Füssenhäuser: *Werkgeschichte(n) der Sozialpädagogik: Klaus Mollenhauer – Hans Thiersch – Hans Uwe Otto. Der Beitrag der ersten Generation nach 1945 zur universitären Sozialpädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2005. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 5, No. 2.

101. Neumann, S. (2005). Rezension zu: Ulrich Deinet & Christian Reutlinger (Eds.), *"Aneignung" als Bildungskonzept der Sozialpädagogik. Beiträge zur Pädagogik des Kindes- und Jugendalters in Zeiten entgrenzter Lernorte*. Wiesbaden: VS 2004. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 4, No. 2

7. Research Reports, Practice Manuals and Working Papers

102. Hekel, N. & Neumann, S. (2017). *Kompetenzorientierung im Kontext: Freies Spiel und Peer-Interaktionen als Ausgangspunkt von Partizipation – ein Weiterbildungsvorschlag* [Competence orientation in context: free play and peer interaction as starting points for participation – a proposal for a professional training]. In: Deutsches Jugendinstitut & Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) (Eds.) (2017): *Bildungsteilhabe und Partizipation. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung*. WiFF Wegweiser Weiterbildung, Band 12. München.

103. Burger, K., Neumann, S. & Brandenburg, K. (2017). *Études sur la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Aperçu de la situation actuelle et recommandations politiques*. Zurich: Jacobs Foundation.

104. Burger, K., Neumann, S. & Brandenburg, K. (2017): *Studien zur frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz. Eine Bestandsaufnahme* [Research on early childhood education and care in Switzerland. An inventory]. Zurich: Jacobs Foundation.

105. Burger, K., Neumann, S. & Brandenburg, K. (2017): *Studien zur frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz. Zusammenfassung der Bestandsaufnahme und politische Empfehlungen* [Research on early childhood education and care in Switzerland. Summary of the inventory and policy recommendations]. Zurich: Jacobs Foundation.

106. Neumann, S., Tinguely, L., Hekel, N. & Brandenburg, K. (2015). *Machbarkeitsstudie "Betreuungsatlas Schweiz. Die Geographie betreuter Kindheit"* [Feasibility Study "Swiss Childcare Atlas. Geographies of

Childhood in ECEC"]. Fribourg: ZeFF.

107. Honig, M.-S., Neumann, S., Schnoor, O. & Seele, C. (2013). Die Bildungsrelevanz der Betreuungswirklichkeit. Eine Studie zur institutionellen Praxis nicht-familialer Kleinkinderziehung [Report on the Study "Realities of Education and Care. Quality and Qualification in Flexible Structures of Daycare in Luxembourgian Maisons Relais pour Enfants (EDUQUA-MRE)"]. Luxembourg: University of Luxembourg.

108. Köpp-Neumann, C. & Neumann, S. (2010). Pädagogische Qualität von Anfang an. Ein Leitfaden zur Konzeptentwicklung in Kindertageseinrichtungen [Educational quality from the beginning. Guidelines for developing concepts in daycare centers]. Luxembourg: Ministère de la Famille et de l'Intergration.

109. Dosse, C., Molz, M. & Neumann, S. (2007). Quality in (Higher) Education. Selected References. QUACE Working Paper 1.1 April/May 2007.

110. Neumann, S. (2003). Sozialpädagogik als empirische Sozialwissenschaft: Perspektiven einer Theorie des sozialpädagogischen Feldes [Social pedagogy as empirical social science: perspectives of a theory of the field of social work]. Arbeitspapier II-15 des Zentrums für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier. Trier: Universität Trier.

111. Köpp, C. & Neumann, S. (2002). Die Qualitätsdebatte in der Sozialpädagogik. Ein Literaturbericht [The quality debate in social pedagogy. A literature review]. Arbeitspapier II-11 des Zentrums für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier. Trier: Universität Trier.

8. Symposia and Conferences Organised (Selection)

Topographies of Early Childhood Education and Care — Perspectives from the intersection of childhood studies, human geography and educational research

Symposium at the 25th Congress of the German Educational Research Association (GERA), University of Kassel, 15.03.2016 (with S. Bollig)

Sichere Räume [Secure Spaces]

Symposium at the 25th Congress of the German Educational Research Association (GERA), University of Kassel, 14.03.2016 (with P. Bauer, B. Dollinger, M. Dörr, M. Richter)

Theoriebildung in der Sozialen Arbeit als diskursiver Raum [Theory building in social work as discursive space]

Research forum at the 25th Congress of the German Educational Research Association (GERA), University of Kassel, 14.03.2016 (with P. Sandermann)

Varieties and Methodological Challenges in Ethnographic Research on Education

International Exploratory Workshop funded by the Swiss National Science Foundation (FNS-SNF), University of Education Zurich, 21.01.-23.01.2016 (with C. Maeder)

