



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### Semester 1

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
Séances d'information			0
BSSE : Initiation à MOODLE / Einführung in MOODLE (Optional)	0		0
Séances d'information			0
BSSE - Réunion d'information générale - Année académique 2021-2022 (Optional)	0		0
Module 1 : Contextes et cadres de l'intervention sociale			13
BSSE-M-1.01 Geschichte der Sozialen Arbeit	24		3
BSSE-M-1.02 Inklusion und Partizipation im Lebenszyklus	24		4
Module 2 : Groupe et société			9
BSSE-M-2.01 Sozialtheorie	30		5
Module 5 : Méthodes de recherche			27
BSSE-M-6.01 Grundlagen der Sozialforschung	24		3
Module 5 : Méthodes de recherche			27
BSSE-M-6.02 Introduction aux méthodes qualitatives	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-2.13 Einführung in die Trans Studies (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-3.14 Umgang mit Sterben, Tod und Trauer (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.10 Compétence interculturelle et travail social (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.13 Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der sozialen Arbeit (Optional)	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.14 Kulturelle Bildung (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.15 Kreative Verbindungen in sozialen Kontexten / Connexions créatives dans des contextes sociaux (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.16 Theorie und Praxis der Sportsozialarbeit (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.17 Recherche-action : Néolibéralisme et travail social / Neoliberalismus und Soziale Arbeit (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.18 Radikalisierung: Wege in politisch, religiös und thematisch begründete Gewalt (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.20 Partizipation im Feld sozialer und pädagogischer Arbeit (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.21 Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit - ein Reflexionsmodell	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.22 Umfrageforschung mit Schwerpunkt auf Zielgruppen Sozialer Arbeit	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-4.23 Lebensphase Alter(n) aus der Perspektive der Sozialen Arbeit (Optional)	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-5.03 Professionsdialog für LAL- und Teilzeit-Studierende / Dialogue professionnel pour étudiants de la FAC et à temps partiel (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
BSSE-E-5.08 Selbsterfahrung für Gruppenleiter (Optional)	24		3
Options / Wahlfächer			21
Einführung in die deutsche Literaturgeschichte (Optional)	28		3

### Semester 2

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-M-1.03 Politische, soziale und rechtliche Systeme			3
BSSE-M-1.03 Politische, soziale und rechtliche Systeme	24		3
BSSE-M-1.04 Sozial- und erziehungswissenschaftliche Konzepte Sozialer Arbeit			6
BSSE-M-1.04 Sozial- und erziehungswissenschaftliche Konzepte Sozialer Arbeit	48		6
BSSE-M-2.06 L'âge adulte			3
BSSE-M-2.06 L'âge adulte	24		3
BSSE-M-4.01 Methoden I: Einführung und Beratungskonzepte			6
BSSE-M-4.01 Methoden I: Einführung und Beratungskonzepte	48		6
BSSE-M-5.01 Berufspraxis I / Studienbegleitende Selbsterfahrung II			0
BSSE-M-5.01 Berufspraxis I / Studienbegleitende Selbsterfahrung II (Optional)	12		0
BSSE-M-6.02 Grundlagen der Sozialforschung			3
BSSE-M-6.02 Grundlagen der Sozialforschung I	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-M-6.03 Introduction aux méthodes qualitatives / Qualitative Methoden I			3
BSSE-M-6.03 Introduction aux méthodes qualitatives / Qualitative Methoden I	24		3
BSSE-ME-3.01.I Behinderung und Nicht-Diskriminierung I			3
BSSE-ME-3.01.I Behinderung und Nicht-Diskriminierung I (Optional)	24		3
BSSE-ME-3.02.I Partizipation und Digitale Gesellschaft I: Partizipative und inklusive Praktiken			3
BSSE-ME-3.02.I Partizipation und Digitale Gesellschaft I: Partizipative und inklusive musikalische Praktiken (Optional)	24		3
BSSE-ME-3.03.I Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme I			3
BSSE-ME-3.03.I Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme I (Optional)	24		3
BSSE-ME-3.04.I Migration, Interkulturalität und Diversität I			3
BSSE-ME-3.04.I Migration, Interkulturalität und Diversität I (Optional)	24		3
BSSE-ME-3.05.I Disparités et inégalités sociales en santé I			3
BSSE-ME-3.05.I Disparités et inégalités sociales en santé I (Optional)	22		3
BSSE-ME-3.06.I Erziehung und Bildung in der Kindheit I			3
BSSE-ME-3.06.I Erziehung und Bildung in der Kindheit I (Optional)	24		3
BSSE-ME-3.07.I Soziale Ungleichheit und Bildungschancen I			3
BSSE-ME-3.07.I Soziale Ungleichheit und Bildungschancen I (Optional)	24		3
BSSE-E-1.12 Die Digitalisierung des Wohlfahrtsstaats			3
BSSE-E-1.12 Die Digitalisierung des Wohlfahrtsstaats (Optional)	24		3
BSSE-E-3.16 Fictions utopiques/dystopiques - Excursions anthropologiques à travers le temps et l'espace			3
BSSE-E-3.16 Fictions utopiques/dystopiques - Excursions anthropologiques à travers le temps et l'espace (Optional)	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-E.3.18 Integration und Sport in der Sozialen Arbeit			3
BSSE-E-3.18 Integration und Sport in der Sozialen Arbeit (Optional)	24		3
BSSE-E-5.06 Wissenschaftliches Recherchieren, Lesen und Schreiben			3
BSSE-E-5.06 Wissenschaftliches Recherchieren, Lesen und Schreiben (Optional)	24		3

### Semester 3

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-M-1.14 Le droit du travail social			3
BSSE-M-1.14 Le droit du travail social	20		3
BSSE-M-4.02 Methoden II: Beratung und kollektive Ansätze			6
BSSE-M-4.02 Methoden II: Beratung und kollektive Ansätze	80		6
BSSE-M-5.01 Berufspraxis I			9
BSSE-M-5.01 Berufspraxis I	216		9
BSSE-M-6.05 Quantitative Methoden I			3
BSSE-M-6.05 Méthodes Quantitatives I (Statistiques sociales)	3		3
BSSE-ME-3.01.II Behinderung und Nicht-Diskriminierung II :			3
BSSE-ME-3.01.II Behinderung und Nicht-Diskriminierung II (Optional)	24		3
BSSE-ME-3.02.II Partizipation und Digitale Gesellschaft II :			3
BSSE-ME-3.02.II Partizipative und inklusive musikalische Praktiken II (Optional)	20		3
BSSE-ME-3.03.II Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme II :			3
BSSE-ME-3.03.II Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme II (Optional)	20		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-ME-3.04.II Migration, Interkulturalität und Diversität II			3
BSSE-ME-3.04.II Migration, Interkulturalität und Diversität II (Optional)	20		3
BBSE-ME-3.05.II Disparités et inégalités sociales en santé II			3
BSSE-ME-3.05.II Disparités et inégalités sociales en santé II (Optional)	20		3
BSSE-ME-3.06.II Erziehung und Bildung in der Kindheit II :			3
BSSE-ME-3.06.II Erziehung und Bildung in der Kindheit II (Optional)	24		3
BSSE-ME-3.07.II Soziale Ungleichheit und Bildungschancen II			3
BSSE-ME-3.07.II Soziale Ungleichheit und Bildungschancen II (Optional)	20		3

### Semester 4

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-ME-3.01.I Behinderung und Nicht-Diskriminierung I (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-E-1.12 Die Digitalisierung des Wohlfahrtsstaats (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-PCE-2.08 Jugend(sub)kultur(en): What's up?! (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-E-3.18 Integration und Sport in der Sozialen Arbeit (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-PCE-5.07 Präsentieren im professionellen Kontext / Présenter dans un contexte professionnel (Optional)	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-ME-3.02.I Partizipation und Digitale Gesellschaft I: Partizipative und inklusive musikalische Praktiken (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-ME-3.03.I Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme I (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-ME-3.06.I Erziehung und Bildung in der Kindheit I (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-ME-3.04.I Migration, Interkulturalität und Diversität I (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-ME-3.05.I Disparités et inégalités sociales en santé I (Optional)	22		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-ME-3.07.I Soziale Ungleichheit und Bildungschancen I (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-E-3.16 Fictions utopiques/dystopiques - Excursions anthropologiques à travers le temps et l'espace (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-E-5.06 Wissenschaftliches Recherchieren, Lesen und Schreiben (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-PCE-2.12 Théories et réflexions sur l'éducation familiale (Optional)	24		3
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-PCE-6.08 Independent Study (Optional)	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
Programme complémentaire (Mobilité)			0
BSSE-PCE-6.09 Lehrforschungsprojekt: Politiken und Praktiken des Wohnens (Optional)	24		6
Mobilité : Cours de compensation			0
Français académique - B1.2 (Optional)	28		3
Mobilité : Cours de compensation			0
BSSE-PCE-2.08 Jugend(sub)kultur(en): What's up?! (Optional)	24		3
Mobilité : Cours de compensation			0
BSSE-ME-3.04.I Migration, Interkulturalität und Diversität I (Optional)	24		3
Mobilité : Cours de compensation			0
BSSE-E-5.06 Wissenschaftliches Recherchieren, Lesen und Schreiben (Optional)	24		3
Mobilité : Cours de compensation			0
BSSE-PCE-6.08 Independent Study (Optional)	24		3
Mobilité : Cours de compensation			0
Reading Film (Optional)	26		3
Mobilité : Cours de compensation			0
Gender Studies II (Optional)	28		3

### Semester 5

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-M-1.05 Allgemeine Ethik und Berufsethik			3
BSSE-M-1.05 Allgemeine Ethik und Berufsethik	24		3



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-M-1.06 Herausforderungen und Perspektiven der Sozialen Arbeit			3
BSSE-M-1.06.I Social Work in Europe: Challenges & Perspectives (Optional)	24		3
BSSE-M-1.06.III Spezifische Konzepte in der Kinder- und Jugendhilfe (Optional)	24		3
BSSE-M-1.06.V Rituale in der sozialen Arbeit (Optional)	24		3
BSSE-M-4.11 Methoden der Sozialen Arbeit III: Praktiken der „enquête sociale“, des professionellen Schreibens und sozialer Intervention			6
BSSE-M-4.11 Methoden der Sozialen Arbeit III: Praktiken der „enquête sociale“, des professionellen Schreibens und sozialer Intervention	48		6
BSSE-M-5.02 Berufspraxis II / Temps de terrain (stage)			18
BSSE-M-5.02 Berufspraxis II / Temps de terrain (stage) (Optional)			18
BSSE-M-6.04 Angewandte Sozialforschung: Quantitative Methoden II			3
BSSE-M-6.04 Angewandte Sozialforschung: Quantitative Methoden II	24		3
BSSE-M-6.06 Angewandte Sozialforschung: Qualitative Methoden II :			3
BSSE-M-6.06 Angewandte Sozialforschung: Qualitative Methoden II	0		3
BSSE-ME-3.01.III Behinderung und Nicht-Diskriminierung III			6
BSSE-ME-3.01.III Behinderung und Nicht-Diskriminierung III (Optional)	36		6
BSSE-ME-3.02.III Partizipation und digitale Gesellschaft			6
BSSE-ME-3.02.III Partizipation und digitale Gesellschaft (Optional)	24		6
BSSE-ME-3.03.III Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme III : Das Modul baut auf den Kursen M-3.03 I und M-3.03 II auf und bereitet die Bachelor-Arbeit im Bereich des Schwerpunktthemas vor. In einer ersten Schleife geht es darum, dass die Studierenden sich zu möglichen Forschungsgegenständen relationieren. Nach deren Eingrenzung sollen Sie sich anschließend auf eine Literatur- und Dokumentenrecherche, was u.a. auch mit einem Besuch in einem Archiv, usw. verbunden sein kann. Eine nächste Schleife bezieht sich auf die Durchführung einer oder mehrerer Bewegungen vor Ort (z.B. soziale Dienste, betroffene Personen) zwecks Relationierung. Im Sinne eines skalierungssensiblen Umgangs mit dem sog. Forschungsgegenstand kann es sein, dass die Studierenden die gleichen Schleifen nochmals/			6

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
mehrmals durchlaufen. Während des gesamten Prozesses dokumentieren die Studierende ihre Bewegungen auf der Basis von kurzen Memos sowie Papers. Diese stellen am Ende die Grundlage für das Portfolio dar.			
<b>BSSE-ME-3.03.III Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme III (Optional)</b>	24		6
BSSE-ME-3.04.III Migration, Interkulturalität und Diversität III : Das Modul baut auf den Kursen I und II auf und bereitet die Bachelor-Arbeit (6. Semester) im Bereich des Schwerpunktthemas vor. Es findet als Kolloquium von z.B. 8 Unterrichtseinheiten (a drei Zeitstunden) oder einem anderen gewählten Rhythmus statt. Die Studierenden arbeiten einzeln oder zu zweit an einem selbst ausgewählten bzw. vom Modulverantwortlichen vorgeschlagenen Thema aus dem Bereich des thème prioritaire und stellen den Fortgang ihrer Arbeit im Kolloquium vor. Das Kolloquium begleitet und berät die Entwicklung von thematischen Interessen und Fragestellungen bis zur Erstellung des Exposés (mindestens 15 Seiten), das Fragestellung und Ziel der Bachelor-Arbeit begründet und einen Überblick über die Literaturgrundlage sowie einen Entwurf des methodischen Vorgehens enthält. Im Anschluss an die Auswertung der Exposés (Ende der Prüfungsperiode im Januar) wird eine Abschlussveranstaltung angeboten, in der Rückmeldungen zur Bewertung und Fragen zum weiteren Vorgehen geklärt werden können.			
<b>BSSE-ME-3.04.III Migration, Interkulturalität und Diversität III (Optional)</b>	24		6
BSSE-ME-3.05.III Disparités et inégalités sociales en santé III : Le cours a lieu sous forme d'ateliers à raison de 4 unités d'enseignement toutes les 3 semaines. Deux unités d'enseignement d'initiation ont lieu pendant les deux premières semaines. Les étudiants identifient les besoins et les demandes d'une population de leur choix afin de mieux comprendre l'impact des conditions de vie et l'influence des habitudes de vie sur leur bien-être, satisfaction à l'égard de la vie et qualité des services existants. Il permet aux futurs professionnel-le-s d'être apte à élaborer des projets de programmes d'actions en promotion et éducation pour la santé. Ce module a pour but d'accompagner dans le processus d'élaboration d'une problématique de mémoire et de mettre en place des discussions constructives. Les étudiants travaillent en autonomie sur un thème, puis présentent régulièrement leur questionnement aux autres étudiants afin de susciter leurs critiques, propositions et recommandations.			
<b>BSSE-ME-3.05.III Disparités et inégalités sociales en santé III (Optional)</b>	24		6
BSSE-ME-3.06.III Erziehung und Bildung in der Kindheit III : Dieses Modul ist die dritte und letzte zum Thema « Frühkindliche Erziehung und Bildung ». Es setzt die beiden Kurse 306 I und II voraus und dient der Vorbereitung auf die Bachelorarbeit. Es findet in der Form eines Kolloquiums von sechsmal vier Unterrichtseinheiten (drei Zeitstunden) statt. In den ersten Sitzungen vergegenwärtigen sich die TeilnehmerInnen das Themenfeld an Hand eines Lehrbuchs zur Erziehung und Bildung in früher Kindheit. Die Studierenden sollen es zur Vorbereitung auf den Kurs bereits in den Ferien lesen. In den darauffolgenden Sitzungen entwickeln die KursteilnehmerInnen vor diesem Hintergrund einzeln oder zu zweit ein Untersuchungsvorhaben ihrer Wahl. Die			
			6

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
Studierenden stellen den Fortgang ihrer Arbeit im Kolloquium vor. Die vorwiegende Arbeitsmethode des Kurses ist eine moderierte peer consultation.			
BSSE-ME-3.06.III Erziehung und Bildung in der Kindheit III (Optional)	24		6
BSSE-ME-3.07.III Soziale Ungleichheit und Bildungschancen III : Nicht nur mit Blick auf aktuelle politische Ereignisse sind soziale Ungleichheiten im Bildungssystem gegenwärtig von herausragender Bedeutung. Soziale Arbeit agiert häufig im Verhältnis zur Schule (z.B. Begleitung der Übergänge in Erwerbsarbeit oder außerschulische Angebote zur Verhinderung von Schulabbruch) oder im Kontext von Schule (z.B. Schulsozialarbeit). Dabei werden gegenwärtig hohe Erwartungen an das Schulsystem und die Soziale Arbeit gestellt. Im dritten Teil des Thème prioritaire (307III) werden die Studierenden sich vertiefend mit einzelnen Themenfeldern beschäftigen und eigene Forschungsvorhaben entwerfen. Dabei wird die Entwicklung der Fragestellung ebenso Thema sein wie die Erarbeitung eines vertieften Überblicks über den Stand der Forschung zu einem Thema. Dadurch bietet das Modul 307III die Möglichkeit, rezente wissenschaftliche Arbeiten kennenzulernen. Somit bereitet das Modul III auf die Bachelor-Arbeit (im 6. Semester) in diesem Wahlpflichtfach vor. Es findet als Kolloquium von 6 Sitzungen à 4 Unterrichtseinheiten (drei Zeitstunden) in einem Rhythmus von 2 Wochen statt. Mit Blick auf soziale Ungleichheiten im Bildungssystem entwickeln die Studierenden eine Fragestellung und stellen den Fortgang ihrer Arbeit im Kolloquium vor. Das Kolloquium begleitet und berät die Entwicklung von thematischen Interessen und Fragestellungen bis zur Erstellung des Exposés (ca. 15 Seiten), das Fragestellung und Ziel der Bachelor-Arbeit begründet und einen Überblick über die Literaturgrundlage sowie einen Entwurf des methodischen Vorgehens enthält. Im Anschluss an die Auswertung der Exposés (Ende der Prüfungsperiode im Januar) wird eine Abschlussveranstaltung angeboten, in der Rückmeldungen zur Bewertung und Fragen zum weiteren Vorgehen geklärt werden können.			
BSSE-ME-3.07.III Soziale Ungleichheit und Bildungschancen III (Optional)	24		6
BSSE-E-2.11 Einführung in die Jugendforschung			
BSSE-E-2.11 Einführung in die Jugendforschung (Optional)	24		3
BSSE-E-3.14 Umgang mit Sterben, Tod und Trauer			
BSSE-E-3.14 Umgang mit Sterben, Tod und Trauer (Optional)	24		3
BSSE-E-3.17 Sexuelle Bildung für Menschen mit Beeinträchtigungen			
BSSE-E-3.17 Sexuelle Bildung für Menschen mit Beeinträchtigungen (Optional)	48		6
BSSE-E-4.10 Formation interculturelle et travail social			
BSSE-E-4.10 Compétence interculturelle et travail social (Optional)	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-E-4.12 Eléments de droit appliqué à l'intervention sociale			3
BSSE-E-4.12 Eléments de droit appliqué à l'intervention sociale (Optional)	24		3
BSSE-E-4.13 LGBTIQ+: Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der sozialen Arbeit			3
BSSE-E-4.13 Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der sozialen Arbeit (Optional)	24		3
BSSE-E-5.08 Selbsterfahrung V: Selbsterfahrung für Gruppenleiter			3
BSSE-E-5.08 Selbsterfahrung für Gruppenleiter (Optional)	24		3
Modules optionnels			0
BSSE-E-2.10 Independent Study (Optional)		0	3
BSSE-E-2.13 Einführung in die Trans Studies (Optional)	24		3
BSSE-E-4.14 Kulturelle Bildung (Optional)	24		3
BSSE-E-4.15 Kreative Verbindungen in sozialen Kontexten / Connexions créatives dans des contextes sociaux (Optional)	24		3
BSSE-E-4.16 Theorie und Praxis der Sportsozialarbeit (Optional)	24		3
BSSE-E-4.17 Recherche-action : Néolibéralisme et travail social / Neoliberalismus und Soziale Arbeit (Optional)	24		3
BSSE-E-4.18 Radikalisierung: Wege in politisch, religiös und thematisch begründete Gewalt (Optional)	24		3
Mobilité : Cours de compensation			0
BSSE-E-5.08 Selbsterfahrung für Gruppenleiter (Optional)	24		3

### Semester 6

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE - Cours complémentaires			0
BSSE-ME-3.04.I Migration, Interkulturalität und Diversität I (Optional)	24		3

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE - Cours complémentaires			0
BSSE-E-5.06 Wissenschaftliches Recherchieren, Lesen und Schreiben (Optional)	24		3
BSSE-M-5.02 Pratique professionnelle II / Temps de terrain (Stage)			18
Fallwerkstatt Soziale Arbeit und Recht (Optional)	6		0
BSSE-M-5.02 Pratique professionnelle II / Temps de terrain (stage)	500		18
BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études			12
BSSE-M-6.07-1 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Arthur Limbach-Reich) (Optional)			12
BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études			12
BSSE-M-6.07-2 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Claude Haas) (Optional)			12
BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études			12
BSSE-M-6.07-3 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Thomas Marthaler) (Optional)			12
BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études			12
BSSE-M-6.07-4 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Helmut Willems) (Optional)			12
BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études			12
BSSE-M-6.07-5 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Louis Chauvel) (Optional)			12
BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études			12
BSSE-M-6.07-6 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Nicole Hekel) (Optional)			12
BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études			12
BSSE-M-6.07-7 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Isabell Baumann) (Optional)			12



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

	Vorlesung (UE)	Übung (UE)	ECTS
BSSE-E-6.08 Independent Study			0

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Semester 1

### BSSE : Initiation à MOODLE / Einführung in MOODLE

<b>Modul:</b>	Séances d'information (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	0
<b>Sprache:</b>	Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Professor:</b>	PARNIAN Shahed

### BSSE - Réunion d'information générale - Année académique 2021-2022

<b>Modul:</b>	Séances d'information (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	0
<b>Sprache:</b>	Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non

### BSSE-M-1.01 Geschichte der Sozialen Arbeit

<b>Modul:</b>	Module 1 : Contextes et cadres de l'intervention sociale (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten Studierende in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundzüge der Geschichte der Sozialen Arbeit anhand ihrer unterschiedlichen Praxisformen, Institutionalisierungen und ideologischen Strömungen wiederzugeben</li><li>• das Verhältnis zwischen gesellschaftlichen Transformationsprozessen und der Entstehung, Institutionalisierung und Professionalisierung sozialer Dienstleistungen zu verstehen</li><li>• gegenwärtige Praktiken, Organisationsformen, Ausrichtungen sowie Entwicklungstendenzen Sozialer Arbeit historisch einordnen und einschätzen zu können</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	Die Veranstaltung führt in die Sozial-, Professions- und Wissensgeschichte Sozialer Arbeit ein und vermittelt dabei ein Verständnis ihrer grundlegenden Praxisformen und Orientierungen. Dabei werden Innovationen und Dispositive sowie Konflikte und Kompromisse vorgestellt, die zur vielgestaltigen und diskontinuierlichen Institutionalisierung Sozialer Arbeit als Praxis, Beruf und Profession geführt haben. Der Fokus liegt auf Europa und Nordamerika zwischen dem 18. und 20. Jahrhundert, mit Ausblicken auf andere Regionen. Leitfaden der Veranstaltung ist die Frage nach dem Verhältnis zwischen gesellschaftlichen Bedingungen und zentralen



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Praxisformen Sozialer Arbeit: Angesichts welcher Problemlagen und in welchen Macht- und Herrschaftsverhältnissen sind die heute dominierenden sowie randständigen Formen Sozialer Arbeit entstanden? Dazu wird nachgezeichnet, wie psychosoziale, sozioedukative und wohlfahrtsstaatliche Interventionen sich im System der modernen Arbeitsteilung herausgebildet haben, in welchen wechselhaften Verhältnissen sie zur Staatlichkeit, zur Sozialpolitik und zu sozialen Bewegungen stehen, wie sie durch den Dialog mit Bezugsdisziplinen wie Soziologie, Psychologie, Medizin und Philosophie geprägt wurden und wie sich ihr Zuständigkeitsbereich im historischen Verlauf konturiert hat. Angesichts der Bedeutung von Werten und Normen sowie Menschen- und Gesellschaftsbildern für die Profession und Disziplin wird außerdem die Wirkmacht zentraler Diskursfiguren der Sozialen Arbeit berücksichtigt und zur Diskussion gestellt. Die Vorlesungssitzungen werden durch eine Lektüre begleitender Primärtexte vertieft, die den Teilnehmenden einen reflexiven und kritischen Zugang eröffnen.

### Bibliographie

- Bamford, Terry (2015): A Contemporary History of Social Work. Bristol: Policy Press.
- Donna Baines (2017): Doing Anti-Oppressive Practice. Halifax/ Winnipeg: Fernwood Publishing. 3rd edition.
- Carranza, Mirna E. (2018): International social work: Silent testimonies of the coloniality of power. *International Social Work* 61(3): 341–352.
- Carlton-Laney, Iris & N. Yolanda Burwell (Hg.) (1996): African-American Community Practice: Models, history and contemporary responses. Binghamton, NY: Haworth.
- Chi, Iris (2005): Social work in China. *International Social Work* 48(4): 371–379.
- Hauss, Gisela & Dagmar Schulte (Hg.) (2009): Amid Social Contradictions. Towards a History of Social Work in Europe. Opladen & Toronto: Barbara Budrich.
- Piven, Frances Fox & Richard Cloward (1971): *Regulating the Poor: The Functions of Public Welfare*. New York: Vintage.
- Reisch, Michael & Janice Andrews (2002): *The Road Not Taken. A History of Radical Social Work in the United States*. London & New York: Routledge
- Rogowski, Steve (2010): *Social Work. The Rise and Fall of a Profession?* Bristol: Policy Press.

**Sprache:** Allemand, Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Abschlussprüfung und Gruppen-Portfolio (Kombinationsprüfung jeweils 50% der Gesamtnote)

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Schriftliche Abschlussprüfung (Nachholtermin)

**Remark:** Möglichkeit des asynchronen Lernens für den Zweig „Lebenslanges akademisches Lernen“ (auf begründete Anfrage)

**Professor:** TRÖNDLE Judith





## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-1.02 Inklusion und Partizipation im Lebenszyklus

**Modul:** Module 1 : Contextes et cadres de l'intervention sociale (Semester 1)

**ECTS:** 4

**Course learning outcomes:**

- die Konzepte Inklusion und Partizipation aus sozial- und erziehungswissenschaftlicher Perspektive beschreiben und reflektieren zu können
- die in den Lebensphasen Kindheit, der Jugend, des Erwachsenenalters und des höheren Alters jeweils zentralen sozialen Kontexte und Institutionen zu kennen sowie ihre (gesellschaftlichen) Funktionen hinsichtlich Inklusion und Partizipation einordnen zu können
- die Bedeuung von Inklusion und Partizipation in verschiedenen Lebensphasen zu analysieren und Möglichkeiten zur Unterstützung im Rahmen von Berufstätigkeiten im Sozial- und Bildungsbereich zu kennen

**Beschreibung:** Der Kurs widmet sich dem Themenkomplex Inklusion und Partizipation aus sozial- und erziehungswissenschaftlicher Perspektive entlang des Lebenszyklus bzw. der Lebensphasen Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter und höheres Alter. Nach einer allgemeinen Einführung zu den Konzepten Inklusion und Partizipation sowie diesbezüglich bedeutsamer sozialer Diversitätsdimensionen (z.B. Behinderung, Geschlecht) werden die Lernziele in vier Blöcken mit Fokus auf jeweils eine bestimmte Lebensphase bearbeitet. Dabei erfolgt eine differenzierte und vertiefte Auseinandersetzung unter Berücksichtigung der lebensaltersbezogenen Entwicklungsaufgaben und spezifischen Anforderungen sowie mit Bezug auf unterschiedliche soziale Kontexte und Institutionen. In der abschließenden Veranstaltung werden die im Verlaufe des Kurses gesammelten Erkenntnisse zusammenfassend eingeordnet und reflektiert.

#### **Bibliographie**

Die Literatur wird im Rahmen des Kurses von den jeweiligen Dozierenden angegeben.

**Sprache:** Allemand, Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Hausarbeit

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

**Remark:** Möglichkeit des asynchronen Lernens für den Zweig „Lebenslanges akademisches Lernen“ (auf begründete Anfrage)

**Professor:** ZURBRIGGEN Carmen L. A.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-2.01 Sozialtheorie

**Modul:** Module 2 : Groupe et société (Semester 1)

**ECTS:** 5

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten Studierende in der Lage sein

- verschiedene sozialtheoretische Perspektiven aus dem Bereich soziologischen, erziehungswissenschaftlichen und psychologischen Wissens zu benennen und ihre Grundaussagen darzustellen
- den Zusammenhang zwischen empirischer Forschung und Theoriebildung anschaulich darstellen zu können
- Gegenstände und Ereignisse in der sozialen Wirklichkeit unter Zuhilfenahme verschiedener Theorien beschreiben und untersuchen zu können

**Beschreibung:** Nicht nur wissenschaftliche Aussagen, sondern auch alltägliche Beobachtungen sind von Theorien durchdrungen. Wenn wir diese Theorien kennen, können wir uns besser über die Wirklichkeit verständigen und über ihre Interpretation streiten. Die Veranstaltung vermittelt die Kenntnis grundlegender Theorien über die Beziehungen zwischen Menschen, ihr Selbstverhältnis sowie ihr gemeinschaftliches und gesellschaftliches Zusammenleben. Im Mittelpunkt steht dabei der Zusammenhang zwischen der theoretischen Beschreibung der Sozialwelt, den Methoden ihrer Erforschung und den in Aussicht stehenden Möglichkeiten ihrer Gestaltung. Neben soziologischen Theorien werden Theorien der Bildung und Erziehung sowie psychologische Theorien diskutiert.

Die Veranstaltung "Sozialtheorie" besteht aus einer Vorlesung, die von einem wöchentlich stattfindenden Tutorium begleitet wird. Der Besuch dieses Tutoriums ist verpflichtende Voraussetzung zur Teilnahme. Im Tutorium, das in drei Gruppen aufgeteilt ist, werden die in der Vorlesung behandelten Themen anhand von Primärtexten aufgearbeitet und diskutiert.

#### Bibliographie

- Hans Joas und Wolfgang Knöbl (2004): Sozialtheorie: Zwanzig einführende Vorlesungen. Frankfurt/M: Suhrkamp.
- Lempert, Wolfgang (2002): Berufliche Sozialisation oder was Berufe aus Menschen machen. Eine Einführung. Baltmannsweiler 2002.
- Carl Friedrich Graumann (2000): Eigenart, Disziplinierung und Eigensinn der Psychologie. In: C. Funken (Hrsg.): Soziologischer Eigensinn. Zur „Disziplinierung“ der Sozialwissenschaften. Leske + Buderich, Opladen. S. 177–190.

**Sprache:** Allemand, Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Abschlussprüfung

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Schriftliche Abschlussprüfung (Nachholtermin)

**Remark:** Möglichkeit des asynchronen Lernens für den Zweig „Lebenslanges akademisches Lernen“ (auf begründete Anfrage)



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**Professor:** TRAUE Boris, EDWARDS Jordanne

### BSSE-M-6.01 Grundlagen der Sozialforschung

**Modul:** Module 5 : Méthodes de recherche (Semester 1)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Die Studierenden:

- sind mit den wesentlichen Strömungen und Ansätze der Sozialforschung vertraut;
- können sozialwissenschaftliche Studien kritisch rezipieren und zentrale Thesen oder Ergebnisse herauslesen;
- kennen Grundbegriffe der Methodologie (z. B. Deduktion, Induktion) und Methoden (z. B. Forschungsdesign, Daten, Stichproben);
- kennen einige Arten Daten zu sammeln (z. B. Interviews, Fragebogen) und zu analysieren (z. B. Inhaltsanalyse, deskriptive Statistik) und
- wissen um die ethischen Implikationen moderner Sozialforschung.

**Beschreibung:** In dieser einführenden Veranstaltung erhalten die Studierenden einen Einblick in die Anwendungsmöglichkeiten empirischer Untersuchungen in den Sozial- und Erziehungswissenschaften und erwerben methodologische und methodische Grundkenntnisse. Dies geschieht sowohl theoretisch als auch praktisch durch Übungen.

Im ersten Teil dieses Moduls werden wesentliche Strömungen und Ansätze der Sozialforschung vorgestellt. Klassische und aktuelle Studien dienen der Veranschaulichung. Im zweiten Teil werden grundlegende Elemente des Forschungsdesigns und Forschungsprozesses eingeführt. Im Mittelpunkt stehen dabei Methoden der Datensammlung und der Analyse. Abgerundet wird diese Veranstaltung durch eine Einführung in die ethischen Implikationen moderner Sozialforschung.

Am Ende des Kurses werden die Studierenden in der Lage sein, sozialwissenschaftliche Studien kritisch zu rezipieren und zentrale Thesen oder Ergebnisse herauszulesen, sowie Forschungsdesigns für eine eigene Projektarbeit zu skizzieren.

#### **Bibliographie**

Ein umfassender Reader steht auf Moodle zur Verfügung.

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Abschlussprüfung

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Schriftliche Abschlussprüfung

**Professor:** SAMUEL Robin

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-6.02 Introduction aux méthodes qualitatives

<b>Modul:</b>	Module 5 : Méthodes de recherche (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>A la fin de la période d'enseignement, les étudiants sont en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les buts et les principes qui distinguent une étude qualitative d'une étude quantitative</li><li>• Formuler les questions de départ et le/les objectif(s) d'une étude en fonction du thème choisi</li><li>• Rédiger un protocole d'enquête présentant le dispositif du recueil des informations, les procédures permettant de rencontrer de la population concernée</li><li>• Définir les techniques de consultation ou d'entretien collectif (focus group) ou individuel (entretien semi-structuré / semi-directif, en face à face, par téléphone, etc.) retenus en fonction des objectifs de l'enquête</li><li>• Construire les outils de recueil des informations (guide d'entretien / d'animation; fiche des caractéristiques sociodémographiques des personnes ou des groupes à interroger)</li><li>• Sélectionner les verbatim (unités de sens - phrases pertinentes) contenus dans la retranscription des discours obtenus lors des entretiens</li><li>• Formuler un item (idée-maîtresse) en résumant le contenu d'une catégorie de verbatim</li><li>• Analyser les dimensions obtenues selon la technique de l'analyse de contenu catégorielle thématique</li><li>• Présenter les résultats et les limites de l'enquête par écrit et à l'oral</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Ce module est basé sur un travail de terrain et un travail d'équipe. En utilisant les techniques de consultation individuelle ou collective, il invite les étudiants à développer une démarche d'analyse compréhensive (qualitative) afin de comprendre : comment une question professionnelle peut trouver des réponses dans l'approche des problèmes décrits par les populations et comment les besoins identifiés peuvent ainsi mettre au jour des pistes de réflexion et des recommandations</p> <p><b>Bibliographie</b> Mayer R., Ouellet F. (2000). Méthodes de recherche en intervention sociale. Ed. Gaetan Morin.</p>
<b>Sprache:</b>	Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	<p>1ère session et 2ème session : rapport écrit et présentation orale par groupe</p> <p>Modalités de rattrapage : Rapport écrit et présentation orale</p>
<b>Professor:</b>	BUCKI Barbara

### BSSE-E-2.13 Einführung in die Trans Studies

**Modul:** Options / Wahlfächer (Semester 1)



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**ECTS:**

3

**Course learning outcomes:**

Der Kurs soll den Seminarteilnehmenden einen Einblick in das junge, interdisziplinäre und zumeist nicht institutionalisierte Feld der Trans Studies geben. Damit geht die Möglichkeit einher, hegemoniale Zweigeschlechtlichkeit mit seinen Effekten auf ungewöhnliche Verkörperungen von Geschlecht zu reflektieren sowie sich mit Re-Artikulationen und Denaturalisierungen von Geschlecht auseinanderzusetzen.

**Beschreibung:**

Eingangs wird der Gegenstand der Trans Studies umrissen. Anschließend stehen formative theoretische und gesellschaftspolitische Kontexte sowie epistemologische Fragen des Forschungsbereichs im Vordergrund. Aus den zwei großen Themenfeldern „Medizinische, rechtliche und politische Regulierungen“ sowie „Lebensweisen, kulturelle und soziale Bewegungen“ werden schließlich Perspektiven, Methoden und konkrete Forschungsergebnisse am Beispiel ausgewählter Studien vorgestellt und diskutiert.

**Bibliographie**

- Adamietz, Laura, 2011, *Geschlecht als Erwartung: Das Geschlechtsdiskriminierungsverbot als Recht gegen Diskriminierung wegen der sexuellen Orientierung und der Geschlechtsidentität* (= Schriften zur Gleichstellung, Bd. 34), Wiesbaden: Nomos.
- Bauer, Robin, 2017, *Donna Haraways Konzept des Situiereten Wissen: Wissensproduktion als verkörpert und verortet am Beispiel von Trans\*Forschung*, in: Hoenes, Josch/Koch, Michael\_a (Hg.), *Transfer und Interaktion: Wissenschaft und Aktivismus an den Grenzen heteronormativer Zweigeschlechtlichkeit*, Oldenburg: BIS-Verlag, 23-42.
- Baumgartinger, Persson Perry, 2019, *Trans Studies: Historische, begriffliche und aktivistische Aspekte*, 2. Aufl. [2017], Wien: Zaglossus.
- Butler, Judith (1990): *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*, London/New York: Routledge.
- Crenshaw, Kimberlé (1989): *Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine*, in: *The University of Chicago Legal Forum* 140, 139-167.
- Cromwell, Jason, 1999, *Transmen and FTMs: Identities, Bodies, Genders, and Sexualities*, Urbana/Chicago: University of Illinois Press.
- de Silva, Adrian, 2018, *Negotiating the Borders of the Gender Regime: Developments and Debates on Trans(sexuality) in the Federal Republic of Germany*, Bielefeld: transcript.
- de Silva, Adrian, 2018a, *Entwicklungen der Trans\*bewegung in Deutschland*, in: Bundeszentrale für Politische Bildung (bpb; Hg.), *Aus Politik und Zeitgeschehen*, <https://www.bpb.de/gesellschaft/gender/geschlechtliche-vielfalt-trans/245379/transbewegung-in-deutschland>, zuletzt aufgerufen am 31. Mai 2021.
- de Silva, Adrian, 2017, *Trans und sozialer Wandel in der Bundesrepublik Deutschland*, in: Hoenes, Josch/Koch, Michael\_a (Hg.), *Transfer und Interaktion: Wissenschaft und Aktivismus an den Grenzen heteronormativer Zweigeschlechtlichkeit*, Oldenburg: BIS-Verlag, 175-186.
- Fütty, Tamás Jules Joshua, 2019, *Gender und Biopolitik: Normative und intersektionale Gewalt gegen Trans\* Menschen*, Bielefeld: transcript.
- Garfinkel, Harold, 1967, *Studies in Ethnomethodology*, Cambridge, USA: Polity.
- Genschel, Corinna, 2003, *Queer Meets Trans Studies: Über den problematischen Stellenwert geschlechtlicher Transgressionen in Queer Theorie*, in: *Freiburger FrauenStudien* 8 (= Dimensionen von Gender Studies, Bd. 12), 163-185.
- Genschel, Corinna, 2001, *Erstrittene Subjektivität: Diskurse der Transsexualität*, in: *Das Argument* 43 (6), 821-833.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Hamm, Jonas/Sauer, Arn T., 2014, Perspektivenwechsel: Vorschläge für eine menschenrechts- und bedürfnisorientierte Trans\*-Gesundheitsversorgung, in: Zeitschrift für Sexualforschung (27)1, 4-30.
- Hirschauer, Stefan, 1999, Die soziale Konstruktion der Zweigeschlechtlichkeit: Über die Medizin und den Geschlechtswechsel, 2. Aufl. [1993], Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hirschauer, Stefan, 1994, Die soziale Fortpflanzung der Zweigeschlechtlichkeit, in: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 46(4), 668-692.
- Hoenes, Josch, 2017, Teilnehmende Lektüre: Überlegungen zur Objektivierung des Forschersubjekts, in: Hoenes, Josch/Koch, Michael\_a (Hg.), Transfer und Interaktion: Wissenschaft und Aktivismus an den Grenzen heteronormativer Zweigeschlechtlichkeit, Oldenburg: BIS-Verlag, 61-85.
- Hoenes, Josch, 2014, Nicht Frosch – nicht Laborratte: Transmännlichkeiten im Bild: Eine kunst- und kulturwissenschaftliche Analyse visueller Politiken, Bielefeld: transcript.
- Hoenes, Josch, 2007, Körperbilder von Transmännern: Visuelle Politiken in den Fotografien Loren Camerons, in: Bauer, Robin/Hoenes, Josch/Woltersdorff, Volker (Hg.), Unbeschreiblich männlich: Heteronormativitätskritische Perspektiven, Hamburg: MännerschwarmSkript, 135-148.
- Hoenes, Josch/Schirmer, Utan, 2019, Transgender/Transsexualität: Forschungsperspektiven und Herausforderungen, in: Kortendiek, Beate/Riegraf, Birgit/Sabisch, Katja (Hg.), Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung (= Geschlecht und Gesellschaft, Bd. 65), [https://doi.org/10.1007/978-3-658-12496-0\\_77](https://doi.org/10.1007/978-3-658-12496-0_77), zuletzt aufgerufen am 30. Mai 2021.
- Lauwaert, Elaine, 2017, Zwischen Identitätspolitik und Aufgehen in Zweigeschlechtlichkeit: Betrachtungen von politischen Strategien von Trans\*-Bewegungen in Deutschland in den 1980er Jahren, in: Hoenes, Josch/Koch, Michael\_a (Hg.), Transfer und Interaktion: Wissenschaft und Aktivismus an den Grenzen heteronormativer Zweigeschlechtlichkeit, Oldenburg: BIS-Verlag, 187-202.
- LesMigraS e.V., 2012, „...Nicht so greifbar und doch real...“: Eine quantitative und qualitative Studie zu Gewalt- und (Mehrfach-) Diskriminierungserfahrungen von lesbischen, bisexuellen Frauen und Trans\* in Deutschland, [https://lesmigras.de/tl\\_files/lesmigras/kampagne/Dokumentation%20Studie%20web.pdf](https://lesmigras.de/tl_files/lesmigras/kampagne/Dokumentation%20Studie%20web.pdf), zuletzt abgerufen am 30. Mai 2021.
- Regh, Alexander, 2002, Transgender in Deutschland zwischen Transsexuellen-Selbsthilfe und Kritik an der Zweigeschlechterordnung: Quo Vadis, Trans(wasauchimmer)?, in: polymorph (Hg.), (K)ein Geschlecht oder viele? Transgender in politischer Perspektive, Berlin: Querverlag, 185-203.
- Sauer, Arn/Meyer, Erik, 2016, Wie ein grünes Schaf in einer weißen Herde: Lebenssituationen und Bedarfe von jungen Trans\*-Menschen in Deutschland, Berlin: Selbstverlag.
- Schirmer, Uta[n], 2017, Identitätskritik und Positionierungen: Überlegungen zu Verortungen im Kontext zweigeschlechtlichkeitskritischer Forschung, in: Hoenes, Josch/Koch, Michael\_a (Hg.), Transfer und Interaktion: Wissenschaft und Aktivismus an den Grenzen heteronormativer Zweigeschlechtlichkeit, Oldenburg: BIS-Verlag, 43-60.
- Schirmer, Uta[n], 2014, Jenseits einer diagnostischen Logik? Überlegungen zu (trans\*-)geschlechtlicher Selbstbestimmung und kollektiven Praxen, in: Bundesstiftung Magnus Hirschfeld (Hg.), Forschung im Queerformat: Aktuelle Beiträge der LSBTI\*-, Queer- und Geschlechterforschung, Bielefeld: transcript, 171-183.
- Schirmer, Uta[n], 2010, Geschlecht anders gestalten: Drag Kinging, geschlechtliche Selbstverständnisse und Wirklichkeiten, Bielefeld: transcript.
- Seeck, Francis, 2021, Care trans\_formieren: Eine ethnographische Studie zu trans und nicht-binärer Sorgearbeit, Bielefeld: transcript.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Seeck, Francis/Dehler, Sannik Ben, 2019, Trans Communities of Care – Eine kollaborative Reflektion von kollektiven trans Care-Praktiken, in: Appenroth, Max Nicolai/Castro Varela, María Do Mar (Hg.), Trans & Care: Trans Personen zwischen Selbstsorge, Fürsorge und Versorgung, Bielefeld: transcript, 255-270.
- Stryker, Susan, 2006, (De)Subjugated Knowledges: An Introduction to Transgender Studies, in: Stryker, Susan/Whittle, Stephen (Hg.), The Transgender Studies Reader, New York/London: Routledge, 1-17.

<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Leistungsnachweis: Ca. 10-seitige Hausarbeit

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Ca. 10-seitige Hausarbeit

**Professor:** DE SILVA Adrian

### BSSE-E-3.14 Umgang mit Sterben, Tod und Trauer

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	Nach Abschluss des Seminars kennen die Studierenden:

- die Grundbegriffe von Trauer und Palliative Care
- den eigenen Umgang mit Sterben, Trauer und Tod
- die eigenen Grenzen und Kompetenzen im Umgang mit den Themen Trauer, Sterben und Tod
- Traumatische Trauer und Suizid
- die Trauerverläufe und Trauerprozesse bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen
- die großen Linien des Palliativgesetzes in Luxemburg
- konkrete situationsgerechte Handlungsanleitungen im Umgang mit Sterben, Tod und Trauer

**Beschreibung:** Palliative Care beinhaltet die Behandlung und Pflege von Menschen mit einer schweren und unheilbaren Erkrankung. Im Mittelpunkt steht die Verbesserung der Lebensqualität des Betroffenen und seiner Angehörigen bis über den Tod hinaus – der Zeit der Trauer. Palliative Care versucht weder das Leben zu verlängern, noch zu verkürzen.

Die wissenschaftliche und persönliche Auseinandersetzung mit Palliative Care und Trauer, bereitet Professionelle aus dem sozialpädagogischen Berufsfeld darauf vor, Betroffenen sicher und angemessen zu begegnen.

Bei einem zu erwartenden Tod, nach längerer Krankheit, ob bei Kindern, Erwachsenen oder älteren Menschen, ist das Wissen um die damit einhergehenden Gefühle und Bedürfnisse sehr hilfreich.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Ein besonderes Augenmerk wird dem Umgang mit Trauer nach einem plötzlichen Tod, durch Unfall oder Suizid gewidmet.

Der plötzliche Tod eines Menschen stellt nochmals andere Anforderungen an die Begleiter im Umgang mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen dar.

Trauerkonzepte zeigen auf, wie wir Trauerprozesse verstehen können. Sie helfen uns zwischen normaler und komplizierter Trauer zu unterscheiden. Sie zeigen die Unterschiede zwischen Trauer und Depression auf. Und sie bieten Handlungsanleitung für eine hilfreiche Begleitung.

Das luxemburgische Gesetz über Palliative Care, sollte den Studierenden allgemein bekannt sein, da es sozial- und gesundheitspolitische Themen beinhaltet.

### Bibliographie

- Besser, L. (2005): Zentrum für Psychotraumatologie und Traumatherapie Niedersachsen (ZPTN), Seminar Mitschrift, Niedersachsen
- Bessel, A. van der Kolk, Mc Farlane, A., Alexander, C., Weisaeth, L. (Hrsg) (2000): Traumatic Stress: Grundlagen und Behandlungsansätze. Theorie, Praxis und Forschung zu posttraumatischem Stress sowie Traumatherapie. Jungfermann Verlag
- Bonanno, G.A. (2012): Die andere Seite der Trauer. Verlustschmerz und Trauma aus eigener Kraft überwinden. Bielefeld: Edition Aisthesis
- Bowlby, J. Verlust (1994): Trauer und Depression. Fischer Verlag
- Brandtstädter, J. (2011): Positive Entwicklung. Zur Psychologie gelingender Lebensführung. Heidelberg: Spektrum
- Callanan, M., Kelley P. (2012): Final Gifts: Understanding the Special Awareness, Needs and Communication of the Dying. Simon & Schuster Paperbacks
- Cramer, B. (2012): Bist du jetzt ein Engel? Dgvt Verlag
- Eckardt, J. (2013): Kinder und Trauma (2013). Vandenhoeck & Ruprecht
- Franz M. (2008): Tabuthema Trauerarbeit. Don Bosco Verlag
- Filipp, S.-H- (2010): Kritische Lebensereignisse und Lebenskrisen. Vom Umgang mit den Schattenseiten des Lebens. Stuttgart: Kohlhammer
- Frankel, V. (2009):..trotzdem Ja zum Leben sagen. Ein Psychologe erlebt das Konzentrationslager, München: Kösel
- Grawe, K. (2000): Psychologische Psychotherapie, 2. Auflage Göttingen: Hogrefe
- Hegerl, U., Althaus, D. & Reiners, H. (2005): Das Rätsel der Depression. Eine Krankheit wird entschlüsselt. München: Beck Verlag
- Hinderer, P. und Kroth, M. (2012): Kinder bei Tod und Trauer begleiten. Ökotopia
- Huber, M. (2005): Trauma und die Folgen – Trauma und Traumabehandlung Teil 1, 2. Auflage. Jungfermann
- ICD-11: PGD, (prolonged grief disorder WHO 216b)
- Juen, B., Werth, M., Roner, A., Schönherr, Chr. und Brauchle, G., Lowig, M. (2004): Krisenintervention bei Kindern und Jugendlichen. Studia
- Kachler, R. (2007): Wie ist das mit der Trauer. Gabriel Verlag
- Kachler, R. (2005) Meine Trauer wird dich finden. Ein neuer Ansatz der Trauerarbeit. Stuttgart: Kreuz
- Kast, V. (1982): Trauern: Phasen und Chancen des psychischen Prozesses. Stuttgart
- Kern, T., Rinder, N., Rauch, F. (2017): Wie Kinder Trauern: Ein Buch zum Verstehen und Begleiten. Kösel Verlag
- Kübler Ross E. (1983): Kinder und Tod. Kreuzverlag Zürich
- Kübler-Ross, E. (1980): Interviews mit Sterbenden. Gütersloh



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Kübler-Ross, E.(1984): Über den Tod und das Leben danach. Silberschnur
  - Lammer, K. (2003) Den Tod begreifen. Neue Wege in der Trauerbegleitung. Neunkirchener Verlagshaus
  - May, A. Remus, N. (2002): Bundesarbeitsgemeinschaft Prävention und Prophylaxe e. V.: Traumatisierte Kinder. Schriftenreihe gegen sexualisierte Gewalt, Band 4, Berlin 2002
  - Paul, C. (2005).: Trauer nach einem Suizid, Seminar Mitschrift, Luxemburg
  - Paul, C. (2018): Warum hast du uns das angetan? Verlagshaus Gütersloh, Random House GmbH
  - Recktenwald, P.: Trauerbegleitung. Grundverständnis und Methodik, Seminarunterlagen, Luxemburg 2006
  - Reddemann, L., Dehner-Rau, C. (2006): Trauma-Folgen erkennen, überwinden und an ihnen wachsen, Stuttgart, Trias 2. Auflage
  - Röseberg F. /Müller M. (Hg.) (2014) Handbuch Kindertrauer: Die Begleitung von Kindern, Jugendlichen und ihren Familien, Vandenhoeck&Ruprecht
  - Specht-Tomann, M., Tropper, D. (2003): Hilfreiche Gespräche und heilsame Berührungen im Pflegealltag. 2. Auflage, Springer Verlag
  - Spierings, Joany: EMDR und Trauer, Seminar Mitschrift, Köln, 2006
  - Stroebe, M. / Schut, H. (1999): The Dual Process Model of Coping with Bereavement. Death Studies, Vol. 23, Nr.3, S. 197-224
  - Webb N. Helping bereaved children. A handbook for practitioners. (Guilford Press)
  - Witt-Loers S. und Halbe B. Kinder Trauergruppen leiten. (Gütersloher Verlagshaus)
  - Worden W. Children and Grief. When a Parent dies. (Guilford Press)
  - Worden, W. (2010): Beratung und Therapie in Trauerfällen. Huber Verlag
  - Zöllner, T (2006) Trauma und persönliches Wachstum. S.36-42, Stuttgart: Thieme Verlag
- Internet: [www.omega90.lu](http://www.omega90.lu)    [www.ak-leben.de](http://www.ak-leben.de)    [www.agus-selbsthilfe.de](http://www.agus-selbsthilfe.de)

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Mündliche Abschlussprüfung

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Schriftliche Abhandlung zu einem ausgewählten Thema

**Professor:** CHOMÉ Jeanne, PAULSEN Gudrun

### BSSE-E-4.10 Compétence interculturelle et travail social

**Modul:** BSSE-E-4.10 Formation interculturelle et travail social (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** A l'issue du module, les étudiants doivent être en mesure de

- Maîtriser les concepts clés de l'approche interculturelle
- Prendre distance par rapport à sa propre identité et culture

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Analyser un choc culturel avec distance et développer la capacité à comprendre le cadre de référence de l'«autre»
- Maîtriser les bases de la négociation ou médiation interculturelle avec des personnes d'origine ou de culture différentes
- Proposer des changements personnels et structurels pour favoriser la rencontre interculturelle
- Comprendre les implications personnelles, professionnelles, voire sociétales de l'approche interculturelle, au regard de leur futur métier de travailleur social et éducatif

### **Beschreibung:**

Le Luxembourg est un pays multiculturel. Les professionnels, travailleurs sociaux, éducateurs ... sont quotidiennement en relation avec des personnes d'origine et de culture différentes. Ces rencontres peuvent amener des chocs culturels, sources de malentendus et d'incompréhensions biaisant la relation.

L'arrivée récente de vagues importantes de réfugiés au Luxembourg a provoqué beaucoup de réactions dans le grand public. Les professionnels du social se retrouvent souvent en première ligne et doivent être outillés pour anticiper et gérer ces chocs culturels avec leurs bénéficiaires. Se basant notamment sur les travaux de la psychosociologue Margalit Cohen-Emerique, cette démarche se déroule en trois temps:

- la décentration : il s'agit de prendre distance par rapport à ses propres modèles identitaires et culturels, «déconstruire» les valeurs, normes et attitudes issues de sa propre histoire qui empêchent de prendre en compte l'autre dans sa différence,
- la découverte du cadre de référence de l'autre : il s'agit de «se mettre à sa place», d'analyser des chocs culturels vécus pour permettre une prise de distance, une meilleure compréhension,
- la négociation/médiation entre les cadres de références, pour permettre d'aller l'un vers l'autre, trouver un « compromis » entre les normes du migrant et celles du pays d'accueil, dont le travailleur social est le représentant, tout en sachant reconnaître les situations « non négociables ».

La méthode utilisée se base sur des exercices de découvertes, des apports théoriques (identité, culture ...) et des mises en application (travaux en sous-groupes, mises en situation, ...)

Elle fait appel aux savoirs, savoir-faire et savoir-être, ainsi qu'aux expériences (en particulier les chocs culturels) vécues par les étudiants.

### **Bibliographie**

- Margalit Cohen-Emerique, Pour une approche interculturelle en travail social. Théories et pratiques. 2015, Paris, Presses Ehesp.
- Carmel Camilleri, Stratégies identitaires, PUF, Paris, 1990.

### **Sprache:**

Français

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Modalités d'évaluation : Le module sera évalué sur base de la participation active des participants et sur base d'un travail oral ou écrit (à déterminer) concernant l'analyse d'un choc culturel.

En cas de rattrapage(s) pour une évaluation en contrôle continu ou combiné, les notes partielles sont conservées.

Modalités de rattrapage : Rattrapage par un travail écrit

### **Professor:**

MERTZ Frédéric

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-E-4.13 Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der sozialen Arbeit

**Modul:** BSSE-E-4-13 LGBTIQ+: Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der sozialen Arbeit (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Savoir Savoir-Faire Savoir-Etre

- Connaître les concepts et le vocabulaire de base utilisés dans le travail du CIGALE.
- Analyser différentes situations dans une perspective de diversité en incluant la question LGBTIQ+.
- Utiliser de façon critique les concepts de base pour évaluer ou lancer des projets/activités.
- Intégrer la question de la diversité sexuelle et de genre dans son travail quotidien.
- Savoir mener une autoréflexion et questionner ses privilèges.
- Acquérir une approche positive et décomplexée par rapport aux thèmes LGBTIQ+.
- Montrer de l'empathie envers les personnes LGBTIQ+ et leurs éventuels besoins spécifiques.

**Beschreibung:** **Ce cours sera bilingue français-allemand selon les intervenant-e-s.**  
Theoretische Ansätze zu Gender und Sexualität, sowie praxisorientierte Überlegungen zu sexueller und geschlechtlicher Vielfalt werden ganz oft in der sozialen Arbeit weggelassen. Insbesondere wenn es um marginalisierte Gruppen geht (Geflüchtete, Senior\*innen, Personen mit einer Behinderung, Migrant\*innen, Kinder & Jugendliche, Opfer von Gewalt, usw.) werden beide Dimensionen – Geschlecht und Sexualität – in den Hintergrund gedrückt. Mehrfachebenen der Identität werden getrennt behandelt, was problematisch ist, da sich die Identität eines Menschen aus einer Vielzahl von Komponenten zusammensetzt, und dazu gehören auch die sexuelle Orientierung und die Geschlechtsidentität. In einer von Zweigeschlechtlichkeit und Heterosexualität geprägten Gesellschaft machen LGBTIQ + Menschen (lesbisch, schwul, bisexuell, trans, intersex und queer) oft Erfahrungen von Diskriminierung, Gewalt und Ausschluss.  
In diesem Modul werden wir uns mit Normen befassen und wie diese die soziale Arbeit beeinflussen. Wir werden die alltägliche Arbeit vom LGBTIQ+ Zentrum CIGALE vorstellen, vor allem die Vernetzungsarbeit und die Fortbildungen mit sozialen Einrichtungen aus den Bereichen: Kindererziehung, Jugendarbeit, Berufseinstieg, Asyl, Behinderung, Frauenrechte, usw. Außerdem werden die Teilnehmenden relevante theoretische Ansätze kennenlernen, sich mit der Vielfalt von Terminologien und Sprache befassen und aktuelle Gesetzgebungen besprechen.

#### Bibliographie

Empfohlene Lektüre/lecture conseillée :

- Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Alexandre Jaunait, Anne Revillard (éds.), Introduction aux études sur le genre, (2008), Louvain-la-Neuve/Paris: De Boeck, 2015.
- Nina Degele, Gender/Queer Studies. Eine Einführung, Stuttgart: W. Fink, 2008.
- Meyer, Katrin, 2017, Theorien der Intersektionalität zur Einführung, Hamburg: Junius-Verlag.
- Max Nicolai Appenroth, María do Mar Castro Varela (Hg.), Trans & Care : Trans Personen zwischen Selbstsorge, Fürsorge und Versorgung, Bielefeld: transcript, 2019.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Hirschauer, Stefan, 2004, Zwischen ungeschlechtlichen Personen und geschlechtlichen Unpersonen: Geschlecht als soziale Praxis, in: Richter-Appelt, Hertha/Hill, Andreas (Hg.), Geschlecht zwischen Spiel und Zwang, Gießen: Psychosozial-Verlag, 11-39.
- Sauer, Arn/Meyer, Erik, 2016, Wie ein grünes Schaf in einer weißen Herde: Lebenssituationen und Bedarfe von jungen Trans\*-Menschen in Deutschland, <https://www.bundesverband-trans.de/portfolio-item/wie-ein-gruenes-schaf>Christelle Lebreton, Adolescence lesbiennes - De l'invisibilité à la reconnaissance, Montréal: les éditions du remue-ménage, 2017.
- Gabrielle Richard, Hétéro, l'école? Plaidoyer pour une éducation antioppressive à la sexualité, Montréal: les éditions du remue-ménage, 2019.

**Sprache:** Français, Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweise: Die aktive Mitarbeit ist wichtiger Bestandteil dieses Moduls. Die Teilnehmenden werden einerseits auf Basis dieser Mitarbeit bewertet und ihrer Kapazität eine Selbstreflexion zu führen hinsichtlich ihrer Berufspraxis. Andererseits, wird eine schriftliche Seminararbeit/ein Dossier zu Hause vorbereitet und im Kurs vorgestellt. Die Seminararbeit besteht darin eine zukünftige oder schon bestehende Aktivität oder Best Practice zu planen oder zu evaluieren, die die Dimension von Sexualität und Geschlecht reflektiert und integriert. Diese Arbeit wird im letzten Blockseminar (10. Dezember 2020) in der Gruppe vorgestellt, diskutiert und evaluiert. Studierende, die aus einem gewichtigen Grunde nicht an der letzten Sitzung teilnehmen können wenden sich zu gegebener Zeit an die Modulverantwortliche.

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweise bei Nachholprüfungen: Studierende, deren Note nicht zum Bestehen des Seminars ausreicht, werden eine schriftliche Überarbeitung der Seminararbeit abgeben, die eine (Selbst)-Reflexion und Verbesserungsvorschläge der Aktivität beinhaltet.

**Professor:** PIANARO Enrica

### BSSE-E-4.14 Kulturelle Bildung

**Modul:** Options / Wahlfächer (Semester 1)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Ziel des Kurses für die StudentInnen ist es, einen breiten Zugang zu Kunst und Kultur zu erlangen. Sie erlernen erste Grundlagen der Kulturvermittlung, sowohl theoretisch als auch praktisch, und werden somit vertraut mit dem Vermitteln von Ansätzen und Inhalten. Dies soll ihnen im späteren Berufsleben eine zielgruppenorientierte Analyse des kulturellen Angebots ermöglichen. Die StudentInnen werden am Ende des Kurses auch selbstständig einen Antrag verfassen um Fördergelder für ein kulturelles Projekt in einem künftigen Arbeitskontext zu akquirieren.

**Beschreibung:** Die StudentInnen setzen sich mit dem Thema ‚kulturelle Bildung‘ auseinander. Dabei bekommen sie einen Einblick in die Luxemburger Kulturlandschaft mit ihren Kulturinstitutionen und KünstlerInnen. Die StudentInnen werden das Kulturzentrum ‚Rotondes‘ in Luxemburg-Stadt vor Ort kennen lernen, sowie ein weiteres Kulturhaus ihrer Wahl. Neben theoretischem Wissen



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

sammeln die StudentInnen auch praktische Erfahrungen und entdecken die Grundlagen der Theaterpädagogik.

- Freitag, 24.09.2021, (3 UE), Intro & Grundlagen Kulturelle Bildung
- Freitag, 01.10.2021, (5 UE), Visite guidée Rotondes & Theaterpädagogik, Ort = Rotondes
- Freitag, 15.10.2021, (5 UE), Theaterpädagogik, Ort = Rotondes
- Samstag, 13.11.2021, (4 UE), 1. Gruppenpräsentationen zu visites culturelles/études de terrain und Antragsstellung Kulturprojekt
- Donnerstag, 18.11.2021, (4 UE), Vorstellungsbesuch ‚Sahasa‘, Diskussionen Vor- und Nachbereitung, Ort = Rotondes
- Samstag, 27.11.2021, (3 UE), 2. Gruppenpräsentationen zu visites culturelles/études de terrain und Antragsstellung Kulturprojekt, Abschlussreflektion des Moduls

### Bibliographie

Die Literaturangaben werden in ‚Moodle‘ hochgeladen.

<b>Sprache:</b>	Allemand, Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Aktive Teilnahme: 20% // Referat: 40% // Abschlussprüfung: 40%

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

<b>Professor:</b>	GRASER Laura
-------------------	--------------

### BSSE-E-4.15 Kreative Verbindungen in sozialen Kontexten / Connexions créatives dans des contextes sociaux

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierenden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundkenntnisse körperbezogener Bewegungsstrukturen nachzuvollziehen</li><li>• Selbstwahrnehmung und kinästhetische Empathie zu entwickeln</li><li>• Improvisationsbasierte Bewegungsübungen zu verwenden, um Gruppenarbeit zu gestalten</li><li>• den Zusammenhang zwischen Körperbewegungsmustern, Raum und Zeit zu verstehen und zu beschreiben</li><li>• die gewonnene Erfahrung zu nutzen, um kreative Gruppendynamiken zu generieren und zu schaffen</li><li>• Authentische Selbstgestaltung zu ermöglichen, neue Möglichkeiten des Bewegens zu erschaffen und expressive Fähigkeiten bei anderen zu fördern</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	Sprachliche Kommunikation wird durch Körpersprache erleichtert, erweitert und manchmal erst ermöglicht. Der Kurs fördert die Entwicklung der Kreativität als erlernbare praktische Fähigkeit in Bezug auf eine Ausdrucksform, die den Körper in den Mittelpunkt setzt.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Die Bewegung bietet ein breites Feld für die Sensibilisierung von Wahrnehmungen und die Öffnungen der Sinneskanäle. Improvisation als eine Form aktiver Imagination ist eine Methode, die es ermöglicht mit dem Unbewussten zu arbeiten, authentische Bewegungen entstehen zu lassen und kreative Verbindungen' zwischen Personen in sozialen Kontexten zu schaffen und zu erleichtern. Durch Improvisation können Ziele wie Reaktionsfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Flexibilität und Variabilität erreicht werden.

Die Interventionsstrategien dieses Kurses beinhalten: Sensibilisierung der Bewegung und des Körpers, themenbezogene Bewegungsimprovisationen, Interaktionsspiele, Einführung und Anwendung der bewegten Imagination, Verknüpfung von Tanz und Bewegung mit anderen kreativen Medien wie Musik und Gestaltung.

Die Teilnehmenden lernen, wie alltägliche Bewegungen als Ausdrucksform für eigene Gefühle benutzt werden können und gleichzeitig, wie körpersprachliche Kommunikation und Interaktion mit anderen neue Möglichkeiten des Verhaltens ermöglicht.

Verbale Reflexion und Resonanz werden im Kurs eingesetzt, um die Bewusstwerdung des Erlebten und Erlernten zu fördern.

### Bibliographie

- Meis, Mona; Mies, Georg (Hrsg) (2018): Künstlerisch-ästhetische Methoden in der Sozialen Arbeit: Kunst, Musik, Theater, Tanz und digitalen Medien; Stuttgart: W. Kohlhammer
- Payne, Helen (2020) : Creative Dance and Movement in Groupwork, Second Edition : London and New York, Routledge Publications
- Van Rhy, Brianne; Barwick, Alex; Donnelly, Michelle (2021): Embodiment as an Instrument for Empathy in Social Work, Australian Social Work, Volume 74, Issue 2: Special Issue: Embodiment and Social Work
- Schwartz, Renate (2017): Die Bedeutung von Embodiment in der Klinischen Sozial Arbeit: Klinische Sozialarbeit, Zeitschrift für Psychosoziale Praxis und Forschung, Heft 4.
- Tufnell, Miranda; Crickmay, Chris(2004): A widening field, journeys in body and imagination : Hampshire, Dance Books
- Tufnell, Miranda; Crickmay, Chris (1993): Body Space Image, Dance Books Ltd.
- Zaporah, Ruth: Action Theater (1995): The Improvisation of Presence, Berkley, North Atlantic Books

<b>Sprache:</b>	Allemand, Français, Anglais
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Leistungsnachweis: Präsentation eines ausgewählten Themas
<b>Remark:</b>	
<b>Professor:</b>	ARONI Georgia, CELESTINO Gianfranco

### BSSE-E-4.16 Theorie und Praxis der Sportsozialarbeit

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### Course learning outcomes:

- Die Geschichte der Sportsozialarbeit zu kennen.
- Die Sportsozialarbeit anhand von Definitionen und Nachbardisziplinen verorten zu können.
- Eine Gegenstandsbestimmung von Theorien und Methoden der Sportsozialarbeit durchzuführen.
- Praxis- und Handlungsfelder der Sportsozialarbeit zu kennen.
- Zu diskutieren, wie Sport und Bewegung in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit wirken kann.
- Ein Projekt in einem Handlungsfeld der Sportsozialarbeit zu entwickeln.

### Beschreibung:

Zu Beginn wird ein historischer Aufriss der Sportsozialarbeit anhand der beiden Traditionslinien der Sozialen Arbeit und der Sportwissenschaft vermittelt. Darauf aufbauend wird auf aktuelle Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit und ihre Relevanz für die Sportsozialarbeit Bezug genommen. Im Rahmen der Theorie-Praxis Verschränkung werden diese Theorien und Methoden exemplarisch in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit besprochen und diskutiert. Die Studierenden entwickeln am Ende der Lehrveranstaltung ein eigenständiges Projekt in einem Handlungsfeld der Sportsozialarbeit und stellen dieses Projekt in Kleingruppen vor.

### Bibliographie

- Albert, K. & Ruf, W. (2021). Sport(wissenschaft) und Soziale Arbeit – Rückblicke, Einblicke, Ausblicke. standpunkt: sozial, 20-33.
- Becker, B., Bindel, T. & Heinisch, S. (2018). Sport in sozialer Verantwortung. German Journal of Exercise and Sport Research, 48 (1), 110-119.
- Krüger, M. (2001). Sport und Soziale Arbeit. In: H.-U. Otto. & H. Thiersch (Hg.). Handbuch Sozialarbeit / Sozialpädagogik (1813- 1819). München: Luchterhand.
- Löwenstein, H., Steffens, B. & Kunsmann, J. (2020): Sportsozialarbeit. Konzepte, Strukturen, Praxis. Grundwissen Soziale Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schebesch-Ruf, W., Heimgartner, A., Wells, J., & Titze, S. (2019). A Qualitative Examination of the Physical Activity Needs of People with Severe Mental Illness. Issues in Mental Health Nursing. 40 (10), 861-869.
- Steffens, B. & Winkel, J. (2017). Lebensweltorientierte Sportsozialarbeit. Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete, 66 (8), 292-299.

### Sprache:

Allemand

### Pflichtkurs:

Non

### Evaluation:

Mündliche Gruppenprüfungen (100%)

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Mündliche Gruppenprüfungen (100%)

### Professor:

RUF Wolfgang, KUNSMANN Julie Alisa

## BSSE-E-4.17 Recherche-action : Néolibéralisme et travail social / Neoliberalismus und Soziale Arbeit

### Modul:

Options / Wahlfächer (Semester 1)

### ECTS:

3



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### Course learning outcomes:

- Studentinnen und Studenten erfassen die Grundlagen und Kernthesen verschiedener Strömungen des Neoliberalismus vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Aufgabenstellungen Sozialer Arbeit.
- Studentinnen und Studenten sind in der Lage Einflüsse neoliberaler Leitvorstellungen auf die Lebenswelt von Klienten der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- Studentinnen und Studenten verfügen über ein reflektiertes Verständnis aktueller Schlüsselkonzepten neoliberaler Orientierungen im Bereich der Inklusion von Menschen mit Behinderungen und /oder in prekären Lebenslagen.

### Beschreibung:

Das Seminar untergliedert sich in zwei Phasen. In einer Ersten Phase werden die theoretischen und empirischen Grundlagen der verschiedenen Stränge des Neoliberalismus aufgezeigt. Im zweiten Teil geht es dann um konkrete Gestaltungsmerkmale Sozialer Arbeit unter dem Primat einer neoliberalen Gesellschaftsorientierung. Hier findet eine Auseinandersetzung mit aktuellen Schlüsselkonzepten wie Digitalisierung, Employability, Epigenetik, und Evidenzbasierung statt. Es wird gemeinsam mit den Studierenden erarbeitet, welche Herausforderungen für die Ausgestaltung sozialedukativer und sozialarbeiterischer Professionalität sich insbesondere in Bezug auf Inklusion und Partizipation von Menschen in prekären Lebenslagen oder mit Behinderungen sich hier stellen.

### Bibliographie

- Limbach-Reich, A. (2021). Soziale Arbeit in der Inklusionsfalle. Terminologische Unbestimmtheit, ethischer Anspruch und neoliberale Wendung. In: B. Bütow, M. Holztrattner & E. Raithelhuber (Hrsg.) Organisation und Institution in der Sozialen Arbeit, Herausforderungen, Prozesse und Ambivalenzen. ÖJS, Opladen: Budrich S. 125-149.
- Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn der Veranstaltung bereitgestellt.

### Sprache:

Allemand, Français, Anglais

### Pflichtkurs:

Non

### Evaluation:

Leistungsnachweis: Abschlussarbeit

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Abschlussarbeit

### Professor:

LIMBACH-REICH Arthur, SCHULZE-KRÜDENER Joergen

## BSSE-E-4.18 Radikalisierung: Wege in politisch, religiös und thematisch begründete Gewalt

### Modul:

Options / Wahlfächer (Semester 1)

### ECTS:

3

### Course learning outcomes:

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierenden in der Lage sein

- empirische Erkenntnisse und theoretische Modelle zu verschiedenen Wegen der Radikalisierung wiederzugeben;
- verschiedene Radikalisierungsfaktoren zu reflektieren;



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- die Funktion und Funktionsweise radikaler Bewegungen in gesellschaftlichen und historischen Kontexten verstanden haben;
- ein Verständnis für Gewalt- und Konfliktdynamiken, sowie fähig sein diese zu erkennen und Handlungsideen hierzu zu entwickeln.
- Radikalisierungstendenzen zu erkennen und adäquate Handlungsoptionen zu kennen.

### **Beschreibung:**

Mindestens seit 9/11, Al Quaida und v.a. dem Erstarren des IS und der damit angestoßenen Globalisierung von Terroranschlägen ist Radikalisierung wieder ein Thema, das in Fachwelt und Öffentlichkeit präsent ist und diskutiert wird. Radikalisierung ist nicht nur von islamistischer Seite ein Problem. Zumindest was das rechtsextreme Spektrum anbelangt, gibt es in Europa derzeit Entwicklungen die besorgniserregend sind. Ebenso wenig ist es ein neues Thema. Die Geschichte ist voll von Episoden gewaltsamer Radikalisierung, so dass Menschen nicht erst seit dem Beginn dieses Jahrhunderts wieder beginnen zu verstehen, was es damit auf sich hat, welche Prozesse Radikalisierung begünstigen und natürlich auch, was wir tun können, um sie zu verhindern oder zumindest einzugrenzen. Dabei ist zu beachten, dass Radikalisierung nicht per se problematisch ist. Sie wird es erst, wenn Gewalt als Handlungsoption ins Spiel kommt.

Gerade bei der Prävention kommt Menschen, die in sozialen und pädagogischen Berufen arbeiten, eine besonders wichtige Rolle zu: Sie bekommen über ihre Kontakte und ihre professionellen Einblicke viele Informationen, die Hinweise auf mögliche Situationen geben könnten, die ein Gefahrenpotential für die Gesellschaft darstellen.

Sie werden, ähnlich wie (Schul-) Freunde und Familienangehörige, häufig stark dadurch belastet, dass Menschen plötzlich ihr Verhalten (auf sehr auffällige Weise) ändern und sich von ihrem gewohnten sozialen Umfeld distanzieren. Die Entfremdung, die mit der Radikalisierung Einzelner einhergeht, ruft Fragen auf und stößt oft auf Rat- und Hilflosigkeit. Häufig kommt es instinktiv zu Reaktionen, die die Entfremdung und Radikalisierung und damit die Gefährdung eher fördern als behindern.

Aber sie haben – meist mehr als andere – die Möglichkeiten, sehr früh präventiv und schützend zu intervenieren oder mit anderen Mitgliedern ihres Netzwerks eine Intervention zu koordinieren. Dieses Optionsmodul beschäftigt sich mit den verschiedenen Formen von gewaltbereiter Radikalisierung, mit den Prozessen, die Radikalisierung begünstigen, Push- & Pullfaktoren, Muster der Gewalt- und Konflikteskalation, sowie mit entsprechenden Möglichkeiten der Prävention, der Intervention und der Deradikalisierung. Dabei werden verschiedene Perspektiven (psychologische, pädagogische, sozialpädagogische, politologische, historische, usw.) eingenommen und hinsichtlich des Erkennens von Radikalisierung und des konkreten Vorgehens diskutiert.

Die Thematik wird auch im Hinblick auf gesellschaftliche Prozesse diskutiert, zum Beispiel: Diskriminierung, Fake News, Verschwörungstheorien, die Werte einer demokratischen offenen Gesellschaftsordnung, das Ansprechen und Bearbeiten schwieriger Themen, Machtfaktoren, usw.

### **Bibliographie**

- Collins, Randall, 2011: Dynamik der Gewalt – Eine mikrosoziologische Theorie, Hamburger Edition, Hamburg
- Bener, Julia, 2019: Radikalisierungsmaschinen – Wie Extremisten die neuen Technologien nutzen und uns manipulieren, Suhrkamp Nova, Berlin
- Böckler, Nils & Hoffmann, Jens (Hrsg.), 2017: Radikalisierung und extremistische Gewalt – Perspektiven aus dem Fall- und Bedrohungsmanagement, Verlag für Polizeiwissenschaft, Frankfurt am Main
- Waldmann, Peter (Hrsg.), 2008: Determinanten des Terrorismus, Velbrück Wissenschaft, Weilerswist

### **Sprache:**

Allemand



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Portfolio und mündliche Prüfung  Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.  Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Portfolio und mündliche Prüfung.
<b>Professor:</b>	HIRSCH Nicolas, KAGERER Peter, WEYER Karin

### BSSE-E-4.20 Partizipation im Feld sozialer und pädagogischer Arbeit

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Die Studierenden sollen sich im Seminar sowohl theoriegeleitet als auch praxisorientiert mit Partizipation bzw. partizipativen Ansätzen und Methoden im Feld sozialer und pädagogischer Arbeit auseinandersetzen. Sie sollen nach Abschluss des Seminars</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mit theoretischen Bezügen zu partizipativen Ansätzen und Methoden vertraut sein und sich fachlich auf diese beziehen können</li><li>• Einen vertieften Einblick in konkrete Anwendungsgebiete von Partizipation in der sozialen Arbeit und in pädagogischen Feldern gewonnen haben und diesen unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Fachliteratur beschreiben können</li><li>• In Bezug auf die eigene Biografie v.a. als Lernende persönliche Partizipationserfahrungen reflektieren und diese theoretisch verorten können.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Ausgehend vom Begriff Partizipation geht der Kurs partizipativen Ansätzen und Methoden im Feld sozialer und pädagogischer Arbeit nach. Neben der konkreten und vertieften Auseinandersetzung mit entsprechenden Grundlagentexten sollen dabei einerseits die Reflexion eigener Erfahrung von (Nicht)-Partizipation in der eigenen Biografie, andererseits erforschende Zugänge in verschiedene Felder der sozialen und pädagogischen Arbeit im Mittelpunkt stehen. Diese sollen sich die Studierenden im Rahmen von Projektarbeiten in kleinen Teams erschließen und anhand theoriegeleiteter Zugänge und unter Berücksichtigung rezenter Fachliteratur reflektieren. Projektpräsentationen im Plenum des Kurses und daran anknüpfende gemeinsame Diskussionen runden den Zugang zum Thema ab.</p> <p><b>Bibliographie</b>(Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arnstein, Sherry R. (1969). A Ladder Of Citizen Participation, Journal of the American Planning Association, 35: 4, 216 - 224.</li><li>• Gerhartz-Reiter, Sabine; Reisenauer, Cathrin (2020). Partizipation und Schule. Perspektiven auf Teilhabe und Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden: Springer VS.</li><li>• Montag Stiftung (2018). Inklusion ist machbar! Das Erfahrungshandbuch aus der kommunalen Praxis. Freiburg: Lambertus Verlag.</li><li>• UNICEF (2013). "Take Us Seriously! Engaging Children with Disabilities in Decisions Affecting their Lives"</li></ul>
<b>Sprache:</b>	Allemand

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Im Lauf des Kurses Verfassen eines kurzen Textes zu einer konkreten Fragestellung unter Verwendung aktueller Fachliteratur</li><li>• Aktive Mitarbeit im Kurs (Beteiligung an Gruppenarbeiten und Diskussionen)</li><li>• Bearbeitung eines fokussierten Projektthemas zu Zweit oder Dritte und Präsentation im Kurs</li><li>• Schriftliche Zusammenfassung und Reflexion der Fragestellung des Projektthemas unter Berücksichtigung aktueller Fachliteratur</li></ul>
<b>Professor:</b>	FLIEGER Petra

### BSSE-E-4.21 Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit - ein Reflexionsmodell

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierende in der Lage sein :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das Reflexionsmodell der „Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit“ anzuwenden,</li><li>• eine erlebte/fiktive Situation aus der Praxis anhand des Modells nachzuspielen und anderen den reflektierten Inhalt mitzuteilen,</li><li>• gemäß dem Modell eine ausgiebige Reflexion und Analyse einer Situation anhand der 8 Schritte schriftlich zu dokumentieren,</li><li>• den Zusammenhang von Theorie (generell) und Praxis (spezifisch, situationsbezogen) darzustellen,</li><li>• ein praktisches Werkzeug zur Professionalisierung in der zukünftigen Praxis zur Hand zu haben.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Der Kurs besteht einerseits aus einer theoretischen Einführung in das Thema der „Schlüsselsituationen“ in der Sozialen Arbeit und das Kennenlernen des Reflexionsmodells zur Steigerung der eigenen Professionalität, der Qualität sowie der Handlungsalternativen in der Praxis. Andererseits bietet der Kurs die Möglichkeit, das Modell konkret anzuwenden um Schlüsselsituationen (erlebte, bekannte oder fiktive) nachzuspielen, zu reflektieren, zu analysieren und in der Gruppe zu diskutieren. Der Kurs führt so zum Verständnis wie Wissensressourcen, gepaart mit praktischen Erfahrungen, zu einem neuen Wissen, dem Professionswissen, zusammenwachsen (Relationierung von Wissen und Praxis). Die Konfrontation der theoretischen Grundlagen mit der konkreten Praxis hilft dem Bewusstwerden und Eingrenzen der eigenen Handlungskompetenz und sichert dem Handelnden eine korrekte und qualitative Vorgehensweise. Das Lernen aus der Praxis erhält einen großen Stellenwert, da von konkreten Erfahrungen ausgegangen wird.</p>

#### Bibliographie

- Eva Tov, Regula Kunz, Adi Stämpfli (2013) : Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit : Professionalität durch Wissen, Reflexion und Diskurs in Communities of Practice. Bern : hep verlag ag.
- Regula Kunz (2015) : Wissen und Handeln in Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit. Empirische und theoretische Grundlegung eines neuen kasuistischen Ansatzes. Dissertation zur Erlangung der Würde einer Doktorin der Philosophie. Philosophisch-Historische Fakultät der Universität Basel. Basel : edoc.unibas.ch.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Schriftliche Abschlussprüfung Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Schriftlicher Abschlussbericht (Nachholtermin)
<b>Professor:</b>	PISSINGER Simone

### BSSE-E-4.22 Umfrageforschung mit Schwerpunkt auf Zielgruppen Sozialer Arbeit

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	DECIEUX Jean Philippe Pierre

### BSSE-E-4.23 Lebensphase Alter(n) aus der Perspektive der Sozialen Arbeit

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Professor:</b>	BIDINGER Jörg

### BSSE-E-5.03 Professionsdialog für LAL- und Teilzeit-Studierende / Dialogue professionnel pour étudiants de la FAC et à temps partiel

<b>Modul:</b>	Options / Wahlfächer (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konzepte von Professionalität in der Sozialen Arbeit benennen und beschreiben können</li><li>• Schlüsselsituationen in der eigenen Praxis erkennen und benennen können</li><li>• Das eigene Handeln und Denken mit Theorien, wissenschaftlichen Erkenntnissen und Fachliteratur verbinden und reflektieren können.</li><li>• Die grundlegenden Züge der Diskurse über Profession und Wissenschaft Sozialer Arbeit verstehen</li><li>• Die eigene professionelle Identität als SozialarbeiterIn (weiter-)entwickeln</li><li>• Die eigene Rolle hinterfragen und kritisch analysieren können</li></ul>

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### Beschreibung:

Die Veranstaltung „Professionsdialog“ dient der Reflexion der eigenen Praxis und der eigenen Rolle mithilfe vom Reflexionsmodell der Schlüsselsituationen und auf dem Hintergrund von (Professions-)Theorien und Selbstverständnissen der Sozialen Arbeit. Der Kurs wird interaktiv gestaltet und lebt vom Dialog und der Diskussion zwischen den Studierenden untereinander sowie mit der Dozentin und mit eventuellen GastdozentInnen und -rednerInnen. Das Ziel ist, ein Verständnis für die eigene Rolle als Sozialarbeitende zu entwickeln und eine eigene professionelle Identität aufzubauen. Diese soll den Studierenden nicht „vorgetragen“ und auch nicht „vorgegeben“ werden, sondern die Studierenden sollen sie selbst mithilfe von Reflexion und Argumentation entwickeln. Dazu werden z. B. Mandate Sozialer Arbeit situativ analysiert. Auch soll der Frage nachgegangen werden, was Theorie-Praxis-Relationierung eigentlich bedeutet und wie diese konkret gestaltet werden kann. Das Einbringen der bereits gewonnenen professionellen Erfahrung ist explizit erwünscht und soll als Ausgangspunkt der Reflexionen und Diskussionen dienen. Auch der gesellschaftliche Auftrag Sozialer Arbeit wird thematisiert sowie aktueller Debatten in der Sozialpolitik, im Bereich psycho-sozio-educativer Dienste und im Wohlfahrtsstaat. Es können VertreterInnen von Interessensverbänden eingeladen werden, um über ihre Arbeit und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit zu diskutieren. Die Veranstaltung situiert sich an der Schnittstelle zwischen Professionalität, Wissenschaftlichkeit und Ethik woraus sich Fragen nach der professionellen Rolle und Identität ergeben und gemeinsam reflektiert werden.

### Bibliographie

- Burzlaff, Miriam (2021): Selbstverständnisse Sozialer Arbeit. Individualisierungen – Kontextualisierungen – Policy Practice. Eine Curriculaanalyse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Motzke, Katharina (2014): Soziale Arbeit als Profession. Zur Karriere „sozialer Hilfstätigkeiten“ aus professionssoziologischer Perspektive. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Oberlies, Dagmar (2015): Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession. Ein schwieriges ideal. In: Sozial Extra. 39. Jg./H. 2, S. 6-9. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12054-015-0012-x> DOI 10.1007/s12054-015-0012-x (zuletzt eingesehen am 17.06.2021).#
- Prasad, Nivedita (2011): Mit Recht gegen Gewalt : Die UN-Menschenrechte und ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit. Opladen/Farmington Hills (MI): Barbara Budrich.
- Prasad, Nivedita/Muckenfuss, Katrin/Foitzik, Andreas (2020) (Hg.): Recht vor Gnade. Bedeutung von Menschenrechtsentscheidungen für eine diskriminierungskritische (Soziale) Arbeit. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Schilling, Johannes/ Klus, Sebastian (2018): Soziale Arbeit. Geschichte – Theorie – Profession. München: Ernst Reinhardt.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2007): Soziale Arbeit: Dienstleistung oder Menschenrechtsprofession? Zum Selbstverständnis Sozialer Arbeit in Deutschland mit einem Seitenblick auf die internationale Diskussionslandschaft. In: Lob-Hüdepohl, Andreas / Lesch, Walter (Hg.): Ethik Sozialer Arbeit. Ein Handbuch unter Mitarbeit von Axel Bohmeyer und Stefan Kurzke-Maasmeier. Paderborn u. a.: Ferdinand Schöningh, S. 20-54.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2018): Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Soziale Arbeit auf dem Weg zu kritischer Professionalität. Opladen/Toronto: Barbara Budrich.
- Tov, Eva/Kunz, Regula, Stämpfli, Adi (2016): Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit. Professionalität durch Wissen, Reflexion und Diskurs in Communities of Practice. Bern: hep.

### Sprache:

Allemand, Français, Anglais

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweise:

- Schriftliche Hausarbeit (80%): Erarbeiten einer Schlüsselsituation nach dem Leitfaden des Reflexionsmodells Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit, verbunden mit einer auf Fachliteratur basierenden Reflexion der Schlüsselsituation im Lichte einer der Schwerpunktthemen des Moduls
- Aktive Partizipation an den Diskussionen und Reflexionen (20%)

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Überarbeitung der Schlüsselsituation und Verschriftlichung einer literaturbasierten Reflexion zu einem neuen Schwerpunktthema.

**Professor:** FLAMMANG Manou Laure

### BSSE-E-5.08 Selbsterfahrung für Gruppenleiter

**Modul:** BSSE-E-5.08 Selbsterfahrung V: Selbsterfahrung für Gruppenleiter (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage:

- Formen und Strukturen von Gruppen zu erkennen
- Phasen der Gruppendynamik und des Gruppenprozesses zu erkennen, wahrzunehmen und durch entsprechende Tools und Impacts adäquat Einfluss nehmen zu können.
- Sich selbst als Leiterpersönlichkeit wahrnehmen, eigene Ressourcen und innere Multiplizität erkennen und nutzen sowie einen biographischen Zusammenhang herstellen können.

**Beschreibung:** Das Modul Selbsterfahrung V richtet sich an alle Studierende, welche Gruppen leiten oder sich mit dem Thema „Leitung von Gruppen“ beschäftigen. Es soll die Studierenden befähigen Strukturen und Formen von Gruppen sowie Phasen des Gruppenprozesses zu erkennen, wahrzunehmen, zu analysieren und durch die Vermittlung von Tools und Impacts Einfluss auf diesen Prozess nehmen zu können.

Schwerpunkt dabei ist die Selbsterfahrung der eigenen Person und setzt die aktive Bereitschaft sich einzubringen voraus. Selbsterfahrungsthemen wie Biographiearbeit, die Auseinandersetzung mit eigenen emotionalen Kompetenzen und Selbstebenen sowie die Themen Leiter-Identität aber auch Tod, Trauer, Abschied – der eigene Umgang mit Verlust können weitere inhaltliche Bestandteile sein.

Der Kurs ist auf 20 Teilnehmer limitiert. Um möglichst differenziert Vielfaltigkeit von Führung modellhaft erleben zu können ist das Modul mit 2 Selbsterfahrungsleitern konzipiert.

#### Bibliographie

- Brüderl, Riessen, Zens; (2015). Therapie-Tools Selbsterfahrung
- Höper, C.-J., Kutzleb, U., Stobbe, A. & Weber-Hagedorn, B., (1998). Die spielende Gruppe – 115 Vorschläge für soziales Lernen in Gruppen. (14. Auflage). München: Pfeiffer.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Molter, H. [Hrsg.] (2002) Ich, du, wir und wer sonst noch dazugehört. Dortmund: Verlag Modernes Lernen.
- Stahl, E. (2002). Dynamik in Gruppen. (1. Auflage). Weinheim: Beltz PVU.

**Sprache:** Allemand  
**Pflichtkurs:** Non  
**Evaluation:** Leistungsnachweis: Anwesenheit & aktive Teilnahme  
**Professor:** BRETTLE Hans-Peter, MENEGHETTI René

### Einführung in die deutsche Literaturgeschichte

**Modul:** Options / Wahlfächer (Semester 1)  
**ECTS:** 3  
**Objektiv:** Auf Quellenlektüre gegründete Erfassung, Beschreibung bzw. Illustrierung der deutschen Literatur von den Anfängen bis zur Gegenwart.

**Beschreibung:** Die Vorlesung bietet einen ersten Überblick über elementare Fragestellungen und Forschungsergebnisse der deutschen Literaturgeschichte. In einem ersten Teil werden die Voraussetzungen der Literarisierung des Deutschen in althochdeutscher Zeit, die erste Blüte der deutschen Literatur im Mittelhochdeutschen und der Übergang zur (frühen) Neuzeit vorgestellt. Im zweiten Teil werden dann exemplarisch die Hauptepochen der neueren deutschen Literatur unter besonderer Berücksichtigung der deutschen Klassik erörtert.

Bibliographische Angaben werden im Verlauf der Vorlesung bekannt gegeben.

**Sprache:** Allemand  
**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:**

Description	Component	Type	Weight	Second Session	Assessment	Component 1
MANDATORY	Attendance	NON-GRADED	Assessment -	MANDATORY	0%	NOT available
	<b>Assessment Component 2</b>	Klausur	end-of-term assessment	100%	available	

**Remark:** Für BCE-Germanistik Studierende im 1. ten Semester Pflichtveranstaltung im Rahmenstudium.

**Professor:** SIEBURG Heinz, MEIN Georg

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Semester 2

### BSSE-M-1.03 Politische, soziale und rechtliche Systeme

**Modul:** BSSE-M-1.03 Politische, soziale und rechtliche Systeme (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierenden in der Lage sein

- Grundzüge von und Verhältnisse zwischen Nationalstaatlichkeit, Wohlfahrtssystemen, Sozialpolitik, Wissenschaft und Lebenswelten beschreiben zu können
- theoretische Perspektiven auf Differenzierungsprozesse wiederzugeben und anzuwenden
- die Einbettung wohlfahrtsstaatlicher Institutionen und professionellen Handelns in ökonomische, politische, rechtliche und lebensweltliche Strukturen und Handlungsmuster zu analysieren
- gegenwärtige Differenzierungs- und Entdifferenzierungsprozesse in ihrer Bedingtheit und ihren Wirkungen einzuschätzen

**Beschreibung:** Moderne Gesellschaftlichkeit beruht auf der Differenzierung unterschiedlicher aufeinander bezogener Funktionssysteme und Handlungsbereiche: Politik, Recht, Wirtschaft, Erziehung (und weitere wie Religion, Kunst und Wissenschaft). Differenzierungsprozesse unterliegen dabei einer historischen Kontingenz; sie sind also nicht zufällig oder determiniert, sondern pfadabhängig, interdependent sowie von Akteurskonstellationen und dem Ausgang von Konflikten abhängig. In der Vorlesung werden Grundzüge der Gesellschaftsentwicklung des globalen Nordens und Südens dargestellt sowie gegenwärtige Entwicklungstendenzen und -krisen skizziert. Im Vordergrund stehen dabei die Ausbildung moderner Wohlfahrtsstaatlichkeit und Sozialpolitik, der Wandel sozial-, bürger- und menschenrechtlicher Rahmensetzungen sowie die Bearbeitung von Lebenswelten und Subjekten durch psychosoziale Dienste. Um die Verhältnisse zwischen Sozialität, Politik, Ökonomie, Kultur und Recht sowie ihre wechselseitige Durchdringung begrifflich und analytisch fassen zu können, werden grundlegende gesellschaftstheoretische Perspektiven anhand von begleitenden Texten erarbeitet, darunter Differenzierungs- und Modernisierungstheorien, Systemtheorien, Interdependenztheorien, sowie Macht- und Handlungstheorien. Diese theoretischen Zugänge erlauben es, die komplexe Stellung der Sozialen Arbeit im Verhältnis zu verschiedenen Funktionssystemen und Handlungsfeldern zu bestimmen. Dadurch werden den Teilnehmenden theoretische und analytische Kompetenzen vermittelt, die sie befähigen, sich in den politischen, ökonomischen, rechtlichen und kulturellen Zusammenhängen sozialberuflicher Professionalität zu orientieren und diese mitzugestalten.

#### Bibliographie

- Berger, Johannes, & Claus Offe (1980): Die Entwicklungsdynamik des Dienstleistungssektors. *Leviathan* 8(1): 41 – 75.
- Durkheim, Émile (1977): Über die Teilung der sozialen Arbeit. Frankfurt/M: Suhrkamp.
- Esping-Andersen, Gøsta (1990): *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Princeton, NJ: Princeton University Press.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Foucault, Michel (2004): Geschichte der Gouvernementalität I: Sicherheit, Territorium, Bevölkerung. Frankfurt/M: Suhrkamp.
- Leroi-Gourhan, André (1980): Hand und Wort. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Mann, Michael (1986): The Sources of Social Power, Vol 1. Cambridge: Cambridge University Press
- Moser, Caroline (1993): Gender Planning and Development: Theory, Practice and Training. New York and London: Routledge.
- Parsons, Talcott (1971): The System of Modern Societies. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Weber, Max (1980): Wirtschaft und Gesellschaft. Tübingen: Mohr.
- Willems, Helmut, Georges Rotink, Dieter Ferring, Jean Schoos, Mill Majerus, Norbert Ewen, Marie Anne Rodesch-Hengesch, Charel Schmit (Hg.) (2009): Manuel de l'intervention sociale et éducative au Luxembourg. Handbuch der sozialen und erzieherischen Arbeit in Luxemburg. Luxembourg: éditions saint-paul.

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Portfolio und schriftliche Abschlussprüfung (Klausur)

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: schriftliche Abschlussprüfung und ggf. Hausarbeit  
Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

**Professor:** TRAUE Boris

### BSSE-M-1.04 Sozial- und erziehungswissenschaftliche Konzepte Sozialer Arbeit

**Modul:** BSSE-M-1.04 Sozial- und erziehungswissenschaftliche Konzepte Sozialer Arbeit (Semester 2)

**ECTS:** 6

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studierenden in der Lage sein:

- Texte zu Theorien und Konzepten sozialer Arbeit als Wirklichkeitsarrangements der AutorInnen zu analysieren und diese über Visualisierungen sichtbar zu machen;
- "Soziale Probleme", "Hilfe", "Klienten/Nutzer", "Soziale Dienste" usw. als kontextuelle bzw. relationale Erfindungen zu erläutern;
- In einer Vergleichs- bzw. Extensionsbewegung die "Konzepte" bzw. Arrangements nebeneinander zu legen und zu diskutieren, wie die Konzepte sich gegenseitig in Bezug auf das Selbstverständnis, aber auch auf Handlungsmöglichkeiten erweitern könnten;
- Sich selbst mit den je eigenen Theorisierungen bzw. Wirklichkeitserfindungen der Sozialen Arbeit in den Blick zu bekommen und sich so systematisch mit Texten zu relationieren und zu positionieren.

**Beschreibung:** Ausgehend von der Annahme, dass wir alle immer schon TheoretikerInnen sind, geht es in diesem Kurs darum, dass die Studierenden in einer Bewegung der Analyse und des Quervergleichs unterschiedlicher Wirklichkeitserfindungen der Sozialen Arbeit ihr eigenes Theorisieren zur sozialen Arbeit systematisch in den Blick bekommen, dieses irritieren und auch erweitern. Deshalb beinhaltet das Modul mehrere didaktische Elemente: Zunächst werden die heuristischen Grundannahmen und die Bewegung des Seminars zur Analyse und Visualisierung von Theorien als Wirklichkeitserfindungen am Beispiel eingeführt und eingeübt. In einem

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

zweiten Schritt werden Texte von AutorInnen aus verschiedenen Zeiten und Sprachräumen nach dem Prinzip der maximalen Differenz in den Wirklichkeitsarrangements entsprechend der eingeführten Methodologie erarbeitet und diskutiert. Wie in einer Teamversammlung, in der ebenfalls höchst unterschiedliche TheoretikerInnen aufeinandertreffen, werden wir die verschiedenen Texte nebeneinanderlegen und "sich begegnen" lassen. Dabei wird eine doppelte Zielsetzung verfolgt: Einerseits verliert soziale Arbeit in diesem Prozess die Anmutung der Einheitlichkeit, und es kommt ihre vielfache Gebrochenheit in den Blick, wobei dies zugleich als Auswirkung einer Wirklichkeitserfindung thematisierbar wird. Zweitens entsteht in der Vergleichsbewegung eine größere Klarheit über das eigene Theorisieren, das die Studierenden nicht zuletzt in den Praktika an andere Orte tragen und weiterverarbeiten werden; deshalb stellt die Reflexion über die Auswirkungen eines solchen Theorisierens für die Arbeit mit Personen als Klienten ein zentrales Anliegen des Moduls dar.

Im Kurs arbeiten wir sehr visuell und diskursiv. "Hauptgegenstand" sind dabei die TeilnehmerInnen selbst, von denen daher die Bereitschaft, sich auch mit sich selbst zu beschäftigen und darüber auszutauschen, erwartet wird.

### Bibliographie sélective

- Cloward, R. A. & Elman, R. M. (1965): Advocacy in the ghetto, Transaction, 27 (4). Reprinted in F. M. Cox et al. (eds). (1970). Strategies of community organization. (p. 207-214) Itasa, IL: F.E. Peacock.
- Hollstein, W. (1973): Hilfe und Kapital. Zur Funktionsbestimmung der Sozialarbeit. In W. Hollstein & M. Meinhold (Hrsg.). Sozialarbeit unter kapitalistischen Produktionsbedingungen. (S. 167-207). Frankfurt a. M.: Fischer Taschenbuch.
- Marthaler, T. & Haas, C. (2019). Lebensbewältigung als relationales Wirklichkeitsarrangement. In : Stecklina, G. & J. Wienforth (Hrsg.), Handbuch Lebensbewältigung und Soziale Arbeit : Praxis, Theorie und Empirie. Weinheim : BeltzJuventa
- Rouzel, J. (2000): Le travail de l'éducateur spécialisé. Ethique et pratique. 2e édition. Paris: Dunod.
- Salomon, A. (1926): Zur Theorie des Helfens. In Carola Kuhlmann (Hrsg.) Geschichte Sozialer Arbeit II. Textbuch. (S. 80-96). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Strathern, M. (2004): Partial Connections (2nd ed.). Walnut Creek: Rowman & Littlefield
- Theis, C. (2018). Sozialarbeiter als relationale mehrdimensionale Personen ihrer Wirklichkeit. Universität Luxemburg: Abschlussarbeit zur Erlangung des Bachelorgrades in Sozial- und Erziehungswissenschaften.
- Thiersch, H. (2005): Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Aufgaben der Praxis im sozialen Wandel. 6. Auflage. Weinheim/Mu"nchen: Juventa Verlag.
- Wagner, R. (2014). L'invention de la culture. Paris : Zones Sensibles.
- Watzlawick, P. & Nardone, G. (1999): Kurzzeittherapie und Wirklichkeit. Mu"nchen: Piper.
- Watzlawick, P. (2016): Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben. Beiträge zum Konstruktivismus. 10. Auflage. Mu"nchen/Berlin: Piper Verlag.

<b>Sprache:</b>	Allemand, Français, Anglais
<b>Pflichtkurs:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	MARTHALER Thomas, HAAS Claude

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-2.06 L'âge adulte

**Modul:** BSSE-M-2.06 L'âge adulte (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** À la fin de ce module, les élèves doivent être capables de :

- Décrire les principaux modèles théoriques du développement à l'âge adulte ;
- Identifier les contextes différentiels du développement à l'âge adulte ;
- Identifier les contextes relationnels du développement à l'âge adulte.

**Beschreibung:** Le développement humain et plus précisément le développement psychologique, peut être considéré comme une transformation qui se produit tout au long de la vie et qui ne cesse pas lorsque l'âge adulte est atteint. Cette évolution, se déroulant tout au long de la vie, doit être étudiée dans ses différentes phases (enfance, adolescence, adulte et personne âgée). Chacune de ces périodes de la vie a des caractéristiques uniques, avec leurs propres défis et réalisations, rendant les processus adaptatifs différents.

De ce fait, le module couvrira :

- La perspective du cycle de vie de Baltes ;
- La perspective du développement psychosocial d'Erikson et les tâches du développement à l'âge adulte ;
- Le développement cognitif et psychosocial à l'âge adulte ;
- Les contextes relationnels du développement des adultes: relations familiales et intimes (y compris dans la parentalité et conjugalité) et réseaux de soutien social à l'âge adulte.

**Sprache:** Français

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Examen final

**Professor:** CATUNDA Carolina

### BSSE-M-4.01 Methoden I: Einführung und Beratungskonzepte

**Modul:** BSSE-M-4.01 Methoden I: Einführung und Beratungskonzepte (Semester 2)

**ECTS:** 6

**Objektiv:**

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studentinnen und Studenten in der Lage sein:

- Besonderheiten der Sozialen Arbeit als Handlungsfeld sowie wesentliche Einflussfaktoren auf sozialpädagogisches/-sozialarbeiterisches Handeln zu erläutern;
- historisch-konzeptionelle Entwicklung des Methodenbegriffs in der Sozialen Arbeit bis hin zu aktuellen Tendenzen in der Methodenentwicklung nachzuzeichnen;



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- wesentliche Ansätze der Gesprächsführung und Beratung im Handlungsfeld der Sozialen Arbeit nachzuvollziehen und zu reflektieren.

### **Beschreibung:**

Das Modul entfaltet seine Inhalte entlang der Methodenentwicklung der Sozialen Arbeit und vermittelt den Erwerb grundlegender Haltungen, Kenntnisse und Fertigkeiten in den übergreifenden Schlüsselbereichen sozialer Handlungskompetenz, der Gesprächsführung und Beratung.

Im ersten Teil des Moduls, der sich allgemein mit der Methodenentwicklung der Sozialen Arbeit befasst, geht es in einem ersten Schritt um die Frage, was unter professionell-methodischem Handeln zu verstehen ist. Dabei werden u. a. auch die Besonderheiten der Sozialen Arbeit als Handlungsfeld thematisiert. In einem zweiten Schritt bekommen die Studierenden einen Einblick in die Methodengeschichte der Sozialen Arbeit, ausgehend der Entstehung im internationalen Kontext "klassischer" Methoden Sozialer Einzel(fall)hilfe (social case work), Sozialer Gruppenarbeit (social group work) sowie Gemeinwesen- oder Sozialraumarbeit (community organization/development), bis hin zu neueren Entwicklungen und Konzepten. In einem letzten Schritt geht es um die Erstellung einer Systematik zur Beschreibung des aktuellen Methodenspektrums Sozialer Arbeit. Im Mittelpunkt steht dabei die Erarbeitung der je unterschiedlichen konzeptionellen Einbettungen und korrespondierenden professionellen Haltungen.

Der zweite Teil des Moduls fokussiert die Entwicklung eines Verständnisses von Gesprächsführung und Beratung in sozialen und erzieherischen Arbeitsfeldern und setzt dabei einen Schwerpunkt auf methodisch elaborierte und wissenschaftlich aufgearbeitete Formen der Gesprächsführung und Beratung einschließlich systemischer Ansätze. Die Studierenden arbeiten in Gruppen, in denen sie Grundlagen der Beratung und Gesprächsführung kennen und erproben lernen. An Hand von Trainingseinheiten, Übungen und Rollenspielen, sowie in Zusammenarbeit mit dem Terrain können sich die Studierenden in typischen Handlungsfeldern erfahren und entsprechende Kompetenzen erwerben. Im Vordergrund steht jeweils das eigene praktische Tun und dessen (kritische) Reflexion.

### **Bibliographie**

- Galuske, Michael (2013/10). Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim/München: Beltz Juventa.

Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn der Lehrveranstaltung zur Verfügung gestellt.

### **Sprache:**

Allemand, Français, Anglais

### **Pflichtkurs:**

Oui

### **Evaluation:**

Hausarbeit

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Gemäß des für das Modul vorgesehenen Modus zum Erwerb des Leistungsnachweises

### **Professor:**

LIMBACH-REICH Arthur, HAAS Claude, MARTHALER Thomas

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-5.01 Berufspraxis I / Studienbegleitende Selbsterfahrung II

<b>Modul:</b>	BSSE-M-5.01 Berufspraxis I / Studienbegleitende Selbsterfahrung II (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	0
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach Abschluss der begleitenden Selbsterfahrung sollen die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ihre Fähigkeit zur kritischen Selbstreflexion vertieft haben,</li><li>• die Motivation zur Auswahl ihres ersten Praktikums reflektiert haben,</li><li>• ihre Introspektionsfähigkeit, ihre Eigen- sowie Fremdwahrnehmung erweitert haben,</li><li>• die Unterschiedlichkeit in der Gruppe als Ergänzung und Bereicherung erlebt haben.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Dieses Modul ist Teil der umfassenden studienbegleitenden Selbsterfahrung, die den Studierenden dazu verhelfen soll, sich ihrer Ressourcen in den Bereichen sozialer und emotionaler Kompetenzen bewusst zu werden und diese Fähigkeiten im Laufe des Studiums weiter zu entwickeln. Professionelle Beziehungsgestaltung kann nur mit dem Erwerb sozialer und emotionaler Kompetenz gelingen. Fachliches Wissen (formale Kompetenz) allein reicht nicht, um den Anforderungen an professionelles Handeln gerecht zu werden. Aus diesem Grund gehört die studienbegleitende Selbsterfahrung zum originären Bestandteil des Studienganges.</p> <p>In drei Seminaren zu jeweils vier Stunden lernen die Studierenden anhand verschiedener Methoden eigenes Verhalten, Denken und Fühlen zu beschreiben, fuhr andere transparent zu machen und sich selbst im Spiegel der Gruppe zu reflektieren.</p> <p>Der (die) zukünftige Sozialpädagoge(in); Sozialarbeiter(in)verbessert anhand der Selbsterfahrung in der Kleingruppe sowohl die Fähigkeit mit den eigenen Gefühlen umzugehen als auch die Fähigkeit sich in die Gefühle und Situation anderer hinein zu versetzen und deren Ansichten zu respektieren.</p> <p>Die Studierenden setzen sich mit ihren persönlichen Werte und Ziele auseinander und werden angeleitet, ihre Kompetenzen zur bewussten Gestaltung von Beziehungen zu erweitern.</p>
<b>Sprache:</b>	Allemand, Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Die Kurse der studienbegleitenden Selbsterfahrung haben Anwesenheitspflicht. Studierende, die weniger als 2 von den 3 Veranstaltungen besucht haben, haben die Selbsterfahrung nicht bestanden.
<b>Professor:</b>	HEKEL Nicole

### BSSE-M-6.02 Grundlagen der Sozialforschung I

<b>Modul:</b>	BSSE-M-6.02 Grundlagen der Sozialforschung (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	3



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### Course learning outcomes:

Die Studierenden:

- sind mit den wesentlichen Strömungen und Ansätze der Sozialforschung vertraut;
- können sozialwissenschaftliche Studien kritisch rezipieren und zentrale Thesen oder Ergebnisse herauslesen;
- kennen Grundbegriffe der Methodologie (z. B. Deduktion, Induktion) und Methoden (z. B. Forschungsdesign, Daten, Stichproben);
- kennen einige Arten Daten zu sammeln (z. B. Interviews, Fragebogen) und zu analysieren (z. B. Inhaltsanalyse, deskriptive Statistik) und
- wissen um die ethischen Implikationen moderner Sozialforschung.

### Beschreibung:

In dieser einführenden Veranstaltung erhalten die Studierenden einen Einblick in die Anwendungsmöglichkeiten empirischer Untersuchungen in den Sozial- und Erziehungswissenschaften und erwerben methodologische und methodische Grundkenntnisse. Dies geschieht sowohl theoretisch als auch praktisch durch Übungen.

Im ersten Teil dieses Moduls werden wesentliche Strömungen und Ansätze der Sozialforschung vorgestellt. Klassische und aktuelle Studien dienen der Veranschaulichung. Im zweiten Teil werden grundlegende Elemente des Forschungsdesigns und Forschungsprozesses eingeführt. Im Mittelpunkt stehen dabei Methoden der Datensammlung und der Analyse. Abgerundet wird diese Veranstaltung durch eine Einführung in die ethischen Implikationen moderner Sozialforschung.

Am Ende des Kurses werden die Studierenden in der Lage sein, sozialwissenschaftliche Studien kritisch zu rezipieren und zentrale Thesen oder Ergebnisse herauszulesen, sowie Forschungsdesigns für eine eigene Projektarbeit zu skizzieren.

### Bibliographie

Ein umfassender Reader steht auf Moodle zur Verfügung.

### Sprache:

Allemand

### Pflichtkurs:

Oui

### Evaluation:

Schriftliche Abschlussprüfung

### Professor:

SAMUEL Robin

## BSSE-M-6.03 Introduction aux méthodes qualitatives / Qualitative Methoden I

### Modul:

BSSE-M-6.03 Introduction aux méthodes qualitatives / Qualitative Methoden I (Semester 2)

### ECTS:

3

### Course learning outcomes:

Grundlegende Kenntnisse zu qualitativen Forschungsmethoden.  
Hierzu werden vermittelt

- Kurzer Überblick zur Entstehungsgeschichte qualitativer Forschungsmethoden im Bereich der empirischen Sozialforschung



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Gemeinsamkeiten und Zusammenhänge zwischen quantitativer und qualitativer empirischer Sozialforschung
- Ausgewählte Methoden: Interview, Beobachtung, Gruppendiskussion
- Beispiele zu den jeweiligen Methoden aus dem Bereich der Geschlechterforschung

### **Beschreibung:**

Nach einer kurzen Einführung in die Entstehungsgeschichte der qualitativen Sozialforschung werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden erläutert.

Der Schwerpunkt liegt auf drei methodischen Zugängen, nämlich Interviews, Gruppendiskussionen sowie Ethnografie. Deren Grundlagen werden zunächst jeweils vorgestellt. Anhand ausgewählter Forschungsliteratur zu geschlechterrelevanten Gegenstandsfeldern aus Kindheit/Jugend, Jugendarbeit, Schule, Berufsfindung und der Vereinbarkeit von Familie und Beruf erarbeiten die Studierenden die in Forschungs- bzw. Dissertationsprojekten zum Einsatz gebrachten qualitativen Forschungsmethoden. Es geht darum, Möglichkeiten und Grenzen der jeweiligen Methoden dahingehend zu verstehen, wie unter Anwendung einer bestimmten Forschungsmethode neue Erkenntnisse in Bezug auf einen bestimmten Gegenstand, wie z.B. Geschlecht, erbracht werden können. Die Studierenden stellen die verschiedenen Projekte im Seminar vor. Diese Referate können von den Studierenden zu einer prüfungsrelevanten Hausarbeit ausgebaut werden.

### **Bibliographie**

- Baur, Nina; Blasius, Jörg (2019): Methoden der empirischen Sozialforschung. Ein Überblick. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 1–28. (Online verfügbar)
- Breidenstein, Georg; Hirschauer, Stefan; Kalthoff, Herbert; Nieswand, Boris (2015): Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung. Konstanz und München: UVK Verlagsgesellschaft.
- Friebertshäuser, Barbara; Seichter, Sabine (2013): Möglichkeiten und Grenzen qualitativer Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Zur Einleitung. In: Barbara Friebertshäuser und Sabine Seichter (Hg.): Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 9–19. (Online verfügbar)
- Koller, Hans-Christoph (2008): Interpretative und partizipative Forschungsmethoden. In: Hannelore Faulstich-Wieland und Peter Faulstich (Hg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch (rororo - rowohlts enzyklopädie, 55692), S. 606–621. Das gesamte Buch ist downloadbar über [https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis\\_bildung/fis\\_bildung.html](https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis_bildung/fis_bildung.html).
- Thomas, Stefan (2019): Ethnografie. Eine Einführung. Springer VS: Wiesbaden. In Kurzfassung online verfügbar: Thomas, Stefan (2020): Ethnografie. In: Günter Mey und Katja Mruck (Hg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: Springer, S. 462–475.

<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Erstellen einer Hausarbeit.
<b>Professor:</b>	BALTES - LÖHR Christel, FAULSTICH-WIELAND Hannelore

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-ME-3.01.I Behinderung und Nicht-Diskriminierung I

<b>Modul:</b>	BSSE-ME-3.01.I Behinderung und Nicht-Diskriminierung I (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollen die Studentinnen und Studenten in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• theoretische und praxisrelevante Grundlagen in der Arbeit mit Menschen mit Beeinträchtigungen aufzuzeigen,</li><li>• wesentliche Beeinträchtigungen, Störungen und Behinderungsformen zu erfassen,</li><li>• Arbeitsfelder und Herausforderungen im Kontext von Behinderungen, chronischen Krankheiten oder psychische Störungen zu identifizieren, sowie</li><li>• in einen interdisziplinären Fachdialog über Nicht-Diskriminierung und Inklusion zu treten.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Gemäß der Studienkonzeption des Ausbildungsganges BSSE als modular, generalistisch, integrativ und damit die Grenzen der klassischen Disziplinen Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sonder-/Heilpädagogik überwindend, führt dieses Modul in das Arbeitsfeld Behinderung / Inklusion ein. Als erstes Überblicksmodul zu diesem Themenbereich werden hier wesentliche Wissensbestände und Haltungen in der Arbeit mit Menschen mit Behinderungen und chronischen Krankheiten behandelt. Die Aufarbeitung ausgewählter Beeinträchtigungen (impairment) und Störungen (disorder) mit ihren jeweiligen spezifischen Herausforderungen an professionelle Praxis stellt hier den zentralen Schwerpunkt des Moduls dar. Im dritten Semester erfolgt eine Vertiefung der Behinderungsthematik in Bezug auf spezifische Handlungsmodelle und übergreifende Ansätze. Im fünften Semester wird im Rahmen der Fortführung des Modulthemas die Möglichkeit geboten zu aktuellen Fragestellungen der Arbeit mit Menschen mit Beeinträchtigungen eigene Forschungsanliegen einzubringen und diese im sechsten Semester in Form einer Abschlussarbeit vorzulegen. Aufgrund des Einführungscharakters der Veranstaltung wird ein großer Teil der Wissensvermittlung und der eigenständigen Erarbeitung theoretischer Konzepte gewidmet sein.</p> <p><b>Bibliographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ahrbeck, Bernd (2011). Der Umgang mit Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer (Praxiswissen Bildung).</li><li>• Limbach-Reich, Arthur (2019). Handicaps et Inclusion/ Inklusion und Behinderung. Eine Einführung für Studierende im Studiengang BSSE an der Universität Luxemburg. Luxemburg: unveröffentlichtes Manuskript.</li><li>• Röh, Dieter (2009). Soziale Arbeit in der Behindertenhilfe. München: Reinhardt-Verlag. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.</li></ul>
<b>Sprache:</b>	Allemand, Français, Anglais
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Schriftliche Abschlussprüfung
<b>Professor:</b>	LIMBACH-REICH Arthur



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-ME-3.02.I Partizipation und Digitale Gesellschaft I: Partizipative und inklusive musikalische Praktiken

**Modul:** BSSE-ME-3.02.I Partizipation und Digitale Gesellschaft I: Partizipative und inklusive Praktiken (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Objektiv:**

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierenden in der Lage sein

- Grundzüge musikalisch-performativer Partizipation zu beschreiben
- sich an partizipativen und inklusiven musikalischen Praktiken zu beteiligen
- Gruppenprozesse im Medium musikalischer Interaktion wahrzunehmen, zu beobachten, zu untersuchen und zu gestalten
- Grundkenntnisse der Wirkungen von Klang, Musik und Bewegung einzusetzen, um verschiedene Komponenten und Formen des Musizierens intervenierend einzusetzen, zu vermeiden oder zu entwickeln

**Beschreibung:** Musik ist eine Grundform menschlicher Erfahrung und Teilhabe, die es ermöglicht, Zugehörigkeit und Individualität zu erleben, komplexe Situationen zu bewältigen sowie Wünsche und Interessen auszudrücken. Während die Organisation musikalischer Erfahrung in modernen Gesellschaften typischerweise auf einer Trennung zwischen MusikerInnen und Publikum beruht, werden Formen des musikalischen Mit-Machens derzeit auf breiter Basis (wieder-)entdeckt. Im dreisemestrigen Seminarzyklus werden wir partizipative und inklusive musikalische Praktiken kennenlernen, untersuchen und gestalten. Der Seminarzyklus verbindet Elemente sozialer Kulturarbeit mit kommunikationstheoretischen und musiksoziologischen Forschungsperspektiven.

Ein Schwerpunkt des ersten Seminars liegt auf der Hörbar- und Sichtbarmachung von Interaktionen und Gruppenprozessen im Medium der Musik. Die Teilnehmenden lernen in diesem Semester – ohne Vorkenntnisse wie Notenlesen oder die Beherrschung eines Instruments – grundlegende Formen musikalischer Kommunikation kennen und erschließen Möglichkeiten, diese zu beschreiben und zu analysieren. In den folgenden Semestern werden wir ein Spektrum partizipativer und inklusiver Praktiken untersuchen und musikalisch-ästhetische Interventionen entwickeln. Ziel des Seminarzyklus ist die Erforschung und Konzeption von Angeboten der sozialen Kulturarbeit, die zum Mit-Machen einladen und Diversität als Ressource nutzen. Mit dem Seminarangebot gewinnen Studierende – neben ihrer persönlichen Entwicklung und der Vermittlung von Forschungskompetenzen – Zugang zu einem wachsenden, vielseitigen und attraktiven Handlungsfeld.

#### Bibliographie

- Dietrich, Cornelia; Krinninger, Dominik; Schubert, Volker (2012): Einführung in die Ästhetische Bildung. Weinheim und Basel: Beltz.
- Max Weber (1921): Die rationalen und soziologischen Grundlagen der Musik. München: Drei Masken-Verlag.
- Higgins, Lee (2012). Community Music: In Theory and in Practice. Oxford: Oxford University Press.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Hill, Burkhard; Josties, Elke (Hrsg.) (2007): Jugend, Musik und Soziale Arbeit. Anregungen für die sozialpädagogische Praxis. Weinheim: Beltz.
- Small, Christopher (1998): Musicking: The Meanings of Performing and Listening. Hanover: University Press of New England
- Bailey, Derek (1992): Improvisation: Its Nature and Practice. London: The British Library National Sound Archive.
- Donald, Merlin. 1991. Origins of the Modern Mind: Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition. Cambridge, MA: Harvard University Press.

**Sprache:** Allemand, Anglais

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Portfolio

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Schriftliche Hausarbeit (Exposé)

**Professor:** TRAUE Boris, TRÖNDLE Judith

### BSSE-ME-3.03.I Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme I

**Modul:** BSSE-ME-3.03.I Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme I (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studierenden in der Lage sein:

- die Selbstverständlichkeit ihrer Wahrnehmung und Verarbeitung von Unsicherheit, Gefährdung und Not in Relation zu sozialer Arbeit zu explizieren;
- soziale bzw. sozialarbeiterische/-pädagogische Praktiken von Unsicherheit, Gefährdung und Not anhand von ausgewählten Materialien zu beschreiben;
- die „westkulturellen“ Problemerkundungen und Bearbeitungspraxen von Unsicherheit, Gefährdung und Not durch SozialarbeiterInnen und -pädagogInnen in den unterschiedlichsten Behörden, Diensten und gemeinnützigen Vereinen exemplarisch zu erläutern.

**Beschreibung:** Mit den im Modultitel benannten Einheiten (Unsicherheit, Gefährdung, Not) sind drei für die Soziale Arbeit konstitutive Interventions- bzw. Bearbeitungsgegenstände benannt. Sie scheinen quer zu vielen anderen gebräuchlichen Unterscheidungen zu liegen, z.B. Lebensalter, Lebensbereiche. So könnte man z.B. sagen, dass „Gefährdung“ im Sinne von Kindeswohlgefährdung sich mit dem Kindheitsalter verbindet, die Gesundheitsgefährdung mit dem „Risikoverhalten“ von Jugendlichen – und gibt es nicht auch mannigfaltige Gefährdungen im Berufsleben des Erwachsenen? Ähnliche Beispiele ließen sich auch für die beiden anderen Begriffe finden. Insbesondere der Begriff der Not, ob nun als Bettelei, Armut oder Verwahrlosung hat eine lange Geschichte.

Vielleicht ist der zweite Teil des Modultitels etwas irritierend. Ihm liegt die Überlegung zugrunde, was wäre, wenn „soziale Probleme“, ob nun Unsicherheit, Gefährdung oder Not nicht einfach „natürlich“ und „gegeben“ wären. Was wäre, wenn „soziale Probleme“ in Praktiken

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

unterschiedlicher Art, in wissenschaftlichen Texten, Gesprächen, in Organisationen, durch Recht, in Internetforen usw. überhaupt erst „hervorgebracht“ würden? Dieser Frage wollen wir u.a. in den Eingangssitzungen zum Modul nachgehen und u.a. Bezüge zur Geschichte und zu Theorien der sozialen Arbeit bzw. Arbeit am Sozialen herstellen.

In einem zweiten größeren Teil werden wir die Gruppe teilen und in diesem Sinne zeitversetzt vier wichtige soziale Problembereiche bearbeiten, die durch die Stichwörter im ersten Teil des Modultitels angedeutet sind. Dabei geht es wie vorher vermerkt darum, wie die jeweiligen Probleme praktiziert bzw. produziert werden. Vier KollegInnen aus unterschiedlichen Arbeitsfeldern der sozialen Arbeit werden uns in den Sitzungen jeweils unterstützen. Das Seminar motiviert zur aktiven Teilnahme und zur Selbstreflexion. Wir gehen davon aus, dass auch die TeilnehmerInnen Theorien in sich tragen bzw. TheoretikerInnen sind, und damit wollen wir gemeinsam arbeiten!

### Bibliographie (sélective)

- Groenemeyer, A. (Hrsg.) (2010). Doing Social Problems. Mikroanalysen der Konstruktion sozialer Probleme und sozialer Kontrolle in institutionellen Kontexten. Wiesbaden: VS Verlag
- Lanners, C. (2019). Das Sozialamt und die Badewiese. Luxemburg: Universität Luxemburg.
- Montessori, M. (1913). Selbsttätige Erziehung im frühen Kindesalter (Ansprache gehalten bei Gelegenheit der Eröffnung des "Kinderheims" in Rom. Stuttgart: Verlag von Julius Hoffmann.
- Sachße, C. & Tennstedt, F. (1998). Geschichte der Armenfürsorge in Deutschland. Band 1: Vom Spätmittelalter bis zum ersten Weltkrieg (Texte zum Arbeits- und Zuchthaus). Stuttgart: Kohlhammer.
- Vives, J. (1524). Über die Unterstützung der Armen. In Carola Kuhlmann (Hrsg.) Geschichte Sozialer Arbeit II. Textbuch. (S. 80-96). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Wagner, R. (2014). L'invention de la culture. Paris : Zones Sensibles.
- Wichern, J. H. (1833). Ansprache auf der Gründungsversammlung des Rauhen Hauses. In : P. Meinhold (1958) : Johann Hinrich
- Wichern. Sämtliche Werke. Band IV/Teil 1: Schriften zur Sozialpädagogik. Berlin: Lutherisches Verlagshaus.

**Sprache:** Allemand, Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.

**Professor:** MARTHALER Thomas, HAAS Claude

### BSSE-ME-3.04.I Migration, Interkulturalität und Diversität I

**Modul:** BSSE-ME-3.04.I Migration, Interkulturalität und Diversität I (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Die Studierenden sollen nach Ende des Seminars:

- unterschiedliche Formen und empirische Ausprägungen der Migration kennen;

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- zentrale theoretische Konzepte der sozialwissenschaftlichen Migrationsforschung verstehen;
- ein Verständnis für die historische Entwicklung der europäischen und luxemburgischen Migration entwickelt haben;
- die Folgen der Migration auf gesellschaftlicher und individueller Ebene beschreiben können;
- Ansatzpunkte für soziale Arbeit identifizieren können.

### **Beschreibung:**

Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über zentrale Theorien und Konzepte der soziologischen Migrationsforschung. Die Vorlesung ist in sechs Blöcke eingeteilt.

In Block I soll in das Thema Migration eingeleitet werden und begriffliche Grundlagen der Migrationsforschung gelegt werden.

Block II besteht aus zwei Vorlesungen. Diese arbeiten die historische Entwicklung internationaler Migration und die hieraus entstehenden Formen internationaler Migration aus. Des Weiteren befasst sich dieser Block auch mit den zentralen Determinanten und Motiven, welche die Menschen zur Migration motivieren oder gar zwingen.

Der dritte Block (III) der Veranstaltung besteht aus insgesamt drei Veranstaltungen. Er befasst sich einleitend mit interdisziplinären Perspektiven auf Migrationsprozesse. Im Anschluss wird detailliert auf die gesellschaftlichen Folgen der Immigration und die daraus abgeleiteten soziologischen Konzepte eingegangen. Hierzu werden einerseits klassische Konzepte der Integration (beispielsweise Assimilation und Akkulturation) ausgearbeitet und andererseits deren Weiterentwicklungen (zum Beispiel Theory of Segmented Assimilation oder das Modell der intergenerationalen Integration von Esser) sowie unterschiedliche Modelle pluralisierter Gesellschaften (zum Beispiel Melting Pot oder Kultureller Pluralismus) vorgestellt.

Block IV arbeitet im Rahmen zweier Vorlesungen die individuellen Folgen der Migration auf. Der erste Teil dieses Blocks arbeitet die biographischen Folgen (Entwurzelung, Anerkennung von Qualifikation oder Dequalifizierung usw.) und die unterschiedlichen Identitätskonzepte auf. Der zweite Block beschäftigt sich mit individuellen Folgen für die Psyche und Gesundheit der Migranten (Traumaerfahrung, Healthy Migrant Paradoxon etc.).

Der fünfte Block (V) fokussiert in insgesamt drei Vorlesungen die luxemburgische Migration. Neben einer Aufarbeitung der Migrationsgeschichte des Landes werden weiterhin die Chancen, Konzepte und Gesetze politischer und sozialer Partizipation in Luxemburg aufgearbeitet sowie die Aufgaben, Strukturen und Möglichkeiten der Sozialen Arbeit in Luxemburg präsentiert.

Block VI dient der abschließenden Diskussion und Vorbereitung auf die Klausur. Hier werden die zentralen Vorlesungsinhalte noch einmal wiederholt und es können Fragen zur Veranstaltung, zum Feld der Migrationsforschung und zur Klausur gestellt werden.

### **Bibliographie**

- Han, P. (2005): Soziologie der Migration.
- Treibel, A. (2003): Begriffsklärung Migration. In: Treibel, A.: Migration in modernen Gesellschaften. Weinheim/München
- Koser, K. (2007): Migration and Globalization. In: Koser, K.: International Migration. A Very Short Introduction.
- Pries, L. (2001): Internationale Migration. Bielefeld.
- Nuscheler, F. (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. Wiesbaden.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Heckmann, F. (2015): Integration von Migranten: Einwanderung und neue Nationenbildung
- Esser H. (1980): Aspekte der Wanderungssoziologie. Assimilation und Integration von Wanderern, ethnischen Gruppen und Minderheiten
- Han P. (2006): Theorien zur Assimilation und Absorption der Migranten in die Aufnahmegesellschaft
- Brieler et al.(2000) Migration Theory: Talking Across Disciplines

<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Klausur
<b>Professor:</b>	WILLEMS Helmut Erich

### BSSE-ME-3.05.I Disparités et inégalités sociales en santé I

**Modul:** BSSE-ME-3.05.I Disparités et inégalités sociales en santé I (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** À la fin de la période d'enseignement, les étudiants sont en mesure de :

- Définir ce qu'est la santé, la santé publique, les principaux indicateurs de l'état de santé d'une population (mortalité, espérance de vie, morbidité, satisfaction à l'égard de la vie, etc.)
- Discuter les liens entre les indicateurs ci-dessus et comprendre les changements démographiques et sanitaires survenus au Luxembourg, en Europe et dans les pays développés ces dernières décennies
- Reconnaître l'apport des théories qui tentent d'expliquer les inégalités sociales de santé, notamment, telle la causalité sociale, la distance culturelle ainsi que le processus d'amplification et d'accumulation.
- Identifier l'apport des sciences sociales dans la compréhension des valeurs attribuées à la santé, aux soins et à la prévention ainsi qu'aux habitudes malsaines / saines, au mode de vie des milieux moins favorisés versus favorisés. Identifier le gradient social de santé qui mesure ces écarts entre groupes sociaux.
- Discuter les différences liées au genre, à l'âge, à la génération, aux catégories socioprofessionnelles et aux niveaux d'éducation dans la consommation de médicaments, le recours aux soins et à l'information, l'adhésion aux comportements préventifs et expliquer l'impact des déterminants qui interviennent dans les conditions de vie et ce que représente le gradient social de santé
- Identifier la place de la promotion de la santé et de l'éducation à la santé dans les orientations à donner au travail social et éducatif pour lutter contre les inégalités en santé.

**Beschreibung:** Ce module décrit, approfondit l'analyse, et donne des clefs d'explication du constat général selon lequel les populations les plus pauvres sont aussi marquées par une plus mauvaise santé. La santé comporte une importante dimension sociale, culturelle et éducative. Les sciences sociales doivent donc aider à comprendre la constitution du « gradient social de santé ». L'identification des facteurs culturels, socioéconomiques qui interviennent dans la production des disparités et des inégalités sociales de santé doit être abordée en situation.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### Bibliographie

Référence importante : Lacourse, M.-T. (2018). Sociologie de la santé (4e édition). Montréal: Chenelière Education.

Les autres éléments bibliographiques seront diffusés au cours de l'enseignement.

**Sprache:** Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** 1ère session et 2ème session : Examen final à l'écrit.

Modalités de rattrapage : 1ère session et 2ème session : Examen final à l'écrit.

**Professor:** CHAUVEL Louis

### BSSE-ME-3.06.I Erziehung und Bildung in der Kindheit I

**Modul:** BSSE-ME-3.06.I Erziehung und Bildung in der Kindheit I (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Objektiv:**

**Course learning outcomes:** Die Studierenden schließen das Modul erfolgreich ab, wenn Sie:

- Über ein artikulationsfähiges Überblickswissen zur Geschichte und den Denktraditionen der Kindheitspädagogik verfügen
- Grundlegende Problemstellungen der Kindheitspädagogik erkennen und hinsichtlich ihrer Begründung nachvollziehen können
- Aktuelle Forschungsfragen und -themen der Kindheitspädagogik benennen und in ihrer Bedeutung einschätzen können.

**Beschreibung:** Der Kurs ist als Einführung in das thème prioritaire. „Erziehung und Bildung in der Kindheit“ konzipiert und beschäftigt sich überblicksartig mit den Wissensformen, der Geschichte wie auch den Fragestellungen und aktuellen Forschungsthemen der Kindheitspädagogik als erziehungswissenschaftlicher Teildisziplin.

### Bibliographie

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Schriftliche Seminararbeit

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Schriftliche Seminararbeit

**Professor:** HEKEL Nicole

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-ME-3.07.I Soziale Ungleichheit und Bildungschancen I

**Modul:** BSSE-ME-3.07.I Soziale Ungleichheit und Bildungschancen I (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Objektiv:**

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls 307I sind die Studierenden in der Lage:

- Ursachen (Genese und Reproduktion) sozialer Ungleichheitsstrukturen zu beschreiben und zu erklären.
- Soziale Ungleichheiten als theoretisches Konzept zu beschreiben sowie Dimensionen und Determinanten sozialer Ungleichheiten in ihrer Verschränkung zu betrachten.
- Wesentliche Strukturierungsmuster relativ stabiler Teilsegmente der Gesellschaft sowie ihre Anordnung im sozialen Raum zu charakterisieren.
- Den schulischen Erfolg/Misserfolg unter bildungssoziologischen Gesichtspunkten zu analysieren und zu reflektieren.
- Die genannten Themen auf den luxemburgischen Kontext zu beziehen und zu analysieren.

**Beschreibung:** Bildung in unterschiedlichen Bildungssettings sowie ihre Wechselverhältnisse sind gegenwärtig von herausragender Bedeutung. Soziale Arbeit agiert häufig im Verhältnis zur Schule oder im Kontext von Schule. Dabei werden gegenwärtig hohe Erwartungen an das Schulsystem und die Soziale Arbeit gestellt, sowie die Bearbeitung der Schnittstellen zwischen ihnen.

Im ersten Teil des Moduls werden die bildungssoziologischen Grundlagen geschaffen. Es werden die Bedeutung von sozialer Ungleichheit für Bildungschancen im Schulsystem reflektiert, der Beitrag gegenwärtiger Bildungssettings zur Produktion von Chancen(un)gleichheit diskutiert sowie die Bedeutung von Bildung für den Lebensverlauf ausgehend von der Fokussierung auf Übergänge im Lebensverlauf beleuchtet. Die Verbindung von außerschulischen und schulischen Handlungsfeldern, sowie die unterschiedlichen Aufträge von Schule und Sozialer Arbeit werden dabei ein Thema sein.

Im zweiten Teil des Moduls (307II) wird es um unterschiedliche Handlungsfelder und –konzepte sowie Berufspraxen gehen (Schulsozialarbeit, Beschäftigungshilfen, Eingliederungshilfen für junge Menschen, Freiwilliges Engagement und Bildung, Soziale Arbeit und Schulentwicklung, etc.), die unter anderem in Bezug auf die Übergangsthematik und unter dem Gesichtspunkt der Konturierung sozialpädagogischer Professionalität diskutiert werden. Im dritten Teil (307III) werden die Studierenden eigene Forschungsprojekte in den genannten Themenfeldern entwerfen.

#### Bibliographie

- Bourdieu, Pierre: Die feinen Unterschiede
- Friedrichs, Julia: Gestatten: Elite. Auf den Spuren der Mächtigen von Morgen. Hoffmann und Campe
- Rousseau, Jean-Jacques: Abhandlung über den Ursprung der Ungleichheit

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**Evaluation:** Schriftliche Hausarbeit und die Übernahme von Beiträgen im Seminarkontext.

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: s. Leistungsnachweis(e)

**Professor:** KRÜGER Tim

### B SSE-E-1.12 Die Digitalisierung des Wohlfahrtsstaats

**Modul:** Programme complémentaire (Mobilité) (Semester 4)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Die Studierenden sollen nach Abschluss des Seminars in der Lage sein:

- Konzepte der Sozialstaatlichkeit und der digitalen Medien zu benennen und zu beschreiben
- Wirkungen digitaler Medien im Rahmen des Sozialstaats zu identifizieren und zu reflektieren
- Konsequenzen von Digitalisierungsprozessen für soziale Dienstleistungen und ihre sozialmoralischen Dimensionen zu beschreiben und zu reflektieren
- Transformationen des Sozialstaats kritisch zu untersuchen

**Beschreibung:** Die sozialen Dienste stellen einen der im Alltag wichtigsten Leistungsbereiche moderner Nationalstaaten dar. Darunter fallen neben der Gesundheitsversorgung, dem Rentenwesen und der Arbeitslosenversicherung auch die Bildung und die soziale Arbeit. Jeder Bürger eines europäischen Staates hat im Laufe seines Lebens Kontakt mit mindestens einem dieser sozialstaatlichen Systeme.

Gegenwärtig werden diese Systeme auf digitale Zugangsformate mit Apps und Internetzugängen über Webbrowser umgestellt. Was auf den ersten Blick vor allem eine Vereinfachung für die Bürger und Leistungsbezieher bedeutet, geht im Hintergrund mit größeren Veränderungen der juristischen, politischen, ökonomischen und technischen Rahmenbedingungen von Sozialstaatlichkeit einher. Inwieweit diese Veränderungen nur eine Übersetzung bestehender Sozialstaatsmodelle auf digitale Medien bedeuten, oder weiterreichende Umbauten an der Form, Finanzierung und Legitimation des Sozialstaates bedeuten ist eine strittige Frage, die zunehmend politische Gestalt annimmt.

Das Seminar Digitalisierung des Sozialstaats soll einen Überblick zu diesen Entwicklungen anhand aktueller und historischer Beispiele geben. Dabei wird zunächst in die Debatte um die Charakteristika der Sozialstaatlichkeit und der Grundbegriffe digitaler Medien eingeführt. Auf dieser Grundlage werden dann sozialstaatliche Bereiche wie die Rentenversicherung, die Arbeitslosenversicherung, die Gesundheitsversorgung und das Kindwohl und deren Digitalisierung diskutiert.

Im Seminar wird untersucht, wie sich dieser Bereich historisch und aktuell unter Einfluss analoger und digitaler Medien verändert hat. Dabei wird die Bedeutung und Wirkung dieser Entwicklungen für Professionelle, AdressatInnen und andere Akteure zur Diskussion gestellt. Das Seminar wird durch die Lektüre begleitender Primärtexte vertieft, die den Teilnehmenden einen reflexiven und kritischen Zugang eröffnen.

#### **Bibliographie**





## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Engemann, Christoph (2019): „eHealth“, in: Kasprowicz, Dawid und Stefan Rieger (Hrsg.): Handbuch Virtualität, Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 1–13, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-16358-7\\_18-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-16358-7_18-1)
- Esping-Andersen, Gosta (1990): The Three Worlds of Welfare Capitalism, Princeton University Press,
- Eubanks, Virginia (2018): Automating Inequality: How High-Tech Tools Profile, Police, and Punish the Poor, New York: St Martin's Press
- Huws, Ursula (2020): Reinventing the Welfare State: Digital Platforms and Public Policies, London: Pluto Press.
- Kasper, Thomas (2020): Wie der Sozialstaat digital wurde: Die Computerisierung der Rentenversicherung im geteilten Deutschland., Göttingen: Wallstein Verlag.
- Lessenich, Stephan (2008): Die Neuerfindung des Sozialen. Der Sozialstaat im flexiblen Kapitalismus, Bielefeld: Transcript Verlag.
- Morozov, Evgeny (2015): „A dystopian welfare state funded by clicks“, <http://evgenymorozov.tumblr.com/post/126030163570/a-dystopian-welfare-state-funded-by-clicks>
- Nachtwey, Oliver (2016): Die Abstiegs-gesellschaft: Über das Aufbegehren in der regressiven Moderne, Berlin: Suhrkamp Verlag.

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Hausarbeit oder Portfolio (Kombination Protokoll, Thesenpapier, Präsentation, Recherche)

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen:

Hausarbeit

**Professor:** ENGEMANN Christoph

### BSSE-E-3.16 Fictions utopiques/dystopiques - Excursions anthropologiques à travers le temps et l'espace

**Modul:** BSSE-E-3.16 Fictions utopiques/dystopiques - Excursions anthropologiques à travers le temps et l'espace (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Les étudiants seront capables de :

- adopter une attitude réflexive / critique sur des sujets sociaux, environnementaux, politiques, etc.;
- expliquer la manière dont la „personne occidentale“ s'invente et conçoit la réalité / porter un regard „extérieur“ sur la culture et le pluralisme occidental à travers des lectures anthropologiques;
- re-contextualiser les discours de crise actuels par rapport à nos modes de vie;

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- d'expérimenter avec des idées / concepts venues d'ailleurs (Amazonie, Mélanésie, etc.) pour imaginer des scénarios d'avenir.

### Beschreibung:

C'est presque devenu une platitude de dire que nous vivons en temps de crises. De la crise migratoire à la crise climatique en passant par la crise de la démocratie, l'avenir semble incertain et imprévisible. Plus que jamais le futur est devenu un objet de débats controversés. Si un nombre croissant de personnes semble réaliser que les avancées sociales et technologiques impliquent toujours aussi leur contraire, notamment en termes de nouveaux problèmes générés, la question se pose aujourd'hui si l'avenir se laisse maîtriser ou planifier.

Alors que les idées fusent de toutes parts, le passé, le présent et le futur semblent parfois s'interpénétrer de manière inattendue. Ainsi, des idées longtemps abandonnées ou considérées comme primitives de par leur association conceptuelle avec des peuples amazoniens ou mélanésiens peuvent refaire surface et être réinventées comme innovatrices. Alors que les critiques de l'individualisme occidental, en particulier de ses effets sur la solidarité ou la nature, semblent revitaliser d'anciennes idées – celle de la coopérative ou des biens communs-entretenu déjà par les « socialistes utopiques », la manière dont certains peuples mélanésiens conçoivent les personnes – l'anthropologue Roy Wagner parle p. ex. de personnes fractales – ne pourrait-elle pas constituer une approche intéressante pour repenser les relations entre personnes ou entre personnes et choses. Ceci étant dit, le séminaire emmènera les participants en voyage à travers le temps et l'espace à la « (re)découverte » d'idées ou de cosmologies parfois surprenantes, mais au potentiel de réflexion et d'action intéressant. Ainsi, nous allons par exemple pouvoir découvrir que bien d'autres peuples ont déjà pratiqué des idées post-humanistes ou post-anthropocènes bien avant que nous n'inventions ces termes.

Le séminaire s'articulera autour de lectures communes, ces dernières constituant l'occasion pour réfléchir sur nos évidences et la manière dont elles structurent notre invention du monde. A chaque fois, nous allons poser la question de savoir à quoi pourrait ressembler notre futur à l'image du texte. L'approche choisie sera résolument pluridisciplinaire avec des textes issus en particulier de l'anthropologie et des Études des sciences et technologies, mieux connues dans le monde anglo-saxon sous le nom de « Science and technology studies » (STS).

**Bibliographie sélective**(le choix des textes sera fait avec les participants)

- Gudeman, S. (1986). *Economics as Culture: Models and Metaphors of Livelihood*. London: Routledge & Kegan Paul Publishers.
- Haas, C. & Marthaler, T. (2016). "Erwachsene" als relationale-Personen-in-Skalierungsarbeit-an-Orten-in-der-Zeit. Matrix Working Paper (9). Luxemburg: Universität Luxemburg.
- Latour, B. (2015) *Face à Gaïa*. Huit conférences sur le Nouveau Régime Climatique. Paris : La Découverte, Empêcheurs de penser en rond.
- Mol, A. (1999). *Ontological Politics. A word and some questions*. In: J. Law & J. Hassard: *Actor Network Theory and after* (pp. 74-89). Oxford: Blackwell Publishing.
- Viveiros De Castro, E. (2015). *The Relative Native*. *Essays on Indigenous Conceptual Worlds*. Chicago: Hau Books.
- Wagner, Roy (1991). *The fractal person*. In M. Godelier & M. Strathern: *Big Men and Great Men. Personifications of power in Melanesia* (pp. 159-173). Cambridge: Cambridge University Press.

**Sprache:** Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Non

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**Evaluation:** Travail écrit.  
Modalités de rattrapage : travail écrit.

**Professor:** HAAS Claude, BAJOU Carema

### BSSE-E-3.18 Integration und Sport in der Sozialen Arbeit

**Modul:** Programme complémentaire (Mobilité) (Semester 4)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach einer erfolgreichen und regelmäßigen Teilnahme können die Studierenden

- Theoretische Grundlagen zum Thema Integration und Sport beschreiben und erklären, u.a.
  - Definition von Flüchtlingen und Menschen mit Migrationshintergrund
  - Migrantenumilieus
  - Integrationsansätze in der (Sport-)Soziologie
  - Konzepte der Integration in den, im und durch Sport
  - Möglichkeiten und Grenzen von Integration durch Sport in der Sozialen Arbeit
- Integrationsprojekte in der Sozialen Arbeit darstellen
- Standpunkt zu zentralen Aspekten von Integration und Sport in der Sozialen Arbeit vertreten
- aktivierende Methoden in den Lehrveranstaltungen durchführen

**Beschreibung:** In den ersten Sitzungen wird vertiefend auf die theoretischen Grundlagen zur (sport-)soziologischen Integrationsdebatte eingegangen. Dabei wird auf Sport und Integration in der Sozialen Arbeit Bezug genommen. Es werden u.a. die Themen Migranten und Migrantenumilieus, Integration in den, im und durch Sport in der Sozialen Arbeit sowie Gelingensbedingungen zur Integration besprochen und diskutiert. Anschließend erhalten die Studierenden in den darauffolgenden Einheiten die Gelegenheit in einem geschützten Raum selbst Lehreinheiten im Seminar durchzuführen, u.a. sollen die Möglichkeiten der Integration im und durch Sport sowie sportbezogene Integrationsprojekte in der Sozialen Arbeit vorgestellt und diskutiert werden. Dafür werden die Gruppen bei ihrer Stundenplanung durch den Dozierenden per Sprechstunde oder E-Mail unterstützend begleitet. In der letzten Sitzung wird das Seminar ausgewertet.

#### Bibliographie

- Adler Zwahlen, J., Nagel, S., & Schlesinger, T. (2018). Analyzing social integration of young immigrants in sports clubs. *European Journal for Sport and Society*?: EJSS, 15(1), S. 22-42.
- Burrmann, U. & Mutz, M. (2015). Integration. In W. Schmidt, N. Neuber, T. Rauschenbach, H.P. Brandl-Bredenbeck, J. Süßenbach & C. Breuer (Hrsg.), *Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht. Kinder- und Jugendsport im Umbruch* (S. 255-271). Schorndorf: Hofmann.
- Derecik, A. & Züchner, I. (2015). Kinder- und Jugendhilfe. In W. Schmidt, N. Neuber, T. Rauschenbach, H. P. Brandl-Bredenbeck, J. Süßenbach & C. Breuer (Hrsg.), *Dritter Kinder- und Jugendsportbericht. Kinder- und Jugendsport im Umbruch* (S. 217-236). Schorndorf: Hofmann.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Derecik, A. & Tiemann, H. (2020): Integration im Sport – Inklusion im Sport – Diskurse und Perspektiven. In Arne Güllich/Michael Krüger (Hrsg.): Sport in Kultur und Gesellschaft. Handbuch Sport und Sportwissenschaft. Wiesbaden: Springer VS. (i. Dr.).
- El Mafaalani, A. (2018). Das Integrationsparadox. Warum gelungene Integration zu mehr Konflikten führt. Köln: Kiepenheuer & Wisch.
- Gebken, U. & Vosgerau, S. (2013). Fußball ohne Abseits- Soziale Integration durch Mädchenfußball. Wiesbaden: VS.
- Hallenberg, B. (2017). Unser Leben in Deutschland. Die neuen Migrantenumilieus - Erkenntnisse aus dem qualitativen Teil der vhw-Migrantenumilieustudie 2017/2018. Berlin: vhw-Bundesverband für Wohnen und Stadtentwicklung e.V. Abgerufen am 31.10.2018 von [https://www.vhw.de/fileadmin/user\\_upload/08\\_publicationen/werkSTADT/PDF/vhw\\_werkSTADT\\_Migrantenumilieustudie\\_Nr\\_14\\_2017.pdf](https://www.vhw.de/fileadmin/user_upload/08_publicationen/werkSTADT/PDF/vhw_werkSTADT_Migrantenumilieustudie_Nr_14_2017.pdf)
- Heckmann, F. (2015). Integration von Migranten: Einwanderung und neue Nationenbildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Kreft, D. (2006). Soziale Arbeit und Sport. In Unsere Jugend, H. 6, S. 243-248
- Krüger, M. (2001). Sport und Soziale Arbeit. In Otto, H-U. & Thiersch, H. (Hg.). Handbuch Sozialarbeit / Sozialpädagogik (S. 1813- 1819). Neuwied, Kriftel: Luchterhand.
- Seibel, B. (1997a) Sport und Soziale Arbeit - die Entwicklung sportbezogener Sozialer Arbeit. In J. Walter (Hrsg.) Sozialarbeit/Sozialpädagogik als Studium und Wissenschaft. Entwicklungen - Perspektiven - Profile. (S. 126-130). Freiburg: efh.

<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Durchführung einer praxisnahen Sitzungsgestaltung zu verschiedenen Themen und Dokumentation sowie Reflexion der Sitzungen.
<b>Professor:</b>	DERECIK Ahmet

### BSSE-E-5.06 Wissenschaftliches Recherchieren, Lesen und Schreiben

<b>Modul:</b>	BSSE-E-5.06 Wissenschaftliches Recherchieren, Lesen und Schreiben (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	Vertiefung der Kenntnisse und Fertigkeiten wissenschaftlichen Arbeitens. Hierzu werden vermittelt: <ul style="list-style-type: none"><li>• Verstehendes Lesen: Erkennen der Fragestellungen, Argumentationslinien, Ergebnisse</li><li>• Verstehendes Lesen: Exzerpieren, Sortieren, Wiederfinden</li><li>• Verstehendes Lesen und Wiedergabe des Gelesenen: Paraphrasierung</li><li>• Zitatauswahl: direkte und indirekte Zitate</li><li>• Von der Idee zur Gliederung: Erstellen komplexer Gliederungen</li><li>• Das weiße Blatt: Methoden zum Abbau von Schreibblockaden</li><li>• Vertiefendes Recherchieren: Suchen und Finden; gezielte Nutzung von Literaturdatenbanken</li><li>• Technologiegestützte Literaturverwaltung am Beispiel von Citavi, EndNote und Zetero</li><li>• Regeln zum Layout (Gestaltung, Typografie, Inhaltsverzeichnis etc.) wissenschaftlicher Arbeiten</li></ul>



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### **Beschreibung:**

Basierend auf den Kenntnissen und Fertigkeiten aus dem ersten Fachsemester, werden in diesem Seminar ausgewählte Themen vertiefend bearbeitet:

- Was heißt „verstehendes Lesen“; wie kann der Aufbau und Inhalt eines Textes erkannt werden?
- Wie kann effektiv exzerpiert werden? Erarbeiten einer individuell anwendbaren Methode.
- Gefunden, gelesen, exzerpiert, zugeordnet – und nicht mehr wiedergefunden. Wie können Exzerpte u. ä. systematisch abgelegt werden und somit auffindbar bleiben? Aufbau einer eigenen Verschlagwortung.
- Wie können/sollen/müssen Paraphrasierungen und wörtliche Zitate in der eigenen wissenschaftlichen Arbeit platziert werden?
- Übungen zum Erstellen komplexer Gliederungen: wohin gehört z.B. ein Exkurs? Wie kann die Gliederung symmetrisch werden und bleiben? Was gehört in den Anhang? Wohin mit Tabellen- und Abbildungsverzeichnissen? Was ist das überhaupt?
- Was tun, wenn das Blatt weiß und der Bildschirm leer bleibt? Übungen zu Methoden zum Abbau von Schreibblockaden; Übungen zum Erarbeiten von Argumentationslinien; Auswahl von Zitaten; Übungen zum Schreibstil
- Wo finde ich denn was zum Lesen? Wann liegt ausreichend Literatur für ein zu bearbeitendes Thema vor? Wie nutze ich eine Literaturlistenbank?
- Wie kann ich meine Literatur von Hand und/oder technologiegestützt verwalten?
- Worauf ist von Anfang an hinsichtlich des Layouts wissenschaftlicher Arbeiten zu achten? Gibt es Grenzen der kreativen Gestaltung?

### **Bibliographie**

- Baltès-Löhr, Christel/ Flammang, Manou/ Michelini, Nadia (2020): Leitfaden zum Zitieren, Erstellen einer Literaturliste und zum Aufbau wissenschaftlicher Arbeiten im Bereich Erziehungswissenschaften im deutschsprachigen Raum. Luxemburg: Universität Luxemburg.
- Bohl, Thorsten (2018): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Weinheim und Basel: Beltz.
- Esselborn-Krumbiegel, Helga (2017a): Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. Paderborn: Schöningh.
- Esselborn-Krumbiegel, Helga (2017b): Richtig wissenschaftlich schreiben. Paderborn: Schöningh.
- Franck, Norbert/ Stary, Joachim (2013): Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Paderborn: Schöningh.
- Hofmeister, Heather (2018): Handbuch zum Wissenschaftlichen Arbeiten. Ein Handbuch zum wissenschaftlichen Arbeiten an der Professur für Arbeitssoziologie der Goethe-Universität Frankfurt am Main. Frankfurt: Universität Frankfurt.
- Kruse, Otto (2015): Lesen und Schreiben. Konstanz: Huter & Roth.
- May, Yomb (2010): Wissenschaftliches Arbeiten. Eine Anleitung zu Techniken und Schriftform. Stuttgart: Reclam.

### **Sprache:**

Allemand

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Erstellen eines Protokolls anhand konkreter Aufgaben.

### **Professor:**

BALTES - LÖHR Christel

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Semester 3

### BSSE-M-1.14 Le droit du travail social

**Modul:** BSSE-M-1.14 Le droit du travail social (Semester 3)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** A la fin du module, les étudiant-e-s seront en mesure de :

- expliquer et illustrer de manière exemplaire les prémisses sur lesquelles repose le droit (occidental);
- schématiser et exemplifier l'organisation judiciaire au Luxembourg;
- expliquer les différentes versions selon lesquelles on peut envisager la relation entre travail social et droit, y compris les implications qui en découlent en termes de posture professionnelle;
- distinguer entre différents régimes, organisations/personnes morales, mesures matérielles et immatérielles en ce qui concerne les domaines du droit du travail social;
- analyser des "cas" dans une perspective juridique et à partir de différentes postures, notamment la réglementation propre à l'assistant social au Luxembourg.

**Beschreibung:** Le travail social aurait-il des droits ou bien revendiquerait-il certains droits pour lui-même ? Existerait-il des domaines du droit spécifiques au travail social ? L'ambiguïté de l'intitulé du module n'est pas un hasard. La relation entre le droit et le travail social est plurielle. A y regarder de plus près – les temps de terrain au cours des études constitueront à ce sujet un bon terrain d'exploration - il semblerait qu'il y ait au moins autant de versions de cette relation que de personnes qui s'en occupent. A côté de l'exploration de l'invention ou des inventions que le droit (occidental) fait de la réalité, un des objectifs clés du module est par conséquent de développer une attitude réflexive face au droit en tant que citoyen et travailleur social.

Le module comporte trois parties. La première porte sur le « droit en tant que tel », c'est-à-dire sa « fonction » anthropologique en référence à l'Homo Juridicus d'Alain Supiot (2005) et, par conséquent, son caractère normatif/moral. Ce sera l'occasion de découvrir la manière dont le droit invente des entités, des distinctions et, plus largement, des relations entre entités. A titre d'exemple, on peut citer la distinction entre « personnes » et « choses ». Si cette distinction paraît anodine ou allant de soi à première vue, elle a d'importantes implications sur nos modes de vie. Il en va de même pour des distinctions comme par exemple celles entre droit objectif et droit subjectif, capable ou incapable de discernement. En quelque sorte, cette première partie vise à explorer et rendre visible les prémisses ou les bases ontologiques du raisonnement juridique et, partant, de l'invention du pluralisme occidental au sens de Marilyn Strathern (2004). Toutefois, l'organisation du judiciaire dans le contexte de la séparation des pouvoirs dans l'Etat moderne sera également abordée.

La deuxième partie du module s'intéressera à différentes versions de la relation entre droit et travail social tels qu'on les retrouve dans la littérature et, partant, à différentes postures professionnelles. Dans certaines versions, le droit constitue un cadre ou un contexte à l'action du travailleur social. C'est par exemple le cas du concept du « triple mandat » de Staub-Bernasconi (2007) où les droits de l'homme représentent une référence non seulement pour

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

l'intervention mais la profession dans sa totalité. Selon l'analyse de Soulet (1997), les travailleurs sociaux interviennent à l'interface de deux contextes ou « mondes », à savoir les mondes du « réglementaire » et du « quotidien ». Dans les deux cas, le droit semble hiérarchiquement supérieur ou s'imposer de l'extérieur au travailleur social. Dans d'autres versions, cette hiérarchie entre travail social et droit semble inversée. C'est notamment le cas d'approches plus « radicales » qui s'inscrivent dans des logiques de revendication sociale ou d'empowerment (p.e. Alinsky 1971). Ceci étant dit, nous allons également aborder des versions qui partent d'une relation davantage symétrique entre droit et travail social (p.e. Rixen 2007).

Dans la troisième partie, les étudiants seront introduits aux différents domaines du droit qui peuvent être considérées comme « incontournables » pour le travail social. En premier lieu, il s'agit de la réglementation même de la profession de l'assistant social, mais aussi d'autres professions du social. D'autres domaines seront l'éducation et la formation formelle, la famille et l'éducation informelle, le travail et l'insertion socio-professionnelle, la santé et le handicap ou encore les biens et propriétés. L'objectif sera de fournir aux étudiants des clés de lecture pour se « retrouver » dans la « jungle » des réglementations sociales, notamment en ce qui concerne les nombreuses instances gouvernementales (administrations, offices, etc.) et mesures sociales qu'elles soient de nature matérielle (prestations sociales, subventions, etc.) ou immatérielle (conseil, support psychosocial, etc.). Ceci étant dit, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à des études de « cas » en petits groupes à partir de différentes postures professionnelles.

Le module aménage une grande place à l'autoréflexion et à l'expérimentation des étudiants, si bien que l'organisation de l'enseignement se fera plutôt en deux ou plusieurs groupes. Tout au long du module, les étudiants auront de petites recherches à faire, des situations ou cas à examiner ou explorer.

### **Bibliographie**(sélective)

- Alinsky, Saul (1971). Rules for Radicals: A Pragmatic Primer for Realistic Radicals. New York: Random House.
- Rixen, Stephan (2007). Soziale Arbeit – ein rechtliches Risiko? Fehler in der Sozialen Arbeit als juristisches Problem. Sozial Extra 31 (9-10), p. 37 (4).
- Soulet, Marc-Henry (1997). Petit précis de grammaire indigène de travail social. Règles, principes et paradoxes de l'intervention sociale au quotidien. Fribourg (Suisse): Editions Universitaires de Fribourg.
- Strathern, Marilyn (2004). Partial Connections. Oxford: Altamira Press.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2007). Vom beruflichen Doppel- zum professionellen Tripelmandat – Wissenschaft und Menschenrechte als Begründungsbasis der Profession Soziale Arbeit, In: Sozialarbeit in Österreich (SiÖ).
- Supiot, Alain (2005). Homo juridicus. Essai sur la fonction anthropologique du Droit. Paris: Editions du Seuil.

**Sprache:** Français, Allemand, Anglais

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Modalités d'évaluation : L'évaluation se fera sur la base d'un examen final en écrit.

Modalités de rattrapage : L'évaluation se fera sur la base d'un examen final en écrit.

**Professor:** HAAS Claude, MARTHALER Thomas

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-4.02 Methoden II: Beratung und kollektive Ansätze

**Modul:** BSSE-M-4.02 Methoden II: Beratung und kollektive Ansätze (Semester 3)

**ECTS:** 6

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sind die Studierenden in der Lage:

- ein bzw. zwei Beratungskonzepte theoretisch und in ihrer Anwendung detailliert zu erläutern;
- ein bzw. zwei Beratungskonzepte situativ in Rollenspielen anzuwenden;
- die Grundideen sowie die Grundbewegung sozialraum- bzw. örtlichkeitsbezogenen Arbeitens zu erläutern;
- grundlegende Techniken/Verfahren sozialraum- bzw. örtlichkeitsbezogenen Arbeitens anzuwenden.

**Beschreibung:** Das Modul gliedert sich in zwei Teile auf, einerseits in den Teil „Beratung“ und andererseits in den Teil „kollektive Ansätze“/Örtlichkeitsarbeit. Im Teil „Beratung“ werden zwei unterschiedliche Tracks angeboten zwischen denen die TeilnehmerInnen zu Beginn des Semesters wählen können. Entsprechend werden diese beiden Tracks im Folgenden getrennt beschrieben. Das gesamte Modul, nicht zuletzt die Örtlichkeitsarbeit, erfordern das regelmäßige persönliche Engagement aller Studierenden, was die Bereitschaft beinhaltet, sich selbst und die eigenen Eindrücke sichtbar zu machen und diese in die gemeinsame Reflexion einzubringen.

**Beratung Track 1** (Arthur Limbach-Reich, Andreas König, Manou Flammang und Sabrina Göbel)

Dieses Seminarangebot versteht sich als Fortführung des Modulstranges Methoden der Sozialen Arbeit im Bereich Gesprächsführung und Beratung in sozialpädagogischen und sozialarbeiterischen Handlungsfeldern. Beratung und Gesprächsführung beziehen sich hierbei sowohl auf dyadische Konstellationen (Berater/in und zu beratende Person) als auch auf mehrere Personen (Familien, Gruppen, etc.) umfassende Settings und Systeme. Nach Widulle (2013) stellt entsprechende Beratungs- und Gesprächskompetenz eine Schlüsselkompetenz jeder Fachkraft der Sozialen Arbeit dar und gilt als Nadelöhr sozialarbeiterischer-sozialpädagogischer Professionalität. Diese Kompetenzen und Professionalität zu vermitteln sieht sich das vorliegende Seminarangebot verpflichtet.

Schwerpunktmäßig und gemäß des übergreifenden Lernzielkatalogs des Moduls werden in diesem Track systemische und lösungsorientierte Ansätze im Handlungskontext der Sozialen Arbeit behandelt. Nach Wolf Ritscher (2019) weist das Welt- und Menschenbild des systemischen Ansatzes in vielerlei Hinsicht Überschneidungen mit den Grundideen der Sozialen Arbeit auf und in ihrer Praxis gewinnen systemische Ansätze eine immer größere Wichtigkeit. Daher steht die Erweiterung des Verständnisses systemischen Denkens und der reflektierte Einsatz systemischer Interventionen (von Schlippe & Schweitzer, 2019) im Vordergrund. Das Einüben von Methoden, Techniken und Handlungsalternativen entfaltet sich hierbei vor dem Hintergrund konkreter herausfordernder Situationen und Kontexten der Praxis Sozialer Arbeit in Luxemburg und der Großregion. Schließlich möchte das Seminar zum Erwerb einer „systemischen Haltung“ (Palmowski, 2014) anregen, die auf der Grundlage des erweiterten Wissens eine offene und gleichzeitig kritische Haltung gegenüber



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

bewährten wie innovativen Methoden und neueren Entwicklungen (z.B. im Zusammenhang mit Ökonomisierung und Digitalisierung) einzunehmen erlaubt und somit den Boden für eine individuelle wie professionsbezogene Weiterentwicklung bereitet. Studierende werden hierbei eingeladen aktiv an der Vermittlung von Wissensbeständen mitzuarbeiten und in Übungssegmenten sich in der Anwendung ausgewählter systemischer Methoden einzubringen.

### **Beratung Track 2**(Claude Haas, Thomas Marthaler, Claude Rock)

In diesem Track des Modulteils „Beratung“ werden drei Heuristiken der Beratung bzw. Gesprächsführung vorgestellt und intensiv eingeübt. Die Studierenden organisieren sich in Kleingruppen und erarbeiten sich anhand eines Materialiensets, das zu jeder Heuristik zur Verfügung steht, die Grundlagen der verschiedenen Zugänge und experimentieren selbst aktiv damit. Die Begleitung durch die Dozierenden erfolgt in Form von Inputs zu den Materialiensets und insbesondere durch die Begleitung und das Feedback in Bezug auf die Übungen in den Gruppen. Die Transkription und Selbstanalyse einzelner Übungsgespräche ist dabei ein wichtiges Tool zur Herstellung von Reflexivität. Die Benotung dieses Modulteils basiert auf einem Portfolio, das individuelle und gruppenbezogene Bestandteile enthält, in Bezug auf Übungsgespräche, aber auch, in Bezug auf die jeweilige Heuristik, Ausarbeitungen zu einzelnen Referenztexten.

Jede Gruppe wählt zwei der drei im Folgenden kurz skizzierten Heuristiken zur Bearbeitung:

„Relational-fraktale Beratungs-Heuristik“: Was wäre, wenn das „Ziel“ der Beratung nicht die Erzeugung von Eindeutigkeit über eine Anfrage, ein Problem, über Personen und ihre „Eigenschaften“ usw. wäre, sondern das Sichtbarmachen und die Arbeit mit und an den vielfältigen, man könnte auch sagen: „gebrochenen“, Versionen dieser Einheiten? Was wäre, wenn die „Antworten“ des sogen. „Klienten“ nicht losgelöst von den „Fragen“ des sogen. „Professionellen“ wären, d.h., wenn z.B. „Probleme“ in den situativen Relationalitäten dieser Begegnung erst hervorgebracht würden? Wie könnte man sich das vorstellen, z.B. in einer Situation, in der im Sozialamt ein Vater von zwei Kindern mit der Anfrage auf Kleider auftaucht? Was wäre, wenn man die Kleider zur „Methode“ machen würde, indem man ihre Bedeutung sich immer wieder in unterschiedlichen Relationen (zur Ex-Frau, zu den Kindern selbst, zur Arbeitsstelle, zum Gericht oder auch noch zu caritativen Kleiderstuben...) brechen lässt? Eine Annahme, die hinter diesen Fragen steckt, basiert auf der Überlegung, dass die Erzeugung von Gebrochenheit neue Möglichkeiten des reflexiven Umgangs und des Handelns in Bezug auf die jeweiligen Einheiten eröffnet. Inspiriert ist dieser heuristische Zugang von Roy Wagners (1981) Überlegungen zur Abhängigkeit der Bedeutungen von symbolischen Elementen von ihren jeweiligen relationalen Kontexten, der fraktalen Figur des Lorenz-Attraktors und den u.a. darauf basierenden Überlegungen von Haas und Marthaler zur „relationalen Person“ (2016).

„Extensive Beratungs-Heuristik“: Was wäre, wenn das Ziel der Beratung nicht die direkte Arbeit an sogen. „Problemkonstellationen“ wäre, sondern das Erzeugen neuer Fragen und Überlegungen durch eine kreative Sinnerweiterung mittels der Einführung von überraschenden „dritten“ Einheiten in diese Konstellationen? Was wäre, wenn man sogen. „Dinge“ (materielle Gegenstände usw.) als „Co-Professionelle“ in dieser Weise bespielen würde? Wie könnte so etwas zum Beispiel aussehen, wenn ein Kind mitten im Gespräch am Mittagstisch plötzlich einfach die Spaghetti an die Wand pfeffert? Was wäre, wenn man dem Kind einfach einen Strohalm auf den Tisch legen würde? Oder wenn man ein Video zu Issac Newtons Überlegungen zur Schwerkraft aus dem Jahr 1687 abspielen oder die entsprechende mathematische Formel auf Papier gedruckt hinlegen würde? Wichtige Bezugspunkte sind die Überlegungen von Marilyn Strathern (2004) zur Extension, für die sie u.a. auf die Figur des

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Cyborgs zurückgreift. Ähnlich wie sich Maschine und Mensch in der Figur des Cyborgs trotz ihrer Unvergleichbarkeit gegenseitig erweitern, so kann das Hinzunehmen einer Einheit aus einem anderen Bereich (wie am Beispiel der Badewiese von Urs Wehrli gesehen) neue Möglichkeiten eröffnen.

„Äquivokative Heuristik“: Was wäre, wenn das Ziel der Beratung nicht die Herstellung eines Konsenses über Probleme wäre, sondern die Sichtbarmachung und das Arbeiten an den Differenzen bezüglich der „Natur“ der Probleme? Was wäre, wenn eine Verständigung zwischen dem sogen. „Professionellen“ und dem sogen. „Klienten“ unmöglich wäre, sondern nur ein Herantasten an die Wirklichkeit des jeweils anderen, ohne dass diese je zugänglich wäre? Was würde dies bedeuten in einer Situation, in der ein Sozialarbeiter ein Gespräch mit einer Mutter führen soll, die ihr 10jähriges Kind zu später Stunde am Abend zum Einkaufen u.a. von Alkohol auf die 2 km entfernte Tankstelle schickt? Was wäre, wenn der Sozialarbeiter seine eigene Analyse (z.B. „es besteht eine Kindeswohlgefährdung und die Mutter verletzt ihre Aufsichtspflicht über das minderjährige Kind...“) nicht zur Tatsache machen würde, sondern als einen Eindruck über sich selbst, von dem aus er folgende zwei Fragen stellen könnte: Wie muss ich meine eigenen Konzepte verschieben/transformieren, damit mir das Verhalten der Mutter völlig logisch und kohärent erscheint? Wie kann ich meine Konzeptwelt neben die der Mutter stellen, um Reflexivität zu erzeugen? Wichtige Bezugspunkte bilden hier die Überlegungen von Holbraad und Pedersen zu einem ‚Ontological Turn‘ (2017), der das Verhältnis zwischen dem, was wir „erkennen können“ (Epistemologie) und dem, was Gegeben ist (Ontologie), neu miteinander relationiert und damit im Anschluss an Viveiros de Castro (2015) das ontologisch „Gegebene“ als etwas relational-positionales, welches unmittelbar mit der eigenen Körperlichkeit verbunden ist, annimmt. Dies stellt die Möglichkeiten der Verständigung und des Verstehen-Könnens in Frage, eröffnet zugleich aber Haltungen und Praktiken, die Viveiros de Castro in der Formulierung „taking people seriously“ auf den Punkt bringt.

### **Kollektive Ansätze/Örtlichkeitsarbeit**

Dieser Modulteil findet traditionell an anderen Orten als der Universität statt. Über mehrere Jahre wurde er in Bonnevoie durchgeführt, zuletzt aber an verschiedenen Orten in Differdange. Die Örtlichkeitsarbeit haben Claude Haas, Thomas Marthaler und Nicolas Uhler (2017) ausgehend von klassischen Ansätzen der Gemeinwesenarbeit entwickelt. Diese Bezüge sind auch im Modul ein wichtiges Thema; im Vordergrund steht jedoch das eigene Experimentieren an ausgewählten Örtlichkeiten in einer kleinen Gruppe Studierender und in Begleitung durch die Dozierenden. Zunächst werden die Örtlichkeiten hinsichtlich der vorgefundenen „Schneidungen“ nach Funktionen, Nutzern usw. erkundet. In experimentellen Extensionsbewegungen werden diese Schneidungen durch das „seitliche Einbringen“ neuer, nicht zuletzt materieller Einheiten (z.B. ein Camping-Arrangement vor dem Supermarkt), durch Überspitzungen (Multiplikation des Mülls an einem Ort), durch Umkehrungen (Verkauf von – vollen – Müllsäcken statt Abholung/Entsorgung) die Orte auf überraschende Weise so bearbeitet, dass die selbstverständlich erscheinenden Schneidungen sichtbar und thematisierbar werden.

Die Gruppen führen ein sog. Relationierungs-Begegnungs-Portfolio zu ihren Bewegungen, in dem dokumentiert und reflexiv bearbeitet wird, was von Termin zu Termin geschehen ist. Zusammen mit individuellen Reflexionen bildet es das Portfolio, das als Leistungsnachweis bewertet wird.

### **Bibliographie(Auswahl)**

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Demoulling, B., Uhler, N., Haas, C. Marthaler T. (2019). Orte-durch-Personen-in-Bewegung. Örtlichkeitsarbeit – ein Film. Unveröffentlicht.
- Haas, C. & Marthaler, T. (2016). „Erwachsene“ als Personen-in-relationaler-Skalierungsarbeit-an-Orten-in-der-Zeit, MATRIX-Working Paper 9. Luxemburg : Universität Luxemburg.
- Haas, C., Marx, C., Sanchis, M. & Marthaler, T. (2021). Örtlichkeitsarbeit - Ein Konzeptpapier. Luxemburg : Loops Editions.
- Haas, C., Uhler, N. & Marthaler, T. (2017). Lieux en travail. Bonnevoie en mouvement. Luxemburg : Université du Luxembourg.
- Holbraad, M. & Pedersen, M. (2017). The Ontological Turn. An Anthropological Exposition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Palmowski, W. (2014). Systemische Beratung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ritscher, W. (2019). Systemische Modelle für die Soziale Arbeit: Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. Heidelberg: Auer.
- Schlippe, A. von / Schweitzer J. (2019). Systemische Interventionen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Viveiros de Castro, E. (2015). The Relative Native. Essays on Indigenous conceptual worlds. Chicago: Chicago University Press.
- Wagner, R. (1981). The Invention of Culture. Chicago: Chicago University Press.
- Widulle, W. (2013). Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

**Sprache:** Allemand, Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.  
Das Portfolio besteht aus den zwei Teilportfolios zur Beratung und Örtlichkeitsarbeit. Diese machen jeweils 50% der Endnote aus.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.  
Falls das Modul nicht bestanden wurde, werden die genügenden Teilnoten beibehalten.

**Professor:** HAAS Claude, MARTHALER Thomas

### BSSE-M-5.01 Berufspraxis I

**Modul:** BSSE-M-5.01 Berufspraxis I (Semester 3)

**ECTS:** 9

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sind die Studierenden in der Lage:

- die historische und organisatorische Entwicklung eines Praxisfeldes anhand einer sozialen Einrichtung zu verstehen und zu beschreiben
- die Lebenssituationen der Zielgruppen/Adressaten zu beschreiben
- die Funktionen und Rollen der verschiedenen Institutionen und professionellen Akteure innerhalb und außerhalb der Einrichtung zu identifizieren, reflektieren und präzisieren
- die Methoden zu beschreiben, die den verschiedenen sozialen und erzieherischen Maßnahmen der Einrichtung zugrunde liegen

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- eine persönliche Fragestellung zu formulieren, die sich auf die Beziehungen zwischen den Akteuren, Methoden und Zielgruppen bezieht, unter Einbeziehung berufsethischer Aspekte  
Zudem sollen die Studierenden nach Abschluss der Kurse zur Studienbegleitenden Selbsterfahrung I-III:
- Selbsterfahrung als Methode kritischer Selbstreflexion im Ansatz kennengelernt haben; die Gruppe als bedeutsames Instrument zum Training sozialer und emotionaler Kompetenzen erlebt haben;
- die persönliche Motivation zur Wahl des Studienganges und mögliche berufliche Einsatzbereiche reflektieren können; sich im Ansatz mit individuellen biografischen Prägungen und Einflussfaktoren im Hinblick auf
- die Wahl des Studiums auseinandergesetzt haben;
- mit der Entwicklung der eigenen Studienperspektive begonnen haben ihre inhaltlichen und persönlichen Ziele im Zusammenhang mit dem ersten Praktikum und dem bevorstehenden Auslandssemester erarbeitet haben;
- Problem- und Stressbewältigungsstrategien kennengelernt haben;
- die Entscheidungsfaktoren zur Wahl des Auslandsemesters reflektiert haben

### **Beschreibung:**

Das Modul M-5.01 umfasst zwei Teilbereiche, die für die Vermittlung und Entwicklung einer professionellen Kompetenz im Feld der Sozialen Arbeit von zentraler Bedeutung sind. Zum einen handelt es sich dabei um das erste von zwei Praktika im Rahmen des BSSE (M-501: Berufspraxis I), das von den Studierenden zu absolvieren ist und durch entsprechende Lehrangebote flankiert wird. Zum anderen umfasst das Modul Angebote zur studienbegleitenden Selbsterfahrung (Teile I-III; M-5.01: Studienbegleitende Selbsterfahrung I-III), die den Studierenden dazu verhelfen sollen, sich ihrer Ressourcen für die professionelle Gestaltung von Arbeitsbeziehungen bewusst zu werden.

### **Die Inhalte und der Arbeitsaufwand im ersten Teilbereich M-5.01: Berufspraxis I umfasst:**

- Orientierung im Praxisfeld und Suche einer Praktikumsstelle
- Ca. 125 Stunden Präsenz am Praktikumsort mit aktiver Teilnahme an Interventionen der Sozialen Arbeit, an Teamsitzungen, usw.
- Teilnahme an vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen zum Praktikum und für das Verfassen des Praktikumsberichts

Der Arbeitsaufwand im zweiten Teilbereich „Studienbegleitende Selbsterfahrung“ umfasst die aktive Teilnahme (ANWESENHEITSPFLICHT) an den Kursen M-5.01: Studienbegleitende Selbsterfahrung I-III. Diese Kurse bearbeiten die folgenden Inhalte:

### **Selbsterfahrung I (M-5.01 Studienbegleitende Selbsterfahrung I)**

Dieser Kurs ist der erste Teil der umfassenden studienbegleitenden Selbsterfahrung, die den Studierenden dazu verhelfen soll, sich ihrer Ressourcen in den Bereichen sozialer und emotionaler Kompetenzen bewusst zu werden und diese Fähigkeiten im Laufe des Studiums weiter zu entwickeln. Professionelle Beziehungsgestaltung kann nur mit dem Erwerb sozialer und emotionaler Kompetenz gelingen. Fachliches Wissen (formale Kompetenz) allein reicht nicht, um den Anforderungen an professionelles Handeln gerecht zu werden. Aus diesem Grund gehört die studienbegleitende Selbsterfahrung zum originären Bestandteil des Studienganges. Im ersten Semester verteilt sich die studienbegleitende Selbsterfahrung auf 3 Einheiten zu jeweils 4 Stunden. Zunächst werden in Kleingruppen erste Einblicke in die Methode Selbsterfahrung, als Methode der kritischen Selbstreflexion, ermöglicht. In weiteren Schritten werden die persönlichen Motive der Wahl des Studienganges, Prägungen und Einflussfaktoren, mögliche berufliche Einsatzbereiche und die Entwicklung einer individuellen Studienperspektive

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

reflèctiert. Dabei kommt der (Selbsterfahrungs-) Gruppe als Instrument zum Erwerb und Training sozialer und emotionaler Kompetenzen eine gesonderte Bedeutung zu. Neben der Gruppenarbeit und diversen gruppensdynamischen Übungen gehören aber auch Still- (Einzelarbeit) und Partnerarbeit zu den Methoden um oben genannte Ziele zu realisieren.

### **Selbsterfahrung II (M-5.01 Studienbegleitende Selbsterfahrung II)**

In drei Seminaren zu jeweils vier Stunden lernen die Studierenden anhand verschiedener Methoden eigenes Verhalten, Denken und Föhlen zu beschreiben, fuhr andere transparent zu machen und sich selbst im Spiegel der Gruppe zu reflektieren.

Der (die) zukünftige Sozialpädagoge(in); Sozialarbeiter(in)verbessert anhand der Selbsterfahrung in der Kleingruppe sowohl die Fähigkeit mit den eigenen Geföhlen umzugehen als auch die Fähigkeit sich in die Geföhle und Situation anderer hinein zu versetzen und deren Ansichten zu respektieren.

Die Studierenden setzen sich mit ihren persönlichen Werten und Zielen auseinander und werden angeleitet, ihre Kompetenzen zur bewussten Gestaltung von Beziehungen zu erweitern.

### **Selbsterfahrung III (M-5.01 Studienbegleitende Selbsterfahrung III)**

In der Selbsterfahrung des dritten Semesters werden die ersten Praktikumserfahrungen vor dem Hintergrund der individuellen Disposition des Einzelnen reflektiert.

In der Vorbereitung auf das Auslandsemester sollen die maßgeblichen Faktoren zur Auswahl des Inhaltes und des Studienortes beleuchtet werden.

Die Kurse der studienbegleitenden Selbsterfahrung haben Anwesenheitspflicht. Studierende, die weniger als 75% besucht haben, haben die Selbsterfahrung nicht bestanden.

<b>Sprache:</b>	Français, Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Leistungsnachweis: Die Benotung des Moduls ergibt sich aus der Bewertung des Praktikumsberichts (Berufspraxis I) Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.
<b>Professor:</b>	HEKEL Nicole

## BSSE-M-6.05 Méthodes Quantitatives I (Statistiques sociales)

<b>Modul:</b>	BSSE-M-6.05 Quantitative Methoden I (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	A la fin de la période d'enseignement, les étudiants sont en mesure de : <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les principes d'utilisation des méthodes quantitatives et leur rôle dans la pratique professionnelle</li><li>• Argumenter le choix d'un thème d'étude nécessitant l'application d'une technique de recueil quantitatif.</li><li>• Définir les variables à mesurer, la population concernée, un objectif d'enquête</li><li>• Construire des outils de recueil des informations (questionnaire) et construire une enquête on-line sur le web</li><li>• Analyser les données obtenues en disposant d'un outil comme les statistiques (analyse descriptive, tris croisés)</li></ul>



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Rendre compte des résultats obtenus en appliquant les principes élémentaires des présentations (figures, graphiques, tableaux) et décrire les principales données obtenues et les limites de l'étude
- Être capable de lire avec un regard critique des données issues de sources statistiques
- Appliquer les techniques présentées en cours dans le cadre d'un exercice pratique sur le terrain
- Utiliser les formes de communication écrite (rapport) et orale (présentation en groupe) pour restituer les résultats de votre enquête de terrain.

### **Beschreibung:**

Les étudiants élaborent par groupe une enquête par questionnaire qu'ils soumettent à un échantillon. Ils analysent et interprètent adéquatement les résultats. Ils seront amenés à rédiger et présenter ces travaux en soulignant les apports et les points faibles de leur démarche. Les notions développées en cours seront illustrées par des exemples issus de rapports scientifiques et/ou professionnels.

### **Bibliographie**

- Bugeja-Bloch, F. & Couto, M. (2015). Les méthodes quantitatives. Paris: PUF. (accès online par <https://a-z.lu/>)
- Quivy R. et Van Campenhoudt L. (2017), Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod (5e éd.) (exemplaire papier LLC)
- Guay JH, (2013) Statistiques en sciences humaines avec R, Québec, Presses de l'Université laval. (accès online par <https://a-z.lu/>)

### **Sprache:**

Français

### **Pflichtkurs:**

Oui

### **Evaluation:**

Modalités d'évaluation : travail écrit final et présentation orale par groupe. Rendus intermédiaires.

En cas de rattrapage pour une évaluation en contrôle continu ou combiné, les notes partielles sont conservées.

Modalités de rattrapage : Même modèle que pour la première session : travail écrit final et présentation orale par groupe.

### **Remark:**

### **Professor:**

CHAUVEL Louis, NONNENMACHER Lucas

## BSSE-ME-3.01.II Behinderung und Nicht-Diskriminierung II

### **Modul:**

BSSE-ME-3.01.II Behinderung und Nicht-Diskriminierung II (Semester 3)

### **ECTS:**

3

### **Objektiv:**

### **Course learning outcomes:**

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studentinnen und Studenten in der Lage sein:

- Wesentliche Konzepte und Leitvorstellungen professioneller Behindertenarbeit unter ethischen, politischen und sozialpädagogischen Aspekten zu erfassen und zu reflektieren.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Gesellschaftliche Dimensionen der Arbeit mit Menschen mit Behinderungen unter dem Primat der Inklusion zu erkennen und auf exemplarische Fälle zu beziehen.
- Kernbereiche einer sozialen und erzieherischen Arbeit mit von Exklusion bedrohten Menschen zu überblicken und auf einzelne Lebensbereiche (Freizeit, Arbeit, Bildung, etc.) anzuwenden.
- Zielgruppenspezifische und gemeinsame Handlungsansätze und Methoden in der Arbeit mit Kindern, mit Jugendlichen und mit Erwachsenen, sowie mit älteren Menschen mit Behinderungen zu erfassen und zu reflektieren.

### **Beschreibung:**

- Die Lehrveranstaltung richtet sich primär an Studentinnen und Studenten, die bereits das vorausgehende Modul BSSE-ME-3.01.I erfolgreich besucht haben oder eine vergleichbare Leistung nachweisen können.
- Es werden gezielt die dort erlangten Grundkenntnisse zu so genannten Behinderungen, psychischen Störungen und chronische Krankheiten aufgegriffen und unter sozialarbeiterischen sowie (sozial-) pädagogischen Gesichtspunkten vertiefend weitergeführt.
- Wesentliche Leitlinien und übergreifende Strömungen in der Arbeit mit Menschen mit Behinderungen werden besprochen: (Empowerment, Partizipation, Nicht-Diskrimination, Inklusion und Menschenrechtsdimensionen).
- Ansätze und Methoden aus den Bereichen Bildung, Arbeit, Wohnen, Freizeit, Sexualität und Elternschaft, Alter und Behinderung stellen anschließend Bezüge zu professionellen Tätigkeiten dar.
- Reflexionen zur berufspraktischen Kompetenzsicherung und zu spezifischen Forschungsanliegen in der Behindertenarbeit (Disability-studies) bilden den Abschluss des Moduls.

### **Bibliographie**

- Ahrbeck, Bernd (2017). Der Umgang mit Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.
  - Cloerkes, Günther (2007). Soziologie der Behinderten. Heidelberg: Winter.
  - Röh, Dieter (2009). Soziale Arbeit in der Behindertenhilfe. München: Reinhardt.
- Eine ausführliche Literaturliste wird zu Vorlesungsbeginn bekannt gegeben.

### **Sprache:**

Allemand

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Leistungsnachweis: Hausarbeit

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Hausarbeit

Mit Verweis auf Art. 29 des aktuellen Universitätsgesetzes (Loi du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg) besteht die Möglichkeit die Prüfungsmodalität bei vorliegendem Bedarf und Voraussetzungen entsprechend zu adaptieren.

### **Professor:**

LIMBACH-REICH Arthur

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-ME-3.02.II Partizipative und inklusive musikalische Praktiken II

**Modul:** BSSE-ME-3.02.II Partizipation und Digitale Gesellschaft II (Semester 3)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten Studierende in der Lage sein

- musikalisch-performative Praktiken zielgruppenspezifisch zu konzipieren.
- erste partizipative und inklusive Praktiken im Seminarkonzept anzuleiten.
- Gruppenprozesse im Medium musikalischer Interaktion zu beobachten und mögliche Interventionen und Anpassungen zu entwickeln.
- Grundkenntnisse der Wirkungen von Klang, Musik und Bewegung einzusetzen,

**Beschreibung:** Musik ist eine Grundform menschlicher Erfahrung und Teilhabe, die es ermöglicht, Zugehörigkeit und Individualität zu erleben, komplexe Situationen zu bewältigen sowie Wünsche und Interessen auszudrücken. Während die Organisation musikalischer Erfahrung in modernen Gesellschaften typischerweise auf einer Trennung zwischen MusikerInnen und Publikum beruht, werden Formen des musikalischen Mit-Machens derzeit, etwa im Kontext der sog. Community Music (wieder-)entdeckt. Im dreisemestrigen Seminarzyklus werden wir partizipative und inklusive musikalische Praktiken kennenlernen, untersuchen und gestalten. Der Seminarzyklus verbindet Elemente sozialer Kulturarbeit mit kommunikationstheoretischen und musiksoziologischen Forschungsperspektiven.

Die Veranstaltung stellt eine Weiterführung des Kurses ‚Partizipative und inklusive musikalische Praktiken I‘ dar, dessen Schwerpunkt auf der Hörbar- und Sichtbarmachung von Interaktionen und Gruppenprozessen im Medium der Musik lag. Die Veranstaltung steht jedoch explizit auch anderen Interessierten aus höheren Semestern oder anderen Studiengängen offen, die – ohne musikalische Vorkenntnisse – interessiert daran sind, musikalische Praktiken zu erproben, die zum Mit-Machen einladen und Diversität als Ressource nutzen. Wir werden in diesem Semester ein Spektrum partizipativer und inklusiver Praktiken untersuchen, erste musikalisch-ästhetische Interventionen entwickeln sowie Methoden zu ihrer Erforschung kennenlernen. Ziel des Seminarzyklus ist die Erforschung und Konzeption von Angeboten der sozialen Kulturarbeit. Mit dem Seminarangebot gewinnen Studierende - neben ihrer persönlichen Entwicklung und der Vermittlung von praktische und wissenschaftlichen Kompetenzen - Zugang zu einem wachsenden, vielseitigen und attraktiven Handlungsfeld.

#### Bibliographie

- Bartleet, Brydie-Leigh & Higgins, Lee (Eds.) (2018). The Oxford handbook of community music. New York: Oxford University Press.
- Becker, Judith (2010). Exploring the Habitus of Listening. In P. N. S. Juslin, John A. (Ed.), Handbook of Music and Emotion Theory, Research, Applications. Oxford: University Press.
- Blaukopf, Kurt (1996 [1982]). Musik im Wandel der Gesellschaft: Grundzüge der Musiksoziologie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Decker-Voigt, Hans-Helmut (2000). Aus der Seele gespielt. Eine Einführung in Musiktherapie. München: Mosaik.
- DeNora, Tia (2000). Music in Everyday Life. Cambridge; New York: Cambridge University Press.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Dietrich, Cornelia (2013). Einführung in die Ästhetische Bildung (2. ed.). Weinheim: Beltz Juventa
- Hegi, Fritz (2011). Der Wirkung von Musik auf der Spur: Theorie und Erforschung der Komponenten. Wiesbaden: Reichert.
- Hill, Burkhard & Josties, Elke (Eds.). (2007). Jugend, Musik und Soziale Arbeit: Anregungen für die sozialpädagogische Praxis. Weinheim: Juventa.
- Kurt, Ronald & Näumann, Klaus (Eds.). (2008). Menschliches Handeln als Improvisation: sozial- und musikwissenschaftliche Perspektiven. Bielefeld: Transcript.
- Lewis, George & Piekut, Benjamin (Eds.). (2016). The Oxford handbook of critical improvisation studies; 2 Volumes . New York: Oxford University Press.
- Reitsamer, Rosa & Liebsch, Katharina (Eds.). (2015). Musik. Gender. Differenz: intersektionale Perspektiven auf musikkulturelle Felder und Aktivitäten. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Small, Christopher (1998). Musicking. The meanings of performing and listening. Hanover Wesleyan Univ. Press, Univ. Press of New England.
- Treptow, Rainer (2001). Kultur und Soziale Arbeit. Aufsätze. Münster: Votum Verlag.

**Sprache:** Allemand, Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Abschlussprüfung

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Schriftliche Abschlussprüfung (Nachholtermin)

**Professor:** TRAUÉ Boris, TRÖNDLE Judith

### BSSE-ME-3.03.II Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme II

**Modul:** BSSE-ME-3.03.II Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme II (Semester 3)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studierenden in der Lage sein:

- die kontextabhängige Fraktalität von Praktiken sozialer Probleme in Relation zu Sozialer Arbeit reflexiv zu bearbeiten
- in Bezug auf einen ausgewählten thematischen Schwerpunkt diese Fraktalität systematisch zu erzeugen, in einem Ausstellungsarrangement sichtbar und in Bezug auf die jeweiligen Effekte reflexiv bearbeitbar zu machen
- ich selbst und eine Forschungsgruppe als Teil eines solchen Arrangements zu verstehen und reflexiv zu bespielen

**Beschreibung:** Im zweiten Teil dieses Schwerpunktmoduls steht die vertiefende Auseinandersetzung mit Praktiken sozialer Probleme in Relation zu Sozialer Arbeit im Zentrum. Die Lehrveranstaltung ist als eigenständige Bewegung mehrerer Forschungsgruppen, mit Begleitung durch die Dozierenden, organisiert. Das thematische Spektrum orientiert sich dabei an den vier Schwerpunkten aus dem ersten Modulteil („Materielle Not“, „Natur und Umwelt“, „Delinquenz“, „Kindeswohl (-gefährdung)“). Entsprechend können sich die studentischen Forschungsgruppen mit Praktiken in Bezug auf „Soziale Arbeit und Wohnen“, „Soziale Arbeit und Arbeit“, „Soziale Arbeit und Klimawandel“, „Soziale Arbeit und Gewalt“, „Soziale Arbeit und Kinderschutz“ usw.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

beschäftigen. In der Forschungsbewegung werden die TeilnehmerInnen ihrem „Gegenstand“ durch verschiedene Materialien „folgen“ (über Texte, Zeitungsartikel, Videos, Bilder, Interviews, Begehungen...), um den Fragen nachzugehen, in welchen Kontexten er in diesen Materialien jeweils erscheint, wie sich die entsprechenden Praktiken (und damit auch „die Soziale Arbeit“) in dieser Bewegung durch die verschiedenen Kontexte vervielfältigen und welche Effekte die verschiedenen Versionen erzeugen könnten.

Heuristisch folgt diese Bewegung den Überlegungen Roy Wagners zur Abhängigkeit der ‚meanings‘ von symbolischen Elementen (Begriffen) von ihren jeweiligen relationalen Kontexten, der fraktalen Figur des Lorenz-Attraktors und andererseits den darauf basierenden Überlegungen von Haas und Marthaler zu relationalen Ausstellungs-Arrangements, in denen systematisch nicht Eindeutigkeit, sondern Reflexivität über Gegenstände – wie soziale Problempraktiken – in relationalen Kontexten erzeugt werden soll.

### Bibliographie(Auswahl)

- Marthaler, T. & Haas, C. (2015). Elemente eines relationalen Konzepts für Ausstellungen am Beispiel eines Museums für Wohlfahrtsgeschichte, MATRIX-Working Paper 3. Luxemburg: Universität Luxemburg.
- Marthaler, T. & Haas, C. (2016). Arrangieren und Relationieren. Ein etwas anderer Zugang zur Wohlfahrtsgeschichte. In: Sozial Extra, 1, 39-41, DOI 10.1007/s12054-015-0006-3
- Strathern, M. (2004). The Whole Person and Its Artifacts. In: Annual Review of Anthropology, 33, 1-19, DOI: 10.1146/annurev.anthro.33.070203.143928
- Wagner, R. (1981). The Invention of Culture. Chicago: The University of Chicago Press.

<b>Sprache:</b>	Allemand, Français, Anglais
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Leistungsnachweis: Abschlussprüfung in Form eines „Ausstellungsarrangements“ in digitaler oder anderer materieller Form.  Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Abschlussprüfung in Form eines „Ausstellungsarrangements“ in digitaler oder anderer materieller Form.
<b>Professor:</b>	HAAS Claude, MARTHALER Thomas

## BSSE-ME-3.04.II Migration, Interkulturalität und Diversität II

<b>Modul:</b>	BSSE-ME-3.04.II Migration, Interkulturalität und Diversität II (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studierenden in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none"><li>• ein professionelles Verständnis für die zentralen sozialpolitischen und sozialpädagogischen Fragen zu Integration, Diversität und Multikulturalität auf nationaler und internationaler Ebene zu entwickeln;</li><li>• die Entwicklung der theoretischen und konzeptionellen Hintergründe interkultureller Pädagogik im Zusammenhang mit sozialer Arbeit, Interkulturalität, Diversität und Multikulturalität historisch und theoretisch nachzeichnen zu können;</li></ul>



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- einen Einblick in die sozialpädagogischen Handlungsinstrumente im Umgang mit Diversität zu bekommen und diese kritisch zu reflektieren;
- die Herausforderungen der interkulturellen Öffnung für Organisationen und Professionelle der sozialen Arbeit kennenzulernen, einzuschätzen und hinterfragen zu können.

### **Beschreibung:**

Soziale Arbeit im Bereich der Migration ist gekennzeichnet durch eine Vielzahl verschiedener Zugänge und professioneller Handlungskonzepte, durch sich ausdifferenzierende Handlungs- und Kompetenzanforderungen sowie durch vielfältige Adressatengruppen.

Die Soziale Arbeit steht gegenwärtig vor der Aufgabe, ihr Selbstverständnis und ihre Arbeitsweise auf die Belange und Bedürfnisse von ethnisch-kulturellen diversen Gruppen und Gesellschaften auszurichten. Auf theoretisch konzeptioneller Ebene bedeutet dies, Konzepte und Methoden für die Wahrnehmung von und den Umgang mit Diversität zu entwickeln, Integrations- und Partizipationsmöglichkeiten zu erkennen und Ansätze für den Umgang mit diesen Themen in der Praxis zu ausarbeiten.

### **Bibliographie**

- Aurenheimer (2008): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität.
- Eppstein & Kiesel (2008): Soziale Arbeit interkulturell.
- Hamburger (2009): Abschied von der interkulturellen Pädagogik.
- Schneider /Willems (2010): Soziale Arbeit mit Migranten in Luxemburg.
- Taylor (2009): Multikulturalismus und Politik der Anerkennung.
- Treichler & Cyrus (2004): Handbuch Soziale Arbeit in der Einwanderungsgesellschaft.
- Nohl (2010): Konzepte interkultureller Pädagogik.

### **Sprache:**

Allemand

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Leistungsnachweise: Aktive Mitarbeit im Seminar, Referat und Hausarbeit.

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweise bei Nachholprüfungen: Wiederholung der nichtbestandenen Teilprüfung

### **Professor:**

WILLEMS Helmut Erich, VAN DUIN Claire

## BSSE-ME-3.05.II Disparités et inégalités sociales en santé II

### **Modul:**

BBSE-ME-3.05.II Disparités et inégalités sociales en santé II (Semester 3)

### **ECTS:**

3

### **Objektiv:**

### **Course learning outcomes:**

L'objectif pour les étudiants est de :

- Connaître les grands concepts et enjeux de la démographie et de l'épidémiologie sociale ;
- Décrire les pathologies dominantes aux différents âges de la vie : Notamment
  - durant l'enfance (obésité),
  - l'adolescence (santé mentale),
  - la vie adulte (cancers, maladies cardiovasculaires, suicide, fatigue)
  - le vieillissement (démence, maladie d'Alzheimer) ;



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Identifier le rôle des déterminants individuels, sociaux et culturels vis-à-vis des pathologies à incidence sociale (cancers, etc.) ;
- Conceptualiser le « gradient social de santé » : position sociale versus exposition aux risques : inégalité et santé ;
- Présenter les grandes lignes des programmes de promotion de la santé, d'éducation pour la santé et de prévention concernant des priorités de santé publique au Luxembourg et en Europe.
- Diagnostiquer et évaluer les forces et faiblesses comparées de différentes politiques de santé publique dans la prévention/ le dépistage/ la prise en charge de pathologies traditionnelles ou émergentes

### **Beschreibung:**

L'enseignement propose un tour d'horizon des problèmes de santé publique actuels en Europe et au Luxembourg afin de mieux comprendre le lien entre changement social et dynamique de la santé. Il souligne la nécessité de développer des programmes d'actions en promotion et éducation pour la santé et permet d'identifier les besoins et les demandes des populations aux différents âges de la vie et de mieux reconnaître l'impact des habitudes de vie sur les inégalités sociales de santé.

### **Bibliographie**

- Lacourse, M.-T. (2018). Sociologie de la santé (4e édition). Montréal: Chenelière Education.
- Morelle A. et D. Tabuteau (2017) La santé publique, (3e ed) Que sais-je ? Paris : PUF. (accès par <https://a-z.lu/>)
- Chauvel L. (2019) La spirale du déclassement, Paris: Le Seuil.

Les autres références (articles scientifiques en épidémiologie sociale) seront présentées au cours de l'enseignement

### **Sprache:**

Français

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Modalités d'évaluation : 1ère session et 2ème session : examen final écrit

En cas de rattrapage pour une évaluation en contrôle continu ou combiné, les notes partielles sont conservées.

### **Professor:**

CHAUVEL Louis

## **BSSE-ME-3.06.II Erziehung und Bildung in der Kindheit II**

### **Modul:**

BSSE-ME-3.06.II Erziehung und Bildung in der Kindheit II (Semester 3)

### **ECTS:**

3

### **Objektiv:**

### **Course learning outcomes:**

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollen die Studierenden in der Lage sein:

- Modelle der elterlichen Erziehung kennenzulernen und im Gespräch zu hinterfragen;
- Perspektiven der elterlichen Erziehung zu analysieren und zu reflektieren;

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Konzepte aus Forschung und Praxis zur Familienerziehung in Bezug zueinander zu setzen.

### **Beschreibung:**

Während der erste Kurs (3.06I) des Themenschwerpunkts (thème prioritaire) « Erziehung und Bildung in der Kindheit » („Éducation et développement dans l'enfance") eine Einführung in die Pädagogik der frühen Kindheit und die frühkindliche Bildungsforschung gegeben hat, wendet sich der zweite Kurs (306 II) der familiären Erziehung („éducation familiale") zu.

Das Modul gibt einen Überblick zur wissenschaftlichen und professionellen Auseinandersetzung mit der kindlichen Erziehung in der Familie. Verschiedene Modelle und Instrumente werden den Studierenden vorgestellt, damit sie diese im Anschluss einsetzen, um die Kindererziehung einer konkreten Familie zu verstehen und die elterliche Perspektive auf die Erziehung eines Kindes kennenlernen.

### **Bibliographie(Auswahl)**

- Belsky, J. (1984). The Determinants of Parenting: A Process Model. *Child Development*, 55(1), 83-96.
- Durning, P. (2006). *Education familiale. Acteurs, processus et enjeux*. Paris: L'Harmattan.
- Jungbauer, J. (2009). *Familienpsychologie*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Neyrand, G. (2011). *Soutenir et contrôler les parents. Le dispositif de la parentalité*. Toulouse: Editions érès.
- Pourtois, J.-P., Barras, C. & Nisolle, N. (2003). *Eduquer un enfant. Guide pour s'interroger, comprendre et agir*. Mons: CERIS.
- Pourtois, J.-P. & Desmet, H. (2007). *L'éducation postmoderne*. Paris: PUF.
- Sellenet, C. (2006). *La parentalité décryptée. Pertinence et dérives d'un concept*. Paris: L'Harmattan.

### **Sprache:**

Allemand

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Leistungsnachweis: Der Leistungsnachweis besteht aus einer schriftlichen Arbeit, die während der Prüfungsperiode über die Plattform moodle eingereicht wird.

Die Studierenden verfassen in Gruppenarbeit – zu zweit oder zu dritt – eine schriftliche Arbeit, die theoretische Modelle als Grundlage nutzt und eine Reflexion über das Verständnis zur Kindererziehung in der Familie enthält. Die Arbeit kann auf Deutsch oder Französisch verfasst werden und respektiert die formellen Richtlinien des wissenschaftlichen Arbeitens.

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Im Fall einer Nachholprüfung wird eine neue schriftliche Arbeit eingereicht, die von der Evaluation der ersten Arbeit Rechnung trägt.

### **Professor:**

DUJARDIN Céline

## **BSSE-ME-3.07.II Soziale Ungleichheit und Bildungschancen II**

### **Modul:**

BSSE-ME-3.07.II Soziale Ungleichheit und Bildungschancen II (Semester 3)



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:**

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls 3.07.II sind die Studierenden in der Lage:

- Einen Einblick in die Entwicklung schulpädagogischer Modelle zu gewinnen (u.a. Schulentwicklung, Qualitätssicherung und Schulautonomie)
- Sozialpädagogische und sozialarbeiterische Berufspraxen im schulischen Kontext zu verorten und konzeptionell einzuordnen
- Die Kernelemente der Herausforderungen und Spannungsfeldern professionellen Handelns im Kontext von Schule und in schulbezogenen/ausbildungsbezogenen Handlungsfeldern zu kennen und zu reflektieren
- Einen Ausblick auf Professionalisierungsfragen (Berufsidetät und Kompetenzprofile) im Arbeitsfeld Schulsozialarbeit zu gewinnen.

**Beschreibung:**

Im Anschluss an die im Seminar 307I erarbeiteten Theorien wird in diesem Teil des Seminars ein verstärkt institutioneller Kontext sozialer Ungleichheiten und Bildungschancen hergestellt.

Nicht nur mit Blick auf aktuelle politische Ereignisse sind soziale Ungleichheiten im Bildungssystem gegenwärtig von herausragender Bedeutung. Soziale Arbeit agiert häufig im Verhältnis zur Schule (z.B. Begleitung der Übergänge in Erwerbsarbeit oder außerschulische Angebote zur Verhinderung von Schulabbruch) oder im Kontext von Schule (z.B. Schulsozialarbeit). Dabei werden gegenwärtig hohe Erwartungen an das Schulsystem und die Soziale Arbeit gestellt.

Im zweiten Teil des Thème prioritaire (307II) wird es um unterschiedliche Handlungsfelder und ihre Schnittstellen, Handlungskonzepte sowie Berufspraxen gehen (insbesondere die Sozialpädagogik im Kontext von Schule und Institutionenkritik sowie Schulsozialarbeit als Handlungsfeld).

Themenschwerpunkte können entlang der Vorerfahrungen und inhaltlichen Interessen der Studierenden gesetzt werden. Ein Schwerpunkt könnte der Verbindung von Schulsozialarbeit zu angrenzenden Institutionen des Hilfe- und Bildungssystems gelten, beispielsweise der Jugendämter oder der Straffälligenhilfe.

**Bibliographie**

- Bassarak, H. (Hrsg.) (2018): Lexikon der Schulsozialarbeit. Baden-Baden: Nomos Verlag
- Becker, R. (2017): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden: Springer
- Rieger-Ladich, M./ Grabau, C. (2015): Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K. et al (Hrsg.) Handbuch Sozialisationsforschung, 8. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz, S. 114 – 127

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Hausarbeit in Form eines Portfolios

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Portfolio

**Professor:** KRÜGER Tim

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Semester 4

### BSSE-PCE-2.08 Jugend(sub)kultur(en): What's up?!

**Modul:** Programme complémentaire (Mobilité) (Semester 4)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Die Studierenden sollen nach Abschluss des Seminars:

- die geschichtliche und soziale Entstehung von Jugendkulturen nachzeichnen können,
- unterschiedliche theoretische Konzepte zu und Konstrukte von Jugendkulturen kennen,
- die Bedeutung von Jugendkulturen/ Szenen für die Lebensphase Jugend nachvollziehen können sowie übergreifende Aspekte der Jugendszenen auf andere Lebensphasen lokalisieren und erarbeiten können,
- Sozialisations- und Lernaspekte jugendkultureller Aktivität erkennen und verstehen lernen,
- die Relevanz von Jugendkulturen und ihren Szenen für die sozialpädagogische Arbeit erkennen: mögliche Chancen, Nutzen und Potentiale jugendkultureller Aktivität in und für die sozialpädagogische Arbeit ermitteln und für die eigene berufliche Tätigkeit fruchtbar machen können.

**Beschreibung:** Ob Raver, Sprayer, Emos, Gamer, Traceurs oder Skins, Jugendkulturen weisen auch in Luxemburg eine breite und aktive Vielfalt auf. Je nach Gesinnung, Sichtbarkeit und Aktivität sorgen sie mal mehr mal weniger für Zünd- beziehungsweise Diskussionsstoff. Wenngleich Politik und Forschung in Luxemburg ihnen bislang eher wenig Aufmerksamkeit schenken, verbringen nicht wenige junge Menschen in Luxemburg ihre Freizeit mehr oder weniger intensiv in einer oder mehreren Jugendkulturen.

Das Seminar verfolgt drei Themenschwerpunkte:

1. Geschichte, Trends und Fakten: Im Mittelpunkt stehen hier die Entstehung und Ausdifferenzierung von Jugendkulturen im Laufe der Zeit, unterschiedliche historische Sichtweisen und Theoriekonzepte, Begriffserläuterungen und Unterscheidungen, eine intensivere Auseinandersetzung mit dem Szene-Modell (Hitzler & Niederbacher, 2010), die Jugendkulturlandschaft in Luxemburg (im Vergleich).
2. Sozialisation und Kompetenz: der Fokus liegt hier auf Jugendkulturen/ Szenen als Alternativen der Freizeitgestaltung, der Lebenseinstellung und/ oder Lebensführung, Szenezugehörigkeit und ihr Bezug zur Entwicklung und Sozialisation junger Menschen, jugendkulturelles Engagement und Kompetenzen(-entwicklung).
3. Jugendkulturen und sozialpädagogische Arbeit: es werden die wechselseitige Beeinflussung und Interdependenz der Jugendkulturen und der Gesellschaft besprochen und die Relevanz für die sozialpädagogische Arbeit herausgearbeitet.

#### **Bibliographie**

u.a.:

- Bennett, Andy, und Paul Hodkinson. 2012. Ageing and Youth Cultures: Music, Style and Identity. Oxford: Berg.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Farin, Klaus. 1998. Jugendkulturen zwischen Kommerz und Politik. Bad Tölz: Thomas Tilsner Verlag.
- Farin, Klaus. 2001. generation kick.de. München: C.H. Beck.
- Großegger, Beate, und Bernhard Heinzlmaier. 2004. Jugendkultur Guide. Wien: öbv & hpt VerlagsgmbH & Co.KG.
- Harring, Marius, Oliver Böhm Kasper, Carsten Rohlf, und Christian Palentien. 2010. Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hitzler, Ronald, und Arne Niederbacher. 2010. Leben in Szenen. Formen juveniler Vergemeinschaftung heute. 3., vollständig überarbeitete. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hurrelmann, Klaus & Quenzel, Gudrun. 2016. Lebensphase Jugend: eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. 13, überarbeitete Fassung. Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Williams, J.Patrick. 2011. Subcultural Theory. Traditions and Concepts. Cambridge, Malden: Polity.

<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	regelmässige Teilnahme, Erarbeiten eines Seminarbeitrags (Referat, Workgroups, Diskussionsgruppen,...): Vorbereitung und Durchführung
<b>Professor:</b>	ZEIMET Jean-Claude

### BSSE-PCE-5.07 Präsentieren im professionellen Kontext / Présepter dans un contexte professionnel

<b>Modul:</b>	Programme complémentaire (Mobilité) (Semester 4)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	Die Studierenden sollen nach Abschluss des Seminars: <ul style="list-style-type: none"><li>• unterschiedliche theoretische Konzepte und Grundlagen der physischen und virtuellen Präsentation kennen,</li><li>• sich ein Repertoire an Präsentationsmethoden und -techniken angeeignet haben,</li><li>• Praktische Erfahrungen mit einzelnen Präsentationstechniken und Tools erfahren haben,</li><li>• passende Präsentationstechniken für unterschiedliche (physische und virtuelle) Begebenheiten und Situationen in der Sozialen Arbeit auswählen und anwenden können,</li><li>• sich in Selbstsicherheit in Präsentationssituationen üben,</li><li>• und im Bereich der Präsentation sicherer spüren.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Das Seminar bietet Studierenden des BSSE Einblicke in unterschiedliche Methoden und Techniken der physischen und virtuellen Präsentation in unterschiedlichen Situationen und Zusammenhänge der Sozialen Arbeit.</p> <p>Der Vermittlung von theoretischen und praktischen Grundlagen folgt die praktische Erprobung des Gelernten anhand unterschiedlicher Arbeitsaufträge, die die Studierenden in Kleingruppen und/ oder individuell erarbeiten und präsentieren.</p>



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### Bibliographie

u.a.:

- Duschlbauer, Thomas (2018): Der Querdenker. Das Toolkit mit 30 ausgewählten Methoden. Midas Verlag AG, Zürich
- Nissen, Peter & Iden, Uwe (1995): Kurskorrektur Schule: Kurkorrektur Schule. Hamburg Windmühle Verlag und Vertrieb von Medien
- Klebert, Karin, Schrader, Einhard & Straub, Walter G. (1987): Kurzmoderation. Hamburg Windmühle Verlag und Vertrieb von Medien
- Klebert, Karin, Schrader, Einhard & Straub, Walter G. (2006): Moderationsmethode. Das Standardwerk. Hamburg Windmühle Verlag und Vertrieb von Medien. 3. Auflage
- Schnelle Thomas, Metaplan (2000): Wir moderieren Verständigungsprozesse, die den Initiativen des Managements zum Erfolg verhelfen». Quickborn und Chatou
- Rustler, Florian (2020): Denkwerkzeuge der Kreativität und Innovation. Midas Verlag AG, Zürich
- Tiesenhausen, Malte von (2018): ad hoc visualisieren: denken sichtbar machen. BusinessVillage GmbH, Göttingen

<b>Sprache:</b>	Allemand, Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Teilnahme an den Seminarsitzungen sowie Erarbeitung und Durchführung einer Präsentation zu ausgewählten Themenschwerpunkten.
<b>Professor:</b>	ZEIMET Jean-Claude

### BSSE-PCE-2.12 Théories et réflexions sur l'éducation familiale

<b>Modul:</b>	Programme complémentaire (Mobilité) (Semester 4)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	Après avoir accompli avec succès le module, les étudiants devraient : <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître des modèles théoriques de l'éducation familiale ;</li><li>• Connaître certains instruments de la recherche dans le domaine de la famille ;</li><li>• Obtenir des idées concrètes de l'éducation familiale ;</li><li>• Analyser et refléter les conceptions et représentations de l'éducation familiale ;</li><li>• Établir le lien entre les concepts théoriques de l'éducation familiale et l'intervention sociale.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	Le module est organisé en deux phases. Durant la première phase, les séminaires offrent un aperçu sur différentes approches théoriques et scientifiques de l'éducation familiale. Les étudiants font connaissance de modèles de réflexion et d'intervention face à l'éducation familiale. Pendant la deuxième phase du module, les étudiants confrontent les connaissances apprises à l'éducation parentale d'une famille concrète. Il s'agit d'abord de se mettre à l'écoute pour ensuite analyser, comparer et refléter la situation rencontrée à l'aide des modèles théoriques.
	<b>Bibliographie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Belsky, J. (1984). The Determinants of Parenting: A Process Model. Child Development, 55(1), 83-96.</li><li>• Durning, P. (2006). Education familiale. Acteurs, processus et enjeux. Paris: L'Harmattan.</li></ul>

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Jungbauer, J. (2009). Familienpsychologie. Weinheim: Beltz Verlag.
- Neyrand, G. (2011). Soutenir et contrôler les parents. Le dispositif de la parentalité. Toulouse: Editions érès.
- Pourtois, J.-P., Barras, C. & Nisolle, N. (2003). Eduquer un enfant. Guide pour s'interroger, comprendre et agir. Mons: CERIS.
- Pourtois, J.-P. & Desmet, H. (2006). L'éducation implicite. Paris: PUF.
- Pourtois, J.-P. & Desmet, H. (2007). L'éducation postmoderne. Paris: PUF.
- Sellenet, C. (2006). La parentalité décryptée. Pertinence et dérives d'un concept. Paris: L'Harmattan.

**Sprache:** Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** L'examen final constitue dans la remise du travail écrit sur la plateforme moodle. Le travail écrit sera rédigé, en français ou en allemand, par groupes de deux ou trois étudiants. Il s'agit d'une argumentation analytique et réflexive sur l'éducation familiale en prenant appui sur des modèles théoriques, sur le récit concret d'un parent et sur des conceptions de soutien à la parentalité.  
En cas de rattrapage(s) pour une évaluation en contrôle continu ou combiné, les notes partielles sont conservées 0 / ne sont pas conservées 10.

Modalités de rattrapage : En cas de rattrapage, un nouveau travail écrit sera à rendre qui tient compte de l'évaluation du premier travail écrit soumis.

**Professor:** DUJARDIN Céline

### BSSE-PCE-6.08 Independent Study

**Modul:** Programme complémentaire (Mobilité) (Semester 4)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierenden in der Lage sein

- selbständig ihren Kenntnisstand über ein selbst gewähltes Thema zu vertiefen und einen Überblick über ein Wissensgebiet zu gewinnen
- ihre Erkenntnisinteressen im Rahmen wissenschaftlicher und professioneller Debatten zu verorten und ihre Auffassungen durch die Rezeption dieser Debatten irritieren zu lassen
- qualifizierte Literaturrecherchen durchzuführen (Nutzung einschlägiger wissenschaftlicher Datenbanken)
- Argumentationslinien zu identifizieren, relevante Begriffe und ihren Einsatz zu beschreiben, verwendete Methoden zu bewerten sowie übereinstimmende und konkurrierende empirische Befunde einzuschätzen
- den Wissens- und Forschungsstand zu einem Thema oder innerhalb eines Forschungsfeldes schriftlich zu dokumentieren und ihren Erkenntnisgewinn mündlich und schriftlich zu präsentieren.

**Beschreibung:** Fortgeschrittene Studierende (ab 3. Semester) nehmen die Gelegenheit wahr, sich außerhalb von Lehrveranstaltungen mit einem Interessensgebiet vertraut zu machen. Die unabhängigen Studien stehen in Zusammenhang mit der Vertiefung eines Studieninteresses oder der Thematik

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

einer geplanten Abschlussarbeit. Die Studierenden bestimmen – in Absprache mit einer von ihnen gewählten und thematisch zuständigen Lehrperson, die den/die StudierendeN verantwortlich betreut – ein wissenschaftlich relevantes Thema oder Forschungsfeld und definieren ihr Interesse an diesem Thema oder Forschungsfeld vorab schriftlich. Sie führen eigenständige Literaturrecherchen durch und nutzen dazu wissenschaftliche Literaturdatenbanken (ggf. mit Unterstützung des Schulungs- und Beratungsangebots des Luxembourg Learning Center; eine Beschränkung auf Internetquellen ist nicht zulässig). Der Forschungs- und Wissensstand zum definierten Thema oder Forschungsfeld wird durch die Rezeption einer umfangreichen Anzahl von Monographien, Aufsätzen, Forschungsberichten und ggf. Berichten, Expertisen und Memoranden staatlicher sowie nicht-staatlicher Einrichtungen erfasst. Dabei sollen Argumentationslinien, zentrale Begriffe und ihre Verwendung, gängige Methoden sowie empirische Befundlagen herausgearbeitet werden. Diese kritische Rezeption wird durch Recherche- und Leselisten sowie Exzerpte protokolliert und in einem Abschlussbericht dokumentiert, in dem die wichtigsten Erkenntnisse durch Ausweisung zentraler Argumentationslinien und empirischer Befunde synthetisch dargestellt werden. Dabei soll der erreichte Erkenntnisgewinn deutlich gemacht und weitere Erkenntnisziele formuliert werden.

### Bibliographie

- Bauman, Zygmunt (2000): Vom Nutzen der Soziologie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Becker, Howard (1998): Tricks of the Trade. How to Think about Your Research While You're Doing It. , Chicago: University of Chicago Press.
- Green, Warren & Levy Simon, Barbara (2012): The Columbia guide to social work writing. New York: Columbia University Press.

<b>Sprache:</b>	Allemand, Français, Anglais
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Schriftliche Hausarbeit  Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: schriftliche Hausarbeit (Nachholtermin)
<b>Professor:</b>	TRAUE Boris

## BSSE-PCE-6.09 Lehrforschungsprojekt: Politiken und Praktiken des Wohnens

<b>Modul:</b>	Programme complémentaire (Mobilité) (Semester 4)
<b>ECTS:</b>	6
<b>Course learning outcomes:</b>	Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studierenden in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none"><li>• Im Bereich der Politiken und Praktiken des Wohnens eine Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand zu bearbeiten.</li><li>• Zur gewählten Thematik aus Datenbanken, Fachpublikationen, Zeitschriften, Monographien und Sammelbänden, etc. relevante Materialien in Bezug auf den Gegenstand etc. zu entnehmen und in der schriftlichen Arbeit angemessen weiter zu verarbeiten.</li></ul>

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Ein der Fragestellung bzw. dem Forschungsgegenstand angemessenes Forschungsdesign zu entwickeln, eine davon angeleitete methodische Bewegung umzusetzen und diese auch in Bezug auf die eigene Person zu reflektieren.
- Das Forschungsdesign und die Ergebnisse der Forschungsarbeit in einem kompakten Bericht entsprechend den Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens zu präsentieren und zu diskutieren.

### **Beschreibung:**

Mit Blick auf die Brisanz des Themas „Wohnen“ in Luxemburg, nicht zuletzt auch für die Soziale Arbeit, beschäftigt sich das Modul mit unterschiedlichen darauf bezogenen Politiken und Praktiken, die über die letzten zwanzig Jahre implementiert worden sind. Zu diesen Politiken und Praktiken gehören unter anderen die Strategie zur Bekämpfung der Obdach- und Wohnungslosigkeit aus dem Jahr 2013, die Reformbemühungen um das Mietrecht und die Gründung einer Mieterschutz a.s.b.l., sowie die Entstehung eines „sekundären Wohnungsmarktes“ unter der Bezeichnung der „gestion locative sociale“, der insbesondere die Erfindung eines neuen Statuts des Wohnens als „occupant“ (neben dem propriétaire und dem locataire) mit sich gebracht hat.

Mit Blick darauf, dass das Wohnen ein wichtiger Bearbeitungsgegenstand der Sozialen Arbeit an den unterschiedlichsten Orten darstellt - vom Office Social zum SePAS in den Sekundarschulen und den Hilfen für Kinder und Familien bzw. dem Jugendschutz – und mit Blick auf die mitunter sehr dünne Datenlage, ist das Modul als Lehrforschungsprojekt organisiert.

Die möglichen Fragestellungen sind sehr breit gestreut. Ein Gegenstand werden die Rechte der Mieter wie auch der sogen. ‚occupants‘ sein. Dabei können die in Kleingruppen erarbeiteten Forschungsvorhaben sich sowohl mit dem Wissen der betroffenen Personen um ihre Rechte wie auch mit spezifischen Problemsituationen befassen. Gegenstand könnten aber auch die Praktiken der Sozialarbeiter im Kontext der gestion locative sociale sein: wie gehen die Sozialarbeiter mit den möglichen Interessenkonflikten zwischen ihrer eigenen Profession, den Erwartungen der Vermieter bzw. der öffentlichen Institutionen und den Bedürfnissen der Klienten um? Ein anderer Gegenstand könnte der „sekundäre Wohnungsmarkt“ im Verhältnis zum „regulären“, gesetzlich reglementierten sogenannten „ersten Wohnungsmarkt“ sein.

Nach einer Reihe einführender Seminare, in denen sich die Studierenden mit verschiedenen Konzepten aus den Politiken und Praktiken des Wohnens familiarisieren können, auch im Quervergleich zu anderen sozialen Bereichen wie der Arbeit oder der Lebensmittelversorgung, sowie mit verschiedenen Forschungsdesigns, findet das Modul, wie bereits angedeutet, in kleineren Projektgruppen statt, unter dem Tutorat eines der drei Modulverantwortlichen.

Die Evaluation besteht aus dem Verfassen eines Forschungsberichts mit anschließender Präsentation im Rahmen einer eigens dafür organisierten kleinen Forschungstagung, die auch für nicht am Modul/Projekt beteiligte Interessierte geöffnet sein wird.

### **Bibliographie (Auswahl)**

- Alda, H., Hauss, F., Land, R. & A. Willisch (2004). Erwerbsverläufe und sekundärer Integrationsmodus, Berliner Debatte Initial 15 (2), S. 70-85.
- Cloward, R. A. & Elman, R. M. (1965): Advocacy in the ghetto, Transaction, 27 (4). Reprinted in F. M. Cox et al. (eds). (1970), Strategies of community organization. (p. 207-214) Itasa, IL: F.E. Peacock.
- Haas, C. & Marthaler, Th. (2015). Vom Mappen zum Skalieren von Feldern. Matrix-Working Paper 1, Luxemburg: Universität Luxemburg

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Hollstein, W. (1973): Hilfe und Kapital. Zur Funktionsbestimmung der Sozialarbeit. In W. Hollstein & M. Meinhold (Hrsg.), Sozialarbeit unter kapitalistischen Produktionsbedingungen. (S. 167-207). Frankfurt a. M.: Fischer Taschenbuch.
- Marthaler, T. & Haas, C. (2019). Lebensbewältigung als relationales Wirklichkeitsarrangement. In : Stecklina, G. & J. Wienforth (Hrsg.), Handbuch Lebensbewältigung und Soziale Arbeit : Praxis, Theorie und Empirie. Weinheim : BeltzJuventa
- Strathern, M. (2004): Partial Connections (2nd ed.). Walnut Creek: Rowman & Littlefield
- Theis, C. (2018). Sozialarbeiter als relationale mehrdimensionale Personen ihrer Wirklichkeit. Luxemburg: Universität Luxemburg (Abschlussarbeit zur Erlangung des Bachelorgrades in Sozial- und Erziehungswissenschaften).
- Wagner, R. (2014). L'invention de la culture. Paris : Zones Sensibles.
- Xhafa, N. (2016). The fractality of homelessness care. An analysis of the "stratégie nationale contre le sans-abrisme 2013-2020". Luxemburg, Universität Luxemburg (Abschlussarbeit zur Erlangung des Bachelorgrades in Sozial- und Erziehungswissenschaften).

**Sprache:** Allemand, Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Der Leistungsnachweis geschieht auf der Basis der Vorstellung des schriftlichen Forschungsberichts im Rahmen eines abschließenden Kolloquiums, das für alle Studierenden, DozentInnen und Interessierte Fachkräfte zugänglich ist.

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Der Leistungsnachweis besteht in der Überarbeitung des Forschungsberichts.

**Professor:** HAAS Claude, MARTHALER Thomas, CAMPANELLA Jean-Michel

### Français académique - B1.2

**Modul:** Mobilité : Cours de compensation (Semester 4)

**ECTS:** 3

**Objektiv:** Ce cours a pour but de renforcer vos connaissances et vos pratiques en langue française, principalement écrite, afin d'enrichir vos productions d'écrits, non seulement dans le cadre de vos études ou de votre métier mais aussi dans les situations de communication avec d'autres personnes.

**Course learning outcomes:** A l'issue de ce cours vous serez capable de :

- lire des articles sur des questions contemporaines
- comprendre les différents points de vue
- comprendre un texte littéraire contemporain
- écrire des textes clairs et détaillés sur des sujets relatifs à vos intérêts
- écrire un essai ou un rapport sur un sujet précis
- exposer son argumentation
- mettre en valeur son opinion sur un événement ou une expérience

**Beschreibung:** Dans une première partie, nous évaluerons vos besoins et ferons quelques révisions de grammaire telles que :

- Temps du passé : passé composé et plus-que-parfait

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Accord des participes passés
- Subjonctif présent
- Expression de l'opinion
- Articulation du discours

Puis nous approfondirons ces acquis et les enrichirons en travaillant principalement sur des textes

authentiques universitaires et issus des médias ou de la littérature contemporaine : analyses, critiques, synthèses, argumentations/essais, résumés, ...

<b>Sprache:</b>	Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	L'évaluation aura lieu lors de l'avant-dernière session sous la forme d'un exercice de compréhension écrite et une production écrite (essai, critique, ...).
<b>Remark:</b>	Alter Ego+, Niveau B1-B2, Editions Hachette Objectif Express 2, Editions Hachette Saisons 4, Editions Didier
<b>Professor:</b>	GUESDON Thomas

### Reading Film

<b>Modul:</b>	Mobilité : Cours de compensation (Semester 4)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Objektiv:</b>	By the end of this course, you should be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identify and analyse the main strategies of film making.</li><li>• 'Read' a film, i.e. apply the main critical tools of film analysis.</li><li>• Critically analyse a film and present the results of your analysis as a case study in class (group work).</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>This course is an introduction to film studies in which you will learn to apply the main critical tools of film analysis. We will discuss texts about film theory and criticism, and we will analyse several films which negotiate various notions of Britishness. Reading texts and watching films in preparation for each class is obligatory for all students who would like to participate in this course.</p> <p>Films (in the order we will watch and discuss them in class): Harry Potter and the Philosopher's Stone (2001) Elizabeth, directed by Shekhar Kapur (1998) Elizabeth: The Golden Age (2007) excerpts from Dr No (1962), Die Another Day (2002), Casino Royal (2006) Robin Hood, directed by Ridley Scott (2010) Dunkirk (2017) Skyfall (2012)</p> <p>We will read several critical and theoretical texts, which will be made available on Moodle the beginning of the semester.</p>
<b>Pflichtkurs:</b>	Non

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

<b>Evaluation:</b>	Description	Component	Type	Weight	Second Session	<b>Assessment Component 1</b>
	MANDATORY	Attendance	NON-GRADED	Assessment	-	MANDATORY % NOT available
	<b>Assessment Component 2</b>	group debate	Continuous	Assessment	20 %	NOT available
	<b>Assessment Component 3</b>	critical case study	End-of-Term	Assessment	80 %	NOT available
<b>Professor:</b>	STEVAKER Lena					

### Gender Studies II

<b>Modul:</b>	Mobilité : Cours de compensation (Semester 4)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Objektiv:</b>	Eingehende Kenntnisse zu den Begriffen Weiblich-, Männlich-, Trans-, Intergeschlechtlichkeit, nicht-binär, a-gender u.a. und den ihnen inliegenden Konzepten aus einer historischen sowie interkulturellen Perspektive
<b>Beschreibung:</b>	<p>Immer häufiger wird über die Vielfalt der Geschlechter gesprochen. Neben „weiblich“ und „männlich“ ist die Rede von „transgender“, „transsexuell“, „transgeschlechtlich“, „intersexuell“, „intergeschlechtlich“, „geschlechtslos“, „geschlechtsneutral“, nicht-binär. Konzepte wie „3.“ und „4. Geschlecht“, „anderes Geschlecht“, „Zwischengeschlecht“ werden zunehmend kritisch diskutiert, da sie möglicherweise Ordnungen widerspiegeln, die (allzu) sehr in einer binären Geschlechterordnung verhaftet bleiben.</p> <p>Im Seminar geht es in einem ersten Schritt um die Begriffsklärung: was ist Geschlecht, was kann als weiblich, männlich, trans-, intergeschlechtlich, nicht-binär, geschlechtslos etc. verstanden werden. Zum anderen wird der Frage nachgegangen, wie sich Geschlechtervielfalt aus einer historischen Perspektive nachzeichnen lässt und wann welche Diskurse im europäischen Raum virulent waren. Ein dritter Fokus des Seminars weitet die kulturvergleichende Perspektive auf weltweit existierende Formen der Geschlechtervielfalt, Elternschaften und neue Familienformen. In einem vierten Teil des Seminars wird die luxemburgische Situation hinsichtlich der aktuellen Debatten rund um das Thema „Geschlechtervielfalt“ ausgeleuchtet, hier vor allem basierend auf dem Gutachten 27 des luxemburgischen Ethikrates aus dem Jahr 2017 zu Fragen der Geschlechtervielfalt und den jüngsten Forschungen der Fundamental Rights Agency (FRA) aus den Jahren 2014 und 2020 zu Lebenssituationen u.a. auch von trans- und intergeschlechtlichen Personen in Europa und damit auch in Luxemburg.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• C.N.E. (Commission Nationale d'Éthique) (2017) : Avis 27. Avis relatif à la diversité des genres. <a href="https://cne.public.lu/dam-assets/fr/publications/avis/avis-27.pdf">https://cne.public.lu/dam-assets/fr/publications/avis/avis-27.pdf</a>.</li><li>• FRA–FUNDAMENTAL RIGHTS AGENCY (2014): Being Trans in the European Union. Comparative analysis of EU LGBT survey data.</li><li>• FRA – FUNDAMENTAL RIGHTS AGENCY (2020): EU-LGBTI II. A LONG WAY TO GO FOR LGBTI EQUALITY.</li><li>• GOETZINGER, Germaine/KMEC, Sonja/ROSTER, Danielle/WAGENER, Renée (Hg.) (2018): Mit den Haien streiten. Frauen und Gender in Luxemburg seit 1940. Luxemburg: Capybara.</li><li>• MORGEN, Clara (2013): Mein intersexuelles Kind. weiblich männlich fließend. Berlin: transit.</li><li>• RÖDER, Brigitte (2014): Ich Mann. Du Frau. Feste Rollen seit Urzeiten? Freiburg im Breisgau/Berlin: Rombach.</li><li>• SCHNEIDER, Erik/BALTES-LÖHR, Christel (Hg.) (2018): Normierte Kinder. Effekte der Geschlechternormativität auf Kindheit und Adoleszenz. Bielefeld: transcript.</li></ul>



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:**

Description	Component	Type	Weight	Second Session	Assessment Component 1
MANDATORY Attendance	NON-GRADED	Assessment	-	MANDATORY	NOT available
Assessment Component 2	Seminararbeit	End-of-Term Assessment	100%	available	

**Professor:** BALTES - LÖHR Christel





## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Semester 5

### BSSE-M-1.05 Allgemeine Ethik und Berufsethik

**Modul:** BSSE-M-1.05 Allgemeine Ethik und Berufsethik (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Die Studierenden sind nach der Teilnahme am Modul fähig:

- **professionsethische Grundprinzipien zu erkennen und einschätzen zu können;**
- **eigene Wertvorstellungen in Bezug zu professionsethischen Haltungen abzugrenzen;**

**Beschreibung:** In der Sozialen Arbeit spielt die Ethik eine wichtige Rolle, da getroffene Entscheidungen der SozialarbeiterInnen stark in die Lebensführung ihrer AdressatInnen eingreifen können. Professionelle Fachkräfte in der Sozialen Arbeit verstehen ihre Tätigkeit als auf einem breiten Spektrum, das von Hilfe über Self-Empowerment bis zur Kontrolle reicht. Ethisch erklärungsbedürftig ist jedoch, wie diese Zielvorstellungen überhaupt zu rechtfertigen sind und inwieweit sie im Rahmen der Berufsfelder in der Sozialen Arbeit/ Sozialpädagogik eingelöst werden können. Deshalb ist es für professionelle Fachkräfte wesentlich, ihre Praxis vor dem Hintergrund existierender gesellschaftlicher Wertevorstellungen verorten und reflektieren zu können.

Das Modul besteht aus vier Perspektiven (4x6 U.E.), die zu einem transparenten und reflektierten Verständnis der unterschiedlichen Begrifflichkeiten führen:

- **Aus professionsethischer Sicht wird eine vertiefende Auseinandersetzung mit ethischen Grundprinzipien der Sozialen Arbeit stattfinden. Zu diesen Grundprinzipien gehören beispielsweise soziale Gerechtigkeit, das Recht auf Selbstbestimmung oder die professionelle Integrität (Dujardin/Traue)**

#### **Bibliographie**

- IFSW (2018). Global Social Work Statement of Ethical Principles. Verfügbar unter: <https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/>

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Schriftliche Abschlussprüfung

### BSSE-M-1.06.I Social Work in Europe: Challenges & Perspectives

**Modul:** BSSE-M-1.06 Herausforderungen und Perspektiven der Sozialen Arbeit (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studierenden in der Lage sein:



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- wesentliche Aspekte des behandelten Themas zu erklären;
- die Herausforderungen, die sich in Bezug auf das ausgewählte Thema stellen, zu erläutern;
- wichtige Perspektiven für die Entwicklung im ausgewählten Themenbereich zu benennen und erörtern.

### Beschreibung:

Seit mehr als zehn Jahren wird das internationale Seminar "Social Work in European Contexts" in englischer Sprache gemeinsam von den Hochschulen/Universitäten in Luxembourg, Maastricht und Koblenz jeweils im Wintersemester durchgeführt. Die gastgebenden Hochschulen haben sich dabei abgewechselt. Pandemiebedingt haben wir im letzten Jahr ein virtuelles Seminar durchführen müssen (s. [https://www.hs-koblenz.de/hochschule/organisation/pressebereich/aktuelles/detail/\\_n/international-seminar-2020-social-work-in-times-of-pandemics](https://www.hs-koblenz.de/hochschule/organisation/pressebereich/aktuelles/detail/_n/international-seminar-2020-social-work-in-times-of-pandemics)).

Auch für das WiSe 2021/22 ist die Durchführung - als hybrides Format – geplant. Gastgeber ist turnusgemäß die HS Koblenz. Aus terminlichen/organisatorischen Gründen wird die die Hochschule Maastricht nicht dabei sein können, sodass das Seminar in diesem Jahr auf Deutsch durchgeführt wird.

Das zentrale Thema in diesem Jahr lautet: „**Soziale Arbeit in und nach Corona Zeiten - lokale, regionale, nationale, internationale Befunde und Perspektiven**". Ein erster Online-Block ist wie jedes Jahr reserviert für einen Austausch zwischen den TeilnehmerInnen über einen ausgewählten Aspekt bezüglich des Studiums oder der sozialen Arbeit allgemein in Luxemburg bzw. in Deutschland. Abhängig von der Pandemiesituation findet der zweite Block in Präsenz in Koblenz statt und behandelt das zentrale Thema. Gestaltet wird dieser Block zum Teil auch durch die Beiträge der Studierenden. Ein dritter Block (online) dient zur eventuellen Vertiefung und Reflexion der vorher herausgearbeiteten Aspekte. Ende September findet ein Termin zur Vorbereitung statt, an dem nur die luxemburger Studierenden teilnehmen.

Hier nochmals im Überblick und mit konkreten Terminen:

Vorbereitungstermin: Ende September (wird bekannt gegeben)

- 1. Block, online: Freitag, 22. Okt. 2021, 9.00 - ca. 12.30 (Thema für die Studierenden: Studium, Soziale Arbeit in Lux und D) online
- 2. Präsenzseminar in Koblenz: 01/02. Nov. 2021, 9.00 bis ca. 16.30 (Anfahrt und erstes Kennenlernen am 01. Nov. ca. 17.00)
- 3. Block, online: Freitag 19. Nov. 2021 9.00 – ca. 12.3

### Bibliographie

Noch zu bestimmen

### Sprache:

Allemand, Anglais

### Pflichtkurs:

Non

### Evaluation:

Leistungsnachweis: Portfolio, bestehend aus dem Beitrag während des Seminars und einem kurzen persönlichen Abschlussessay

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Portfolio, bestehend aus dem Beitrag während des Seminars und einem kurzen persönlichen Abschlussessay

### Professor:

HAAS Claude, MARTHALER Thomas

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-1.06.III Spezifische Konzepte in der Kinder- und Jugendhilfe

<b>Modul:</b>	BSSE-M-1.06 Herausforderungen und Perspektiven der Sozialen Arbeit (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen in der Kinder- und Jugendhilfe, wie Traumapädagogik, institutionellen Schutzkonzepten und narrativen Ansätzen, · Kritische Reflexion der Konzepte und von deren Anwendung, · Fähigkeit zum Entwickeln und Strukturieren eines empirisch gestützten Erkenntnisprozesse.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Die Kinder- und Jugendhilfe befindet sich in einem ständigen Prozess der Anpassung ihrer Konzepte und Leistungen an die sich verändernden Lebenssituationen von Kindern, Jugendlichen und Familien. Gleichzeitig ist sie gefordert, das inzwischen wachsende und sich differenzierende Feld an Forschung mit deren Konzepten und Ergebnissen wahrzunehmen. Ein dritter Aspekt ist mit der Politisierung und politischen Bearbeitung bestimmter Fragen, wie etwa sexualisierter Gewalt verbunden.</p> <p>An drei ausgewählten Arbeitsansätzen, die in diesen Kontexten entwickelt wurden, wie Traumapädagogik, institutionelle Schutzkonzepte und sicherheitsorientierten Narrativen in der Hilfeplanung soll exemplarisch erarbeitet werden, welche Herausforderungen daraus für die Praxis erwachsen und welche Wege die Praxis hier beschreitet.</p> <p>Dazu wird ein grundlegendes Wissen zu diesen Ansätzen vermittelt, wie Möglichkeiten der Umsetzung u.a. in der luxemburgischen Kinder- und Familienhilfe kritisch befragt und reflektiert.</p> <p><b>Bibliographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bock, Karin (2012). Die Kinder- und Jugendhilfe. In: Thole, Werner (Hrsg.) (2012). Grundriss Soziale Arbeit, DOI 10.1007/978-3-531-94311-4_25, Verlag für Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien, Wiesbaden, S. 439-459</li><li>• Peters, Ulla; Jäger, Julia (2017). Die Kinder- und Jugendhilfe in Luxemburg. Universität Luxemburg. Luxemburg</li></ul>
<b>Sprache:</b>	Allemand
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	<p>Evaluation Continue bestehend aus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einer schriftlichen Bearbeitung einer Fragestellung (Abgabe 11.01.2021) zusammen mit den nachfolgenden Leistungen):</li><li>• der Vorbereitung von Texten und Materialien für die Diskussion in der Gruppe und</li><li>• der Präsentation der Arbeitsergebnisse im Seminar.</li></ul> <p>Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.</p> <p>Bei Nachholprüfungen: Hausarbeit</p>
<b>Professor:</b>	PETERS Ulla

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-1.06.V Rituale in der sozialen Arbeit

<b>Modul:</b>	BSSE-M-1.06 Herausforderungen und Perspektiven der Sozialen Arbeit (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach der aktiven Teilhabe in diesem Modul erreichen die Studierenden folgende Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie haben ein Verständnis dafür entwickelt, was Rituale sind, wie diese systematisiert werden und warum Soziale Arbeit Rituale braucht.</li><li>• Sie kennen unterschiedliche theoretische Ritualkonzepte und können unterschiedliche Funktionen von Ritualen voneinander abgrenzen.</li><li>• Sie wissen, welche Auswirkungen Rituale und Ritualisierungen auf die Praxis der Sozialen Arbeit haben, können Rituale auf alltägliche Situationen aus der Praxis Sozialer Arbeit beziehen und sind in der Lage, diese zu reflektieren.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Rituale sind allgegenwärtig und regeln unser Leben. Sie finden sich zum Beispiel im Alltag, in der Politik, im religiösen Bereich und im Berufsleben von Fachkräften der Sozialen Arbeit. Das Leben – ein einziges Ritual? Es gibt Willkommensrituale, Essensrituale, Übergangs- und Initiationsrituale, Geburtsrituale, Trauerrituale, Zeit-Rituale, Rituale des Jahreszyklus – auch die Schultüte und rituelle Praxen wie der Klatsch im Team zählen zu den Ritualen. Rituale spielen nicht nur in der modernen Gesellschaft, sondern auch in der Sozialen Arbeit eine größere Rolle, als lange angenommen wurde. Rituale als performative Handlungen sind von entscheidender Bedeutung in Erziehung und Sozialisation, Bildung und Lernen.</p> <p>In diesem Modul wird an zahlreichen Beispielen aus den diversen Handlungs- und Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit reflektiert, inwieweit Rituale (1) Übergänge zwischen verschiedenen Phasen des Lebens und unterschiedlichen Institutionen ermöglichen, (2) das Soziale und Gemeinschaften erzeugen sowie (3) Aufgaben, Ziele und Werte von Institutionen und Organisationen der Sozialen Arbeit weitervermitteln. Ritualen und auch der Ritualforschung kommt eine elementare Funktion in der Sozialen Arbeit zu. Dies auch kritisch zu hinterfragen und zu reflektieren, ist Gegenstand dieses Moduls.</p> <p><b>Bibliographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Belliger, Andréa, Krieger, D. J. (Hrsg.) (2013): Ritualtheorien. Ein einführendes Handbuch. 5. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.</li><li>• Brosius, Chr., Micheals, A., Schrode, P. (Hrsg.) (2013): Ritual und Ritualdynamik. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li><li>• Echter, D. (2011): Führung braucht Rituale. So sichern Sie nachhaltig den Erfolg Ihres Unternehmens. 2. Aufl. München: Vahlen.</li><li>• Han, Byung-Chul (2019): Vom Verschwinden der Rituale. Eine Topologie der Gegenwart. 3. Aufl. Berlin: Ullstein.</li><li>• Morgenthaler, Chr., Hauri, R. (Hrsg.) (2010): Rituale im Familienleben. Inhalte, Formen und Funktionen im Verhältnis der Generationen. Weinheim, München: Juventa.</li><li>• Stollberg-Rilinger, B. (2019): Rituale. 2., aktual. Auflage. Frankfurt am Main: Campus</li><li>• Wulff, Chr. (2015): Rituale als performative Handlungen und die mimetische Erzeugung des Sozialen. In: Gugutzer, R.; Staack, M.(Hrsg.): Körper und Ritual. Sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge und Analysen. Wiesbaden: Springer, S. 23-40.</li></ul>
<b>Sprache:</b>	Allemand



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Hausarbeit

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Hausarbeit

**Professor:** SCHULZE-KRÜDENER Joergen

### BSSE-M-4.11 Methoden der Sozialen Arbeit III: Praktiken der „enquête sociale“, des professionellen Schreibens und sozialer Intervention

**Modul:** BSSE-M-4.11 Methoden der Sozialen Arbeit III: Praktiken der „enquête sociale“, des professionellen Schreibens und sozialer Intervention (Semester 5)

**ECTS:** 6

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierenden in der Lage sein:

- unterschiedliche interaktionale Praktiken, wie z.B. das Führen von (Erst-)Gesprächen, der Falleinschätzung und -bearbeitung, oder der „enquête sociale“ mit Blick auf ihre Wirklichkeitserfindung zu reflektieren und am konkreten Fall kreativ zu bespielen;
- mit verschiedenen Modi und Formen der schriftlichen Wirklichkeitsproduktion in der sozialen Arbeit, insbesondere auch des „rapport social“ als Materialisierung einer „enquête sociale“, am konkreten Fall zu experimentieren;
- die Möglichkeiten zur Erweiterung der interaktionalen Praktiken durch digitale Tools, nicht zuletzt im Sinne der Figur des Cyborgs zu reflektieren und damit zu experimentieren.

**Beschreibung:** Nachdem den Studierenden in den zwei vorangehenden Methodenmodulen eine Reihe Kompetenzen in kollektiven wie auch individuellen Methodenansätzen vermittelt und mit ihnen eingeübt wurden, mit einem Schwerpunkt auf soziale Beratung und Örtlichkeitsarbeit, geht es im vorliegenden Modul, einerseits, um spezifische « actes professionnels » des Sozialarbeiters, wie im Art. 3 der großherzoglichen Reglements von 2013 aufgeführt – insbesondere die sog. enquête sociale, und, andererseits, um eine Erweiterung des Methodenspektrums sozialer Intervention, nicht zuletzt auch mit Blick auf die Arbeit mit sogen. digitalen Kommunikationsmedien. Die ausgewählten professionellen Praktiken folgen der Dynamik eines fiktiven Falls und umfassen u.a. (Erst-)Gespräche führen, Gesprächsnotizen verfassen, eine „Enquête sociale“ (oder Fall-Assessment/Diagnose etc...) durchführen, einen rapport social verfassen, einen Hilfeplan aufstellen.

Im Konkreten bedeutet dies, dass die TeilnehmerInnen entlang des fiktiven Fallbeispiels Inputs zu einer Auswahl unterschiedlicher, u.a. auch postpluraler Versionen der angesprochenen professionellen Praktiken bekommen. Diese werden hinsichtlich ihrer Wirklichkeitserfindung (z.B. der Relation zwischen den sogen. Professionellen und den sogen. Klienten) sowie den damit verbundenen Effekten, besonders aber hinsichtlich ihrer Einsatz- und Bearbeitungsmöglichkeiten gemeinsam reflektiert und in Bezug auf die Fallsituation eingeübt bzw. experimentiert. „Experimentieren“ heißt hier, dass die Studierenden dazu aufgefordert werden, z.B. eine bestimmte Assessment-Checkliste, ein digitales Tool wie Webex, einen



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Gesprächsleitfaden, ein Formular usw. in der Relation zwischen „Professionellen“ und „Klienten“ jeweils in unterschiedlichen Modi kreativ und reflexiv zu bespielen.

Im Rahmen des Seminars experimentieren die Studierenden in festen Gruppen mit den verschiedenen Praktiken und werden durch die Dozierenden begleitet und zur Reflexion angeregt. In verschiedenen Momenten treffen sich alle Gruppen im Plenum zu „Q&A-Sessions“, Präsentationen, Brainstormings usw.. Entlang des fiktiven Fallbeispiels erstellen die Gruppen jeweils ein „interaktives Portfolio“, das sich aus den (Video-) Dokumentationen zu den experimentellen Bewegungen, Nachbetrachtungen zu diesen Übungen und zu den Inputs sowie weiterführenden Reflexionen in Form kurzer Essays zusammensetzt.

### Bibliographie(Auswahl)

- Andersen, L. B.; Danholt, P. & Lauritsen, P. (2018). Digitization and the distance between case managers and placed children in Teledialogue. STS Encounters Vol 10 Nr. 2.3 pp 37-64.
- Gauffer, C. (2017). Approche psychanalytique du travail d'écriture: Enjeux, sens et techniques des écrits professionnels dans le champ social et éducatif. Paris: L'Harmattan
- Goldkind, Lauri, Lea Wolf & Paul P. Freddolino (Hg.) (2018): Digital Social Work. Tools for Practice with Individuals, Organizations, and Communities. Oxford: Oxford University Press.
- Heiner, M. & Schrapper, C (2004). Diagnostisches Fallverstehen in der Sozialen Arbeit. Ein Rahmenkonzept. In Schrapper, C. (Hrsg.) Sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendhilfe (pp. 201-221). Weinheim/München: Juventa.
- Kutscher, N.; Ley, Th., Seelmeyer, U; Siller, F., Tillmann, A.; Zorn, I. (Hg) (2020): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Weinheim: BeltzJuventa.
- Laprie, B. & Minana, B. (2019, 2eme ed.). Les écrits professionnels en pratique. Guide à l'usage des travailleurs sociaux. Paris: ESF éditeur.
- Marthaler, T. & Haas, C. (2016). Wissenschaftliches Schreiben als relationale und schneidungssensible Arbeit am Sozialen als relationale skalierungssensible Erfindung von Wirklichkeiten, MATRIX-Working Paper 8. Luxemburg: Universität Luxemburg
- o.A. (o.J.). Camberwell Assessment of Need (deutschsprachige Version). [http://www.pantucek.com/texte/200703cm\\_campuswien/can-eu-NODPAM.pdf](http://www.pantucek.com/texte/200703cm_campuswien/can-eu-NODPAM.pdf), letzter Zugriff am 30.6.21
- o.A. (o.J.). Asset Core Profile. [https://project-oracle.com/uploads/files/Core\\_Profile\\_Risk\\_Assessment.pdf](https://project-oracle.com/uploads/files/Core_Profile_Risk_Assessment.pdf), letzter Zugriff am 30.6.21
- Pantucek, Peter (2019). Soziale Diagnostik. Verfahren für die Praxis sozialer Arbeit. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Strathern, Marilyn (2004). Partial Connections. Oxford: Altamira Press.
- Tabary, A. (2005). L'enquête sociale dans le cadre judiciaire : de la saisine par le juge au rapport écrit du travailleur social. Paris : L'Harmattan.

**Sprache:** Allemand, Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.

**Professor:** HAAS Claude, MARTHALER Thomas

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-5.02 Berufspraxis II / Temps de terrain (stage)

**Modul:** BSSE-M-5.02 Berufspraxis II / Temps de terrain (stage) (Semester 5)

**ECTS:** 18

**Course learning outcomes:** Dem Modul fällt aufgrund seiner Zielsetzungen, seiner zeitlichen Positionierung innerhalb des Studiengangs und der Anzahl der zu erwerbenden ECTS-Credits (18 ECTS) eine Schlüsselfunktion in der Professionalisierung der Studierenden zu. Das Modul erstreckt sich über das gesamte Semester. Das Praktikum ergänzt die akademischen Lehrveranstaltungen der Semester 1 bis 5 und soll den Studierenden ermöglichen, konkrete Berufserfahrungen in einem der multiplen Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit (Sozialpädagogik/Sozialarbeit) zu sammeln.

Das Modul bildet die Fortsetzung von Modul BSSE-M-5.01 und dient dem Erwerb folgender Kompetenzen:

- Analysieren sozialpädagogischer/-arbeiterischer Handlungskonzepte und -methoden
- Reflektieren der ethischen Dimensionen / der „drei Mandate“ des Berufs Sozialarbeiter/ Sozialpädagoge;
- Analysieren der Konzepte und Interventionsmethoden der Praktikumeinrichtung
- Planen, durchführen und analysieren von Interventionen, die Teil der Aktivitäten der Praktikumeinrichtung sind;
- Analysieren der eigenen professionellen Motivationen, Ressourcen und Kompetenzen sowie der persönlichen Grenzen;
- Analysieren der eigenen Beziehungen zu den Klienten, dem Personal und „Dritten“

**Beschreibung:** Das Modul läuft über das gesamte Semester und gliedert sich in drei Abschnitte:

Die Vorbereitungszeit, in der Seminare, Tutorien und Besuche in der Praktikumeinrichtung stattfinden;

Das Praktikum, während dem die Studierenden insgesamt 450 Stunden vor Ort sind und zusätzlich Veranstaltungen an der Universität besuchen; Die Nachbereitungszeit.

Während des gesamten Moduls werden die Studierenden pädagogisch betreut, durch Praktikumsbetreuer PB (qualifizierte Sozialpädagogen/Sozialarbeiter mit mindestens drei Jahren Berufserfahrung; mindestens 50% in der Einrichtung beschäftigt) aus der Praktikumeinrichtung und akademische Verantwortliche AV (entweder Mitglieder des Lehrkörpers der Universität oder Berufsangehörige des sozialen Sektors, die als Lehrbeauftragte für die Universität tätig sind). Studierende, die auch das **Berufsausübungsrecht zum Assistant Socialerlangen** möchten, müssen von einem **staatlich anerkannten Assistant Social betreut werden**.

Das Tutorium beinhaltet Einzelgespräche zwischen Studierenden, PB und AV und Seminare zur vergleichenden Analyse der Handlungspraxis der Sozialen Arbeit.

Der Arbeitsaufwand während der Praktikumsphase umfasst:

- 450 Stunden Präsenzpflcht am Praktikumsort mit aktiver Teilnahme an Interventionen der Sozialen Arbeit, betrieblicher Organisation, Teamsitzungen, usw.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- 50 Stunden Teilnahme an praxisbegleitenden Veranstaltungen an der Universität; Verfassen der schriftlichen Arbeiten

**Sprache:** Français, Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Die Gesamtnote setzt sich aus zwei Teilnoten zusammen. Beide Teilnoten zählen zu je 50% in der Gesamtnote

- Teilnote 1: Ablauf des Praktikums (50%). Grundlage für die Bewertung ist der Evaluationsbogen im Anhang des Leitfadens
- Teilnote 2: Schriftliche Praktikumsaufgaben (50%). Grundlage für die Bewertung sind die vier Aufgaben

**Professor:** DUJARDIN Céline

### BSSE-M-6.04 Angewandte Sozialforschung: Quantitative Methoden II

**Modul:** FCE-BSSE-M-6.04 - Angewandte Sozialforschung (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Die Studierenden:

- können eine eigene sozialwissenschaftliche Umfrage planen, dokumentieren und durchführen;
- wenden dabei methodische und methodologische Begriffe sicher an;
- vertiefen ihre Grundkenntnisse der Auswertung und Interpretation von Umfragedaten.

**Beschreibung:** In dieser Veranstaltung werden die in den „Grundlagen der empirischen Sozialforschung“ sowie den anderen Methodenveranstaltungen erworbenen Kenntnisse vertieft und erweitert. Im ersten Teil dieses Moduls erhalten die Studierenden die Möglichkeit ein kleines Forschungsprojekt zu entwickeln, das die Durchführung und die Auswertung einer Online-Umfrage beinhaltet. Im zweiten Teil des Kurses erheben die Studierenden Daten und werten diese aus. Design und Ergebnisse der eigenen Forschung werden in einem Portfolio dokumentiert und im dritten Teil der Veranstaltung im Plenum präsentiert und diskutiert.

#### Bibliographie

Ein Reader steht auf Moodle zur Verfügung.

**Sprache:** Allemand, Français

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** Leistungsnachweise: Portfolio, Präsentation und Kommentar  
Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweise bei Nachholprüfungen: Portfolio, Präsentation und Kommentar

**Professor:** SAMUEL Robin



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-6.06 Angewandte Sozialforschung: Qualitative Methoden II

**Modul:** BSSE-M-6.06 Angewandte Sozialforschung: Qualitative Methoden II (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning  
outcomes:**

- Das Seminar vermittelt einen vertiefenden Einblick in die methodologischen und methodischen Grundlagen qualitativer Forschung.
- Es bietet einen Überblick über etablierte Erhebungs- und Auswertungsverfahren und Einblicke in die Forschungspraxis.
- Dabei werden verschiedene Studiendesigns und ausgewählte Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung anhand von Forschungsbeispielen näher veranschaulicht und an eigenen Beispielen eingeübt.
- Die Studierenden erhalten ein Grundverständnis für die spezifischen Herausforderungen, die eine qualitative Forschungspraxis mit sich bringen kann.
- Zum Abschluss des Seminars sollen die Studierenden in der Lage sein, qualitative Forschungsmethoden in ihren Grundzügen und Unterschieden zu erläutern und ihre Anwendung für eigene Forschungsvorhaben zu planen.

**Beschreibung:** Aufbauend auf dem Seminar Qualitative Methoden I werden die Grundlagen und Charakteristiken der qualitativen Forschung vertieft und in Praxisbeispielen erprobt.

Die theoretische Wissensvermittlung zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen qualitativer Sozialforschung, zum Aufbau qualitativer Studiendesigns, zu Sampling-Verfahren, der Erhebung und Aufbereitung qualitativer Daten sowie ihrer Auswertung erfolgt im Wechsel mit praktischen Übungen, die gemeinsam im Seminar bearbeitet werden und an deren Beispiel die zentralen Fragen der qualitativen Forschung reflektiert werden. Dabei wird es auch um forschungspraktische Fragen wie den Feldzugang, die Dokumentation des Forschungsprozesses, die Darstellungsweisen von Ergebnissen und die Gütekriterien qualitativer Forschung gehen.

#### **Bibliographie**

- Bohnsack, R. (2007): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. 6. Auflage. Opladen: UTB Budrich
- Flick, U; Kardorff E v; Steinke I (Hrsg.) (2008): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 6. Durchgesehene Auflage, Reinbek: Rowohlt
- Kuckartz, U. (2007): Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten, 2. Auflage, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Lamnek, S. (2005): Gruppendiskussion, 2. Auflage, Weinheim: Beltz
- Lamnek, S. (2005): Qualitative Sozialforschung. Lehrbuch. Weinheim: Beltz
- Rosenthal, G. (2008): Interpretative Sozialforschung. Eine Einführung. 2. korr. Auflage, Weinheim: Juventa.
- Strauss AL. (1998): Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung. 2. Auflage. München: UTB Fink.

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Oui

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

<b>Evaluation:</b>	Leistungsnachweise: Erstellen einer Hausarbeit / eigene Forschungsarbeit
	Leistungsnachweise bei Nachholprüfungen: Erstellen einer Hausarbeit / eigene Forschungsarbeit
<b>Professor:</b>	BIEWERS-GRIMM Sandra

### BSSE-ME-3.01.III Behinderung und Nicht-Diskriminierung III

<b>Modul:</b>	BSSE-ME-3.01.III Behinderung und Nicht-Diskriminierung III (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	6
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studentinnen und Studenten in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Im Bereich Behinderung / Nicht-Diskriminierung oder Entwicklungsbedrohung eine sozialpädagogische, sozial-arbeiterische bzw. inklusionsspezifische Fragestellung zu generieren,</li><li>• wesentliche Argumentationsstränge bezüglich einer wissenschaftlich orientierten Fragestellung im Feld der Arbeit mit Menschen mit Behinderungen / mit psychischen Störungen oder chronischen Krankheiten aufbauen zu können,</li><li>• Fragestellung und Argumentationsstrang wissenschaftlich aufzubereiten und ausreichend einzugrenzen, sowie ein passendes methodisches Design zur Untersuchung der aufgeworfenen Thematik zu entwickeln und schließlich die erarbeitete Vorgehensweise in einer Exposéform zu präsentieren.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Die Lehrveranstaltung richtet sich primär an Studierende, die bereits die vorausgehenden Module BSSE-ME-3.01.I und BSSE-ME-3.01.II erfolgreich besucht haben oder eine vergleichbare Leistung nachweisen können.</p> <p>In Fortführung der Modulreihe steht hier eine Reflektion der Praxis auf der Basis disziplinärer und wissenschaftlicher Standards im Vordergrund. Die im vorausgehenden Modul dargestellten Leitlinien werden auf ihre Umsetzung hin im nationalen Kontext und in der Großregion untersucht.</p> <p>Es werden nationale wie internationale Studien zur Arbeit mit Menschen mit Behinderungen, psychischen Störungen oder chronischen Krankheiten vorgestellt und Ableitungen hieraus für die Praxis, respektive für weitere Forschungen diskutiert.</p> <p>Das Modul setzt eine aktive Beteiligung der Studierenden voraus und wird wesentlich von deren Beiträgen getragen. Inhaltlich und bezogen auf den Forschungsansatz bereitet das Modul auf die anstehende Bachelorabschlussarbeit (Mémoire) vor.</p> <p><b>Bibliographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Limbach-Reich, A. (2018). L'inclusion et l'exclusion des personnes handicapées: Une question des contextes favorables ou défavorables? XXIXe Colloque du Réseau de Formation Universitaire en Travail Social (REFUTS): Le travail social et éducatif à l'épreuve des catégorisations/codages binaires: Luxembourg, 01.07 – 04.07. 2018.</li><li>• Limbach-Reich, Arthur (2020). Soziale Arbeit in der Inklusionsfalle. Terminologische Unbestimmtheit, ethischer Anspruch und neoliberale Wendung. Österreichische Jahrbuch für Soziale Arbeit – ÖJS in Druck.</li></ul>

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Theunissen, Georg (2012) Lebensweltbezogene Behindertenarbeit und Sozialraumorientierung. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
  - Wastelol, David & White, Sue (2017). Blinded by Science. The social implications of epigenetics and neuroscience. Bristol: Policy Press.
- Eine ausführliche Literaturliste wird zu Vorlesungsbeginn bekannt gegeben.

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Hausarbeit in Form eines Exposés

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

Mit Verweis auf Art. 29 des aktuellen Universitätsgesetzes (Loi du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg) besteht die Möglichkeit die Prüfungsmodalität bei vorliegendem Bedarf und Voraussetzungen entsprechend zu adaptieren.

**Professor:** LIMBACH-REICH Arthur, SHAHABI Shafagh Chantal

### BSSE-ME-3.02.III Partizipation und digitale Gesellschaft

**Modul:** BSSE-ME-3.02.III Partizipation und digitale Gesellschaft (Semester 5)

**ECTS:** 6

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten Studierende in der Lage sein

- Theorien und Ansätze der Partizipation zu verstehen und Dimensionen von Partizipation (strukturelle, kulturelle, individuelle) in der "digitalen Gesellschaft" zu erkennen und zu beschreiben
- die Relevanz partizipativer Prinzipien im Rahmen sozialer Dienste und Interventionen zu berücksichtigen sowie partizipative Praktiken einzusetzen und zu entwerfen
- digitale und nicht-digitale Techniken, Praktiken und Zusammenhänge zur Förderung von Partizipation einschätzen zu können
- wissenschaftliche Methoden zur Untersuchung und Evaluierung partizipativer Strukturen und Praktiken zu benennen
- an öffentlichen Diskursen zu Fragen der Partizipation sowie Ausschließung und Marginalisierung aktiv teilzunehmen

**Beschreibung:** In den vergangenen zwei Seminaren wurden grundlegende Theorien, Praktiken und Medien der Partizipation, insbesondere im Bereich visueller Kommunikation vermittelt. Die theoriegeleitete und angewandte Untersuchung von visuellen Praktiken hat Möglichkeiten des methodisch fundierten Umgangs mit Selbst- und Fremdbildern sowie kulturellen Traditionen und Praktiken eröffnet. Der Schwerpunkt 'Visual Social Work' wird in diesem Semester praktisch umgesetzt. Die begonnene Auseinandersetzung mit der Ausstellung 'Family of Man' in Zusammenarbeit mit der CNA soll zu einem Abschluss gebracht werden. Dabei und daneben können die Studierenden eigene Interessen verfolgen, indem sie ein Interventions- und/oder



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Forschungsdesign für geeignete Zielgruppen entwickeln und umsetzen. Die Veranstaltung bietet die Gelegenheit, Themen für Abschlussarbeiten zu entwickeln, wobei es für die Teilnahme nicht zwingend erforderlich ist, eine thematisch einschlägige Abschlussarbeit zu verfassen. Die Vorbereitung von Abschlussarbeiten zum Themenfeld dieses thème prioritaire wird durch die Lehrenden unterstützt.

### Bibliographie

- Goldkind, Lauri, Lea Wolf & Paul P. Freddolino (Hg.) (2018): Digital Social Work. Tools for Practice with Individuals, Organizations, and Communities. Oxford: Oxford University Press.
- Granosik, Mariusz, Anita Gulczynska, Malgorzata Kostrzynska & Brian Littlechild (2019): Participatory Social Work. Research, Practice, Education. New York: Columbia University Press.
- Heinson, Tuula, Deana Halonen & Elizabeth Krahn (2019): Expressive Arts for Social Work and Social Change. Oxford: Oxford University Press.
- Ochsner, Beate & Anna Grebe (Hg.) (2013): Andere Bilder. Zur Produktion von Behinderung in der visuellen Kultur. Bielefeld: transcript.
- Traue, Boris, Mathias Blanc & Carolina Cambre (2019): Visibility and Visual Discourses. Rethinking the Social with the Image. Qualitative Inquiry 24(4): 327-338.

<b>Sprache:</b>	Allemand, Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Leistungsnachweis: Schriftliche Hausarbeit (Exposé) Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Schriftliche Hausarbeit (Exposé)
<b>Professor:</b>	TRAUE Boris, BLANC Mathias

### BSSE-ME-3.03.III Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme III

<b>Modul:</b>	BSSE-ME-3.03.III Unsicherheit, Gefährdung, Not: Praktiken sozialer Probleme III (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	6
<b>Course learning outcomes:</b>	Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollten die Studierenden in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none"><li>• Die organisationalen und professionellen Praktiken in Relation zu Personen und der Erfindung sozialer Probleme an ausgewählten Beispielen herauszuarbeiten;</li><li>• Mögliche Gegenstände in Relation zu ihrer Abschlussarbeit literaturbezogen zu erläutern;</li><li>• Referenztexte der postpluralen Literatur zu lesen und zusammenzufassen;</li><li>• Ausgewählte postplurale Forschungsheuristiken bzw. -strategien zu beschreiben;</li><li>• Mögliche Forschungsheuristiken und -strategien in Relation zu selbst ausgewählten Gegenständen zu erläutern.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	Im Anschluss an die Module 3.03-I und 3.03-II verfolgt das vorliegende 6 ECTS umfassende Modul drei miteinander verbundene Anliegen. Zum Ersten geht es darum, verschiedene Gegenstände literaturbezogen in ihrer Komplexität zu explorieren. Solche „Gegenstände“ können je nach Perspektive bzw. Scale bestimmte Personenschneidungen (Flüchtlinge, Strafgefangene, Ausländer, Straftäter, Bedürftige/Arme, Minderjährige, Sozialarbeiter...), soziale Problemerkundungen (Fremdenfeindlichkeit,

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Kriminalität, Devianz, Gewalt, Verfolgung, Vernachlässigung, Armut, Arbeitslosigkeit...) oder aber auch sogenannte personenbezogene soziale Dienstleistungsorganisationen (Sozialamt, Unisec, ONE, Strafvollzug, (Flüchtlings-)Heime, Tagesstätten, Arbeitsamt, Drogenanlaufstelle, Schule, Jugendhaus...), sich replizierende Organisationsmuster (Verschiebung, Stufen/Treppen, Kreisläufe, Übergänge, Phasen, Rangierung/Verteilung/Dispatching) und Praktiken sein (Wiedereingliederung, Familienhilfe, Prävention, Erziehung, Orientierung/Vermittlung, Animation, Melden/Signalisieren...). Zu dieser Literatur zählen auch Abschlussarbeiten aus früheren Jahrgängen, wie z.B. die Arbeit von Woud Sultan mit dem Titel „Flüchtlinge oder Neo-Humans?“ (2020), die sich mit den sich replizierenden Organisationsmustern im Bereich des sozialen Problems der Verfolgung und Flucht befasst – der Titel weist dabei auf die verwendete Forschungsheuristik hin, und zwar die Flüchtlingsarbeit querzulegen zur Gartenarbeit mit der Frage, wie sich der Umgang mit Menschen zum Umgang mit Pflanzen und Tieren verhält und was dabei sichtbar wird. Damit ist zugleich das zweite Anliegen auch schon benannt.

Das zweite Anliegen betrifft die gemeinsame und vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Originaltexten der postpluralen Literatur insbesondere mit Blick auf die darin angelegten Forschungsheuristiken bzw. -strategien. Das Postplurale, in Anlehnung an Christopher Gad (2013), bezeichnet einen Modus der Konzeptualisierung, welcher bewusst bzw. reflexiv mit der Art und Weise, wie im westkulturellen Pluralismus Wissen und Handeln produziert werden, umgeht. Zu diesen Heuristiken bzw. Strategien gehört zum Beispiel der von Viveiros de Castro (2015) vertretene Ansatz des „taking people seriously“, der darin besteht, die eigenen Konzepte nicht dem Anderen ‚überzustülpen‘, sondern dahingehend zu transformieren, dass sich ggf. irritierende Eindrücke über den Anderen („das ist jetzt aber problematisch“, „er hat eine komische Meinung“...) völlig anders verstehen und verarbeiten lassen. Einen anderen Ansatz bildet z.B. der von Marilyn Strathern, Relationen zwischen Praktiken herzustellen, ohne konventionellen Unterscheidungen von Bereichen und Ebenen zu folgen. Als Beispiel einer solchen Strategie lässt sich hier die Relation zwischen dem Badewiesen-Video von Urs Wehrli und den Theorietexten von Autoren der Sozialen Arbeit anführen. Die Auseinandersetzung mit den ausgewählten Texten und den dazu gehörigen Heuristiken dient, neben der rückblickenden Sinnerzeugung zu verschiedenen Bewegungen in Kursen, vor allem zur Reflexion über mögliche Forschungsbewegung im Rahmen der zukünftigen Bachelorarbeit.

Das dritte Anliegen verbindet die beiden ersten in Bezug auf die im Rahmen des Moduls 6.07 zu erstellende Bachelorarbeit. Ausgehend von den Bewegungen in Bezug auf mögliche Gegenstände (Anliegen 1) sollte sich das Interesse der Studierenden ebenso in einem ersten Zugang konkretisieren wie die Auswahl einer oder mehrerer Heuristiken.

### Bibliographie

- Abbott, A. (2001). *Chaos of Disciplines*. Chicago: Chicago University Press.
- Gad, C. (2013): *A Postplural Attitude. Reflections on subjectivity and ontology*. *NatureCulture* 2, H. 1, S. 50–79
- Groenemeyer, A. (Hrsg.) (2010). *Doing Social Problems. Mikroanalysen der Konstruktion sozialer Probleme und sozialer Kontrolle in institutionellen Kontexten*. Wiesbaden: VS Verlag
- Holbraad, M. & Pedersen, M.A. (2017). *The Ontological Turn*. Cambridge: Cambridge University Press
- Jensen, C. B. (2007). *Infrastructural fractals: revisiting the micro – macro distinction in social theory*. *Environment and Planning D: Society and Space*, 25(5), 832-850
- Lanners, C. (2019). *Das Sozialamt und die Badewiese*. Luxemburg: Universität Luxemburg.
- Latour, B. (1993). *We have never been modern*. Cambridge (Mass.): Harvard University Press

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Mol, A. (1999). Ontological politics. A word and some questions, in: J. Law & J. Hasard (eds.), Actor Network Theory and after, pp 74-89. Oxford: Blackwell
- Strathern, M. (2004). Partial Connections (2nd ed.). Walnut Creek: Rowman & Littlefield
- Sultan, W. (2020). Flüchtlinge oder Neo-humans? Luxemburg: Universität Luxemburg.
- Viveiros de Castro, E. (2011). The Relative Native. Chicago: HAU Books
- Wagner, R. (1981). The Invention of Culture (2nd ed.). Chicago: The University of Chicago Press.

**Sprache:** Allemand, Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Schriftliche Hausarbeit in Form eines Portfolios.

**Professor:** HAAS Claude, MARTHALER Thomas

### BSSE-ME-3.04.III Migration, Interkulturalität und Diversität III

**Modul:** BSSE-ME-3.04.III Migration, Interkulturalität und Diversität III (Semester 5)

**ECTS:** 6

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sind die Studierenden in der Lage:

- im Themenbereich Migration, Integration, Interkulturalität eine sozialpädagogische, sozialarbeiterische bzw. sozial- oder erziehungswissenschaftliche Fragestellung zu generieren;
- aus Zeitschriften, Monographien, Sammelbänden und dem Internet für die Fragestellung relevante Literatur zu entnehmen und zu beschreiben;
- einen Argumentationsgang bezüglich der eigenen Fragestellung (theoretische Konzepte, Kernthesen, empirische Forschungsstrategien etc.) zu entwerfen;
- ein passendes methodisches Design zur Untersuchung der Fragestellung zu entwickeln;
- mögliche Problemstellungen und Barrieren aufzuzeigen und Lösungsmöglichkeiten anzusprechen;
- die erarbeitete Vorgehensweise in einer Exposéform zu präsentieren.

**Beschreibung:** Das Modul baut auf den Kursen I und II auf und bereitet die Bachelor-Arbeit (6. Semester) im Bereich des Schwerpunktthemas vor. Es findet als Kolloquium statt. Die Studierenden arbeiten einzeln oder zu zweit an einem selbst ausgewählten bzw. vom Modulverantwortlichen vorgeschlagenen Thema aus dem Bereich des thème prioritaire und stellen den Fortgang ihrer Arbeit im Kolloquium vor. Das Kolloquium begleitet und berät die Entwicklung von thematischen Interessen und Fragestellungen bis zur Erstellung des Exposés (mindestens 15 Seiten), das Fragestellung und Ziel der Bachelor-Arbeit begründet und einen Überblick über die Literaturgrundlage sowie einen Entwurf des methodischen Vorgehens enthält. Im Anschluss an die Auswertung der Exposés (Ende der Prüfungsperiode im Januar) wird eine Abschlussveranstaltung angeboten, in der Rückmeldungen zur Bewertung und Fragen zum weiteren Vorgehen geklärt werden können.

#### **Bibliographie**

- Schnell, Hill & Esser (2011): Methoden der empirischen Sozialforschung



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Balzert, Schröder & Schäfer (2011): Wissenschaftliches Arbeiten
- Kornmeier (2012): Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht

**Sprache:** Allemand  
**Pflichtkurs:** Non  
**Evaluation:** Leistungsnachweis: Exposé (Abschlussarbeit).

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Exposé

**Professor:** WILLEMS Helmut Erich, VAN DUIN Claire

### BSSE-ME-3.05.III Disparités et inégalités sociales en santé III

**Modul:** BSSE-ME-3.05.III Disparités et inégalités sociales en santé III (Semester 5)

**ECTS:** 6

**Course learning outcomes:** A la fin de la période d'enseignement, les étudiants seront en mesure de :

- formuler une problématique et des questions de recherche
- identifier les sources existantes en sociologie de la santé, santé publique et promotion de la santé, et les connaissances présentes dans la revue de la littérature
- appliquer les notions enseignées lors des modules sur les disparités et les inégalités sociales en santé
- élaborer un protocole d'étude (définir des objectifs, détermination de la méthode)

**Beschreibung:** Le cours a lieu sous forme d'ateliers à raison de 4 unités d'enseignement toutes les 3 semaines. Deux unités d'enseignement d'initiation ont lieu pendant les deux premières semaines. Les étudiants identifient les besoins et les demandes d'une population de leur choix afin de mieux comprendre l'impact des conditions de vie et l'influence des habitudes de vie sur leur bien-être, satisfaction à l'égard de la vie et qualité des services existants. Il permet aux futurs professionnel-le-s d'être apte à élaborer des projets de programmes d'actions en promotion et éducation pour la santé.

Ce module a pour but d'accompagner dans le processus d'élaboration d'une problématique de mémoire et de mettre en place des discussions constructives. Les étudiants travaillent en autonomie sur un thème, puis présentent régulièrement leur questionnement aux autres étudiants afin de susciter leurs critiques, propositions et recommandations.

#### **Bibliographie**

- Mace G. et F. Pétry (2017) Guide d'élaboration d'un projet de recherche. 3e édition revue et augmentée, Québec, Presses de l'Université Laval. (accès par <https://a-z.lu/>)

**Sprache:** Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Mode d'évaluation : A l'issue de ces ateliers, les étudiants remettent un écrit (minimum 12 pages) présentant :



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- un thème d'actualité retenu, une problématique et des questions de recherche ;
- l'intérêt du thème retenu au regard de la revue de la littérature sur le sujet
- les objectifs visés pour une étude qui serait à mener dans le cadre du mémoire ;
- une esquisse de la méthodologie proposée.

Après correction du travail écrit, une séance finale de "questions-réponses" permettra aux candidats de recueillir un certain nombre de propositions pour leur travail de mémoire qu'ils réaliseront au 6<sup>e</sup> semestre.

En cas de rattrapage pour une évaluation en contrôle continu ou combiné, les notes partielles sont conservées.

Modalités de rattrapage : Mêmes modalités

**Professor:** CHAUVEL Louis

### BSSE-ME-3.06.III Erziehung und Bildung in der Kindheit III

**Modul:** BSSE-ME-3.06.III Erziehung und Bildung in der Kindheit III (Semester 5)

**ECTS:** 6

**Course learning outcomes:** Die Studierenden schließen das Modul erfolgreich ab, wenn sie dazu in der Lage sind, ein Untersuchungsvorhaben im Themenfeld « Frühkindliche Erziehung und Bildung » zu skizzieren und umzusetzen. Dies beinhaltet das Ausformulieren einer Frage-/Problemstellung, deren Einbettung in einen theoretischen Kontext (Forschungs- bzw. Kenntnisstand) sowie die Darlegung und Begründung der methodischen Vorgehensweise einschließlich einer Analysestrategie.

**Beschreibung:** Dieses Modul ist das dritte und letzte zum Thema « Frühkindliche Erziehung und Bildung ». Es setzt die beiden Kurse 306 I und II voraus und dient der Vorbereitung auf die Bachelorarbeit. Es findet in der Form eines Kolloquiums von sechsmal vier Unterrichtseinheiten (drei Zeitstunden) statt. In den ersten Sitzungen vergegenwärtigen sich die TeilnehmerInnen das Themenfeld an Hand eines Lehrbuchs zur Erziehung und Bildung in früher Kindheit. In den darauffolgenden Sitzungen entwickeln die KursteilnehmerInnen vor diesem Hintergrund einzeln oder zu zweit ein Untersuchungsvorhaben ihrer Wahl. Die Studierenden stellen den Fortgang ihrer Arbeit im Kolloquium vor. Die vorwiegende Arbeitsmethode des Kurses ist eine moderierte peer consultation.

**Sprache:** Allemand, Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Exposé für die anstehende Bachelorarbeit (Abgabe des Exposés nach Ende der Vorlesungszeit; end-of-term-Prüfung)

**Professor:** HEKEL Nicole

### BSSE-ME-3.07.III Soziale Ungleichheit und Bildungschancen III

**Modul:** BSSE-ME-3.07.III Soziale Ungleichheit und Bildungschancen III (Semester 5)





## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

ECTS:

6

Course learning  
outcomes:

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage:

- im Themenbereich soziale Ungleichheiten im Bildungssystem eine sozialpädagogische, sozialarbeiterische bzw. sozial- oder erziehungswissenschaftliche Fragestellung für ihre Bachelor-Arbeit zu generieren,
- aus fachwissenschaftlichen Zeitschriften, Monographien oder Sammelbänden für die Fragestellung relevante Aspekte (Konzepte, Ansätze, Kernthesen etc.) zu entnehmen,
- einen Argumentationsgang bezüglich der zu behandelnden Fragestellung zu entwickeln sowie ein passendes methodisches Design zur Untersuchung der Fragestellung zu entwickeln,
- Grenzen und Abgrenzungen zu ähnlichen Fragestellungen zu definieren,
- mögliche Problemstellungen und Barrieren aufzuzeigen und Lösungsmöglichkeiten anzusprechen,
- die erarbeitete Vorgehensweise in einem **Online Research Portfolio** zu dokumentieren.

Beschreibung:

Nicht nur mit Blick auf aktuelle gesellschaftliche Ereignisse oder die Corona-Krise sind soziale Ungleichheiten im Bildungssystem gegenwärtig von herausragender Bedeutung. Soziale Arbeit agiert häufig im Verhältnis zur Schule (z.B. Begleitung der Übergänge in Erwerbsarbeit oder außerschulische Angebote zur Verhinderung von Schulabbruch) oder im Kontext von Schule (z.B. Schulsozialarbeit). Dabei werden gegenwärtig hohe Erwartungen an das Schulsystem und die Soziale Arbeit gestellt.

Im dritten Teil des Thème prioritaire (307III) werden die Studierenden sich vertiefend mit einzelnen Themenfeldern beschäftigen und eigene Forschungsvorhaben entwerfen. Dabei wird die Entwicklung der Fragestellung ebenso Thema sein wie die Erarbeitung eines vertieften Überblicks über den Stand der Forschung zu einem Thema. Dadurch bietet das Modul 307III die Möglichkeit, rezente wissenschaftliche Arbeiten kennenzulernen.

Somit bereitet das Modul III auf die Bachelor-Arbeit (im 6. Semester) in diesem Wahlpflichtfach vor. Die Veranstaltung wird – sofern es die Corona-Situation zulässt – als **hybrides Kolloquium** angeboten. D.h. Studierende die aus gesundheitlichen Gründen nicht vor Ort sein können, haben die Möglichkeit, digital teilzunehmen.

Mit Blick auf soziale Ungleichheiten im Bildungssystem entwickeln die Studierenden eine Fragestellung (gemeinsam im Seminar sowie individuell zu Hause) und stellen den Fortgang ihrer Arbeit im Kolloquium vor.

### Bibliographie

**Die folgenden Literaturangaben dienen einer ersten Orientierung, die zu lesende Literatur wird während des Semesters auf Moodle bereitgestellt.**

- Hadjar, A. & Gross, C. (Eds.) (2016), Education Systems and Inequalities. International Comparisons. Bristol: Policy Press.
- Hadjar, A.; Fischbach, A.; Backes, S. (2018). Bildungsungleichheiten im luxemburgischen Sekundarschulsystem aus zeitlicher Perspektive in University of Luxembourg, LUCET; Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, SCRIPT (Eds.) Nationaler Bildungsbericht Luxemburg 2018.
- Boudon, R. (1974). Education, opportunity, and social inequality. Changing prospects in western society. New York: Wiley.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Kreckel, R. (Hrsg.), Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt, Sonderband 2 (183–198). Göttingen: Schwartz.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Martin, R., Ugen, S., & Fischbach, A. (Eds.) (2015). Épreuves Standardisées: Bildungsmonitoring für Luxemburg. Nationaler Bericht 2011 bis 2013. Esch/Alzette: University of Luxembourg, LUCET.

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Online Research Portfolio  
Die Studierenden dokumentieren hier ihre entwickelte Forschungsfrage, stellen den aktuellen Forschungsstand sowie die theoretischen Grundlagen dar und wählen schließlich eine Methodik für das weitere Vorgehen aus.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Online Research Portfolio:

Die Studierenden dokumentieren hier ihre entwickelte Forschungsfrage, stellen den aktuellen Forschungsstand sowie die theoretischen Grundlagen dar und wählen schließlich eine Methodik für das weitere Vorgehen aus.

**Professor:** BAUMANN Isabell Eva

### BSSE-E-2.11 Einführung in die Jugendforschung

**Modul:** BSSE-E-2.11 Einführung in die Jugendforschung (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Die Studierenden:

- sind mit der aktuellen internationalen sozialwissenschaftlichen Jugendforschung vertraut;
- kennen einige der Hauptbefunde zu Themen wie zum Beispiel Jugendarbeitslosigkeit, Freundschaft, Lebensstile, Gesundheit sowie kriminelles Verhalten;
- können diese Befunde auf Luxemburg beziehen.

**Beschreibung:** Dieses Modul bietet eine angeleitete Einführung in die moderne sozialwissenschaftliche Jugendforschung. Die Lektüre und Diskussion des Standardwerks „Youth Studies: An Introduction“ (Andy Furlong) stehen im Zentrum dieser Veranstaltung. Querbezüge zur aktuellen Luxemburger Jugendforschung ermöglichen es Themen wie Jugendarbeitslosigkeit, Bildungsungleichheiten, Gesundheit und viele mehr fundiert und kontextualisiert zu erörtern. Die Teilnahme ist an die Bereitschaft geknüpft, größere Mengen an Literatur (Englisch) zu lesen und die eigene Auseinandersetzung mit dem Material in einem Lektüreprotokoll zu dokumentieren.

#### **Bibliographie**

- Furlong, A. (2013). Youth Studies: An Introduction. London and New York: Routledge.
- MENJE (2015). Nationaler Bericht zur Situation der Jugend in Luxemburg 2015. Übergänge vom Jugend- ins Erwachsenenalter.

**Sprache:** Allemand, Anglais

**Pflichtkurs:** Non

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

<b>Evaluation:</b>	Leistungsnachweise: Lektüreprotokoll und Kurzreferat  Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.  Leistungsnachweise bei Nachholprüfungen: Lektüreprotokoll und Kurzreferat
<b>Professor:</b>	SAMUEL Robin

### BSSE-E-3.17 Sexuelle Bildung für Menschen mit Beeinträchtigungen

<b>Modul:</b>	BSSE-E-3.17 Sexuelle Bildung für Menschen mit Beeinträchtigungen (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	6
<b>Course learning outcomes:</b>	Der Kurs soll die Teilnehmenden dazu befähigen, mittels Grundlagenwissen und geeigneten Materialien Menschen mit unterschiedlichen kognitiven, körperlichen und/oder kommunikativen Beeinträchtigungen sexuelle Bildung zu vermitteln, wobei der Schwerpunkt auf Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen liegt.
<b>Beschreibung:</b>	Der Kurs geht aus dem transnationalen und interdisziplinären ERASMUS Plus-Projekt „Training in Sex Education for People with Disabilities (TRASE) mit Beteiligung der Universität Luxemburg und der Unterstützung einschlägiger nationaler Einrichtungen hervor.  Ausgehend von einem Konzept sexueller und geschlechtlicher Vielfalt behandelt der Kurs theoretische Zugänge zu Sexualität, Geschlecht und Beeinträchtigungen, relevante internationale Menschenrechtsstatute und nationale Regelungen in Bezug auf Sexualität, den institutionellen Rahmen der sexuellen Bildung sowie Grundlagen sexueller Entwicklung. Des Weiteren vermittelt der Kurs zentrale Kompetenzen wie Selbstreflexion, Medienkompetenz und den Umgang mit den Ressourcen der Klient*innen.

#### Bibliographie

##### Empfohlene Lektüre

- Clausen, Jens/Herrath, Fran, 2012, Sexualität leben ohne Behinderung: Das Menschenrecht auf sexuelle Selbstbestimmung, Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Desjardins, Michel, 2012, The Sexualized Body of the Child: Parents and the Politics of 'Voluntary' Sterilization of People Labeled Intellectually Disabled, in: McRuer, Robert/Mollow, Anna (Hg.), Sex and Disability, Durham/London: Duke University Press, 69-85.
- Dirks, Tobias/Groh-Mers, Tanja/Hummert, Michael/Kruck-Hohmann, Marlene/Schmidt, Renate-Berenike/Sielert, Uwe/Vetter, Cristina, 2012, Sexualität in berufliche Handlungsfelder: Schülerband, Köln: Bildungsverlag Eins.
- Fiedler, Peter, 2010, Sexualität, Stuttgart: Reclams Universal-Bibliothek.
- Lache, Lena, 2016, Sexualität und Autismus: Die Bedeutung von Kommunikation und Sprache für die sexuelle Entwicklung, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Lene-Käding, Susan, 2004, Sexualität und Partnerschaft bei Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung: Probleme und Möglichkeiten einer Enttabuisierung, Heidelberg: Universitätsverlag Winter.

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Löfgren-M årtenson, Lotta, 2013, "Hip to be Crip?" About Crip Theory, Sexuality and People with Intellectual Disabilities, in: Sexuality & Disability (31)4, 413-424.
- Löfgren-M årtenson, Lotta/Ouis, Pernilla, 2019, We need "culture bridges": Professionals' experiences of sex education for pupils with intellectual disabilities in a multicultural society, in: Sex Education (19)1, 54-67. DOI: 10.1080/14681811.2018.1478806.
- Martino, Alan Santinele/Perreault-Laird, Jordyn, 2019, „I don't know if I can talk about that": An Exploratory Study on the Experiences of Care Workers Regarding the Sexuality of People with Intellectual Disabilities, in: Disability Studies Quarterly (39)3, <https://dsq-sds.org/article/view/6383/5407>.
- Nelson, Becky/Petterson, Karen Odberg/Emmelin, Maria, 2020, Experiences of teaching sexual and reproductive health to students with intellectual disabilities, in: Sex Education (20)1. DOI: 10.1080/14681811.2019.1707652
- Molin, Martin/Sorbring, Emma/Löfgren-M årtenson, Lotta, 2017, New Em@ncipatory Landscapes? Young People With Intellectual Disabilities, Internet Use and Identification Processes, in: Advances in Social Work (18)2, 1-18. DOI: 10.18060/21428.
- Sandfort, Lothar, 2006, Hautnah: Neue Wege der Sexualität behinderter Menschen, Wasserburg: Verein zur Förderung der sozialpolitischen Arbeit.
- Siebers, Tobin, 2012, A Sexual Culture for Disabled People, in: McRuer, Robert/Mollow, Anna (Hg.), Sex and Disability, Durham/London: Duke University Press, 37-53.
- Sielert, Uwe, 2015, Einführung in die Sexualpädagogik, 2. erw. und akt. Aufl., Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Vehmas, Simo, 2019, Persons with profound intellectual disability and their right to sex, in: Disability & Society (34)4, 519-539. DOI: 10.1080/09687599.2018.1545110.

**Sprache:** Allemand

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Leistungsnachweis: Studierende erhalten für die regelmäßige Teilnahme sowie eine Hausarbeit zu einem Thema im Bereich der sexuellen Bildung 6 ECTS. Auf der Grundlage regelmäßiger Teilnahme und der Erstellung eines Reflexionspapiers aus ihrer beruflichen Praxis, erhalten Professionelle eine Bescheinigung der Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften (FHES) an der Universität Luxemburg.

Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten beibehalten.

Leistungsnachweis bei Nachholprüfungen: Hausarbeit bei Studierenden, Reflexionspapier bei Professionellen.

**Professor:** DE SILVA Adrian, WEIST Andreas

### BSSE-E-4.12 Eléments de droit appliqué à l'intervention sociale

**Modul:** BSSE-E-4.12 Eléments de droit appliqué à l'intervention sociale (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** A la fin du module, les étudiant(e)s seront capable de :

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- distinguer entre différentes échelles de catégorisation du droit en termes de sources, branches et modes d'organisation (juridictions);
- détailler les possibilités d'action liées au statut légal de la profession de l'assistant social et, plus particulièrement, au code de déontologie;
- analyser à l'aide de différentes heuristiques des récits de cas en vue de l'élaboration d'options d'action en matière de droit;
- mener des entretiens avec des clients/usagers, collaborateurs, responsables hiérarchiques ou partenaires externes en lien avec le droit;
- rédiger des avis, des rapports ou d'autres écrits professionnels en exploitant le potentiel réflexif qui réside dans les découpages et les intermittences des textes légaux, y compris ceux relatifs à la profession;
- manipuler différentes technologies de l'information et de la communication (ordinateurs/tablettes/téléphones intelligents, logiciels, sites Internet) dans une logique d'extension symétrique en situation de conseil et d'assistance en matière de droits.

### **Beschreibung:**

Suite au module „Systèmes sociaux, politiques et juridiques" ainsi que d'autres modules des semestres précédents, comme p.ex. sur la pauvreté (M302) et la violence (M303), où les prémisses à caractère ontologique du droit (p.ex. les distinctions entre droit objectif et droit subjectif, fait juridique et acte juridique ou encore personne et chose) de même que différentes heuristiques de travail ont déjà pu être abordées ensemble avec l'analyse de textes légaux choisis, le module „Eléments de droit appliqué à l'intervention sociale" vise dans un premier temps à étendre les connaissances des étudiant-e-s sur l'„infrastructure légale" (régimes, administrations/offices, mesures et prestations) en matière de travail social dans différents domaines: travail et insertion professionnelle, santé et handicap, famille et éducation non-formelle, etc. Ce sera aussi l'occasion de découvrir l'invention juridique du secteur social au Luxembourg avec notamment la loi dite ASFT.

Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s seront systématiquement mis-es en situation en équipes d'analyse-proposition-entretien-rédaction collaboratives pour travailler sur des „cas" fictifs inspirés de l'expérience de terrain. En créant en quelque sorte des situations d'apprentissage par problème (APP). les étudiant-e-s auront l'occasion d'expérimenter avec tout l'éventail de leur „boîte à outils" - de l'analyse à la rédaction d'avis en passant par la conduite d'entretiens.

### **Bibliographie**

- Haas, Claude (2020). Le droit du travail social au Luxembourg. Fascicule 1-8. Document non publié.
- Marthaler, Thomas & Haas, Claude (2020). Heuristiques de travail du droit à l'intention des travailleurs sociaux. Luxembourg: Université du Luxembourg.

### **Sprache:**

Français

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Modalités d'évaluation : L'évaluation se fera sur la base d'un portfolio.

Modalités de rattrapage : L'évaluation se fera sur la base d'un portfolio.

### **Professor:**

HAAS Claude, MARTHALER Thomas

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-E-2.10 Independent Study

**Modul:** Modules optionnels (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollten die Studierenden in der Lage sein

- selbständig ihren Kenntnisstand über ein selbst gewähltes Thema zu vertiefen und einen Überblick über ein Wissensgebiet zu gewinnen
- ihre Erkenntnisinteressen im Rahmen wissenschaftlicher und professioneller Debatten zu verorten und ihre Auffassungen durch die Rezeption dieser Debatten irritieren zu lassen
- qualifizierte Literaturrecherchen durchzuführen (Nutzung einschlägiger wissenschaftlicher Datenbanken)
- Argumentationslinien zu identifizieren, relevante Begriffe und ihren Einsatz zu beschreiben, verwendete Methoden zu bewerten sowie übereinstimmende und konkurrierende empirische Befunde einzuschätzen
- den Wissens- und Forschungsstand zu einem Thema oder innerhalb eines Forschungsfeldes schriftlich zu dokumentieren und ihren Erkenntnisgewinn mündlich und schriftlich zu präsentieren.

**Beschreibung:** Fortgeschrittene Studierende (ab 3. Semester) nehmen die Gelegenheit wahr, sich außerhalb von Lehrveranstaltungen mit einem Interessensgebiet vertraut zu machen. Die unabhängigen Studien stehen in Zusammenhang mit der Vertiefung eines Studieninteresses oder der Thematik einer geplanten Abschlussarbeit. Die Studierenden bestimmen – in Absprache mit einer von ihnen gewählten und thematisch zuständigen Lehrperson, die den/die StudierendeN verantwortlich betreut – ein wissenschaftlich relevantes Thema oder Forschungsfeld und definieren ihr Interesse an diesem Thema oder Forschungsfeld vorab schriftlich. Sie führen eigenständige Literaturrecherchen durch und nutzen dazu wissenschaftliche Literaturdatenbanken (ggf. mit Unterstützung des Schulungs- und Beratungsangebots des Luxembourg Learning Center; eine Beschränkung auf Internetquellen ist nicht zulässig). Der Forschungs- und Wissensstand zum definierten Thema oder Forschungsfeld wird durch die Rezeption einer umfangreichen Anzahl von Monographien, Aufsätzen, Forschungsberichten und ggf. Berichten, Expertisen und Memoranden staatlicher sowie nicht-staatlicher Einrichtungen erfasst. Dabei sollen Argumentationslinien, zentrale Begriffe und ihre Verwendung, gängige Methoden sowie empirische Befundlagen herausgearbeitet werden. Diese kritische Rezeption wird durch Recherche- und Leselisten sowie Exzerpte protokolliert und in einem Abschlussbericht dokumentiert, in dem die wichtigsten Erkenntnisse durch Ausweisung zentraler Argumentationslinien und empirischer Befunde synthetisch dargestellt werden. Dabei soll der erreichte Erkenntnisgewinn deutlich gemacht und weitere Erkenntnisziele formuliert werden.

#### **Bibliographie**

- Bauman, Zygmunt (2000): Vom Nutzen der Soziologie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Becker, Howard (1998): Tricks of the Trade. How to Think about Your Research While You're Doing It. , Chicago: University of Chicago Press.
- Green, Warren & Levy Simon, Barbara (2012): The Columbia guide to social work writing. New York: Columbia University Press.

**Sprache:** Français, Allemand, Anglais



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

**Pflichtkurs:** Non  
**Evaluation:** Schriftliche Hausarbeit  
**Professor:** TRAUE Boris

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Semester 6

### Fallwerkstatt Soziale Arbeit und Recht

<b>Modul:</b>	BSSE-M-5.02 Pratique professionnelle II / Temps de terrain (Stage) (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	0
<b>Sprache:</b>	Allemand, Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Professor:</b>	HAAS Claude, MARTHALER Thomas

### BSSE-M-5.02 Pratique professionnelle II / Temps de terrain (stage)

<b>Modul:</b>	BSSE-M-5.02 Pratique professionnelle II / Temps de terrain (Stage) (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	18
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Le stage devrait permettre aux étudiants d'acquérir une expérience de travail concrète dans l'un des nombreux domaines du travail social.</p> <p>A la fin du module, l'étudiant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analyser les concepts et les méthodes de l'institution de stage,</li><li>- Refléter l'éthique professionnelle sur base des différents mandats de l'assistant social/éducateur gradué,</li><li>- Planifier, réaliser et analyser les interventions/activités au sein du lieu de stage,</li><li>- Analyser ses propres motivations, ressources, compétences et limites personnelles et professionnelles,</li><li>- Réfléchir sur ses propres relations avec les bénéficiaires et les professionnels.</li></ul> <p>Le module a pour finalité de relier les expériences vécues lors du stage aux références théoriques apprises lors des cours universitaires.</p>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Avec 18 ECTS, le module joue un rôle essentiel aussi bien dans le cursus du programme d'études que dans la professionnalisation des étudiants. Le module s'étend sur le semestre entier.</p> <p>Le module se compose de trois phases : le temps de préparation, la réalisation du stage et le temps de suivi.</p>



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

Pendant le temps de préparation, l'étudiant définit son sujet de stage et se met à la recherche d'un stage approprié.

Lors de la réalisation du stage, l'étudiant passe la majeure partie du temps dans l'établissement de stage. Cependant, ce temps comprend également des séminaires à l'université ainsi que des visites du responsable académique sur le terrain. L'étudiant doit effectuer 450 heures sur place. Les étudiants qui souhaitent également obtenir les droits d'exercer la profession d'assistant social doivent être encadrés par un assistant social reconnu par l'Etat.

Pendant le temps de suivi, l'étudiant dresse le bilan sur l'ensemble du module et se prépare pour la soutenance de stage.

Chaque étudiant est encadré par un responsable professionnel et un responsable académique. Le responsable professionnel est un éducateur gradué/assistant social ayant au moins trois ans d'expérience professionnelle et embauché/employé au moins à 50% dans l'établissement dans lequel le stage est réalisé. Le responsable académique, enseignant-chercheur ou conférencier externe à l'université, supervise le stage de manière régulière.

### Bibliographie

Le guide de stage mis à disposition contient des informations complémentaires sur le module de la pratique professionnelle.

Willems, H., Rotink, G., Ferring, D., Schoos, J., Majerus, M., Ewen, N., Rodesch-Hengesch, M.A. & Schmit, C. (2009). (Hrsg.). Manuel de l'intervention sociale et éducative au Grand-Duché de Luxembourg. Luxembourg: éditions saint-paul.

**Sprache:** Allemand, Français

**Pflichtkurs:** Oui

**Evaluation:** La note finale se compose de trois exigences de performance :

- Présence et participation active sur le lieu de stage et à l'université,
- Remise des travaux écrits (sujet et rapport de stage),
- Évaluation dans la soutenance de stage

L'évaluation sera déterminée par le responsable académique sur la base des réalisations précédentes de l'étudiant et du feedback du responsable professionnel.

En cas de rattrapage(s) pour une évaluation en contrôle continu ou combiné, les notes partielles ne sont pas conservées

### Modalités de rattrapage

En cas de non-réussite du module, toutes les exigences de performance sont à refaire.

**Professor:** DUJARDIN Céline

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-6.07-1 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Arthur Limbach-Reich)

<b>Modul:</b>	BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	12
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollen die Studentinnen und Studenten in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• im Bereich der Sozial- und Erziehungswissenschaften/ der Sozialen Arbeit eine Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand wissenschaftlich