Kindheitsforschung zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen, Gegenstände, Zugänge [Childhood Studies between Sociology and Educational Science. Relations, objects and inquiries]

International Conference, University of Luxembourg, 10.12.-12.12.2015 (with T. Betz, S. Bollig, M. Joos)

Wa(h)re Gefühle. Sozialpädagogische Emotionsarbeit im wohlfahrtsstaatlichen Kontext

Annual Conference of the Subdivision "Social Pedagogy/Education and Social Work" in the German Educational Research Association (GERA), Universität Siegen, 11.06.-13.06.2015 (with P. Bauer, M. Dörr, B. Dollinger, M. Richter)

Von der Erziehungswirklichkeit zur Empirie des Pädagogischen

Annual Conference of the Subdivision "Methodology of Educational Research" in the German Educational Research Association (GERA), Georg-August-Universität Göttingen, 29.09.-01.10.2014 (with J. Dinkelaker, W. Meseth, K. Rabenstein, M. Hummrich, O. Dörner)

Was heißt 24/7 für die Beschäftigten? Zur wachsenden Prekarisierung der Beschäftigungsverhältnisse in der Kinder- und Jugendhilfe

Symposium at the 15th German Children and Youth Care Day (Deutscher Kinder- und Jugendhilfetag), Berlin, 04.06.2014 (with F. Kessl)

Normalisierungen [Normalisations]

Conference in the framework of the Wittenberg talks, Leucorea, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg,

Wittenberg, 08.10.05.2015 (with. mit P. Bühler, E. Forster, D. Wrana)

International Lecture Series „Freiburger Abendvorträge zur frühkindlichen Bildung“
Universitäres Zentrum für Frühkindliche Bildung Fribourg (ZeFF), Universität Freiburg (CH), 2014-2017

Die Konstruktion von Gegenwart. Sozialpädagogische Zeitdiagnosen [The construction of the present. Time diagnosis in social work]

Symposium at the 24th Congress of the German Educational Research Association (GERA), Humboldt-Universität zu Berlin, 11.03.2014 (with P. Bauer, B. Dollinger, C. Füssenhäuser)

MultiPluriTrans – Emerging Fields in Educational Ethnography

International Conference on Ethnographic Research in Educational Fields and Social Work funded by the Fonds National de la Recherche Luxembourg (FNR), Université du Luxembourg, 21.-23. 11. 2013 (with S. Bollig, M.-S. Honig, C. Seele)

Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit [Practices of inclusion and exclusion in social work]

Annual Conference of the Subdivision "Social Pedagogy/Education and Social Work" in the German Educational Research Association (GERA), Eberhard-Karls-Universität Tübingen, 20.05.-01.06.2013 (mit P. Bauer, B. Dollinger, C. Füssenhäuser, F. Kessl)

Disziplinäre Grenzgänge: Zum Potential feldübergreifender empirischer Vergleiche in der Erziehungswissenschaft [Disciplinary border walks: On the potential of empirical field comparisons in educational sciences]

Symposium at the 23rd Congress of the German Educational Research Association (GERA), Universität Osnabrück, 13.03.2012 (with B. Hünersdorf)

(Doing) Ethnography in Early Childhood Education and Care

International Research Colloquium, Université du Luxembourg, 13.04-15.04.2011 (with M.-S. Honig)

International Lecture Series "Policies and Practices of Child Care"

University of Luxembourg, Oktober 2009 – Mai 2011 (with M.-S. Honig)

Methodologien einer Empirie pädagogischer Ordnungen [Methodologies of analyzing pedagogical orders empirically]

Research forum at the 22nd Congress Congress of the German Educational Research Association (GERA), Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, 17.03.2010 (with O. Dörner, W. Meseth)

Double and Joint Degree Programmes in Cross-Border Regions: Opportunities, Challenges and Prospects

Final Conference of the Project "QUACE – Quality Management in Cross Border Education", Universität des Saarlandes, Saarbrücken, 29.05.-30.05.2008

Wissenschaftskulturen in der Sozialen Arbeit [Science cultures in social work]

Research forum at the 21st Congress Congress of the German Educational Research Association (GERA), Technische Universität Dresden, 19.03. 2008 (with M. Richter)

Soziale Welten der Kinder im Vorschulalter [Social worlds of children in pre-school age]

Annual Conference of the Subdivision "Early Childhood Education" the German Educational Research Association (GERA), Trier, 24.-25.10.2003 (with M.-S. Honig)

9. Invited Talks and Presentations (Selection, 2013 to date)

The influence of curricula on pedagogical practice. Critical reflections and empirical insights

International round table on ECEC Curriculum, OECD Network on Early Childhood Education and Care, Luxembourg, 12.06.2018

Partizipation und Akteurschaft von Kindern in Schweizer Kindertageseinrichtungen

Bundeskongress der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, Berlin, 16.11.2017 (with N. Hekel)

Die Wissenschaft und ihre Kinder Zur politischen Epistemologie der Frühpädagogik

Keynote at the Annual Conference of the Subdivision "Early Childhood Education" the German Educational Research Association (GERA), Universität Hildesheim, 11.03.2017

Kinder als Akteure der Partizipation? Einblicke in die Beteiligungspraxis von Kindertageseinrichtungen für 0-4-jährige Kinder

Fachtag "Partizipation in der Kitapraxis leben", Studentenwerk Berlin, 07.04.2017

Zwischen Elternorientierung und gesellschaftlichen Integrationserwartungen: Institutionelle Sprachpolitiken in schweizerischen Kindertageseinrichtungen

Konferenz "Mehrsprachigkeit in der frühen Kindheit: Ideologien und Praxis", University of Luxembourg, 13.10.2016

Abschied von den Grand Theories? Die Bedeutung einer zunehmenden Empirisierung der Sozialen Arbeit für ihre Theoriebildung

Keynote at the Annual Conference of the Subdivision "Methodology of Educational Research" in the German Educational Research Association (GERA), Universität Erfurt, 29.09.2016 (with P. Sandermann)

Qualität in der schul- und familienergänzenden Kinderbetreuung. Internationale Forschungsperspektiven

Keynote at the Conference „Qualität der familien- und schulergänzenden Tagesstrukturen: Stand und Perspektiven in den Kantonen“, Schweizerische Konferenz der kantonalen Sozialdirektor_innen (SODK) und Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektor_innen (EDK), Bern, Haus der Kantone, 14.04.2016

Aktionsrahmen Bildung 2030 der UNESCO und die Situation der frühkindlichen Bildung in der Schweiz
Lancierungsveranstaltung für den Aktionsrahmen Bildung 2030 der UNESCO, Schweizerische UNESCO-Kommission, Bern, 19.02.2016

Horizontale Übergänge und die Position von Kindern in Bildungs- und Betreuungsarrangements: Neue Perspektiven der Kindheitsforschung

Tagung der SGL-Arbeitsgruppe Bildung junger Kinder: "Übergänge gestalten - Transitionen in der frühen Kindheit", PH Zürich, 28.01.2016 (keynote)

Ethnographie und Dokumentarische Methode.

Jahrestagung des Centrums für qualitative Sozial- und Evaluationsforschung (CES), Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, 26.09.2015

Governance and Governability of ECEC Landscapes. Exploring Sources of Stratification and Inequality: The Example of the Swiss Day Care Atlas.

International Conference ‚Diversity and Multilingualism in Early Childhood Education and Care‘ in the framework of the Luxembourgish Presidency of the Council of the European Union, Chambre de Commerce Luxembourg, 09.09.2015

Diversität als Ressource? Sprachpolitik und Sprachpraxis in mehrsprachigen Kindertageseinrichtungen.

4. Zürcher Tagung zur Frühkindlichen Bildungsforschung des Marie Meierhofer Instituts für das Kind (MMI), Universität Zürich, 14.03.2015 (keynote)

Bilingualismus zwischen Multilingualität und Monolingualisierung. Einblicke in den Alltag bilingualer Kindertageseinrichtungen in der Westschweiz.

Symposium „Mehrsprachigkeit und frühe Kindheit: Herausforderungen für das Bildungssystem“, University of Luxembourg, 06.03.2015

The Problem of Integrated Services From the Vantage Point of Children. A glance at Switzerland.

5th Meeting of the "Transatlantic Forum in Inclusive Early Years", Malahide (Ireland), 26. 01.2015

Erziehungswirklichkeit. Zur Sozioepistemologie des erziehungswissenschaftlichen Blicks auf das Pädagogische.

Tagung "Pädagogische Blicke. Erziehungswissenschaftliche Annäherungen an ein zentrales Element pädagogischer Praxis", Universität Siegen, 23.05.2014 (keynote)

Vernetzung einmal anders. Betreuungsarrangements als kindliche Erfahrungswelten

Fachtagung „Primokiz“ der Jacobs Foundation, Stade de Suisse Bern, 13.03.2014 (keynote)

Wie entwickelt sich pädagogische Qualität? Über Potentiale und Grenzen unterschiedlicher Verfahren und Konzepte.

Lancierungsveranstaltung zum Label QualiKita von Kibesuisse und Jacobs Foundation, Bern, Bernexpo, 27.09.2013 (keynote)

Aufwachsen in der Bildungs-kindheit. Zur wissenspolitischen Bedeutung einer Ethnographie der Frühpädagogik.

Hallesche Abendgespräche zu aktuellen Zugängen in der Kindheitsforschung, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, 17.06.2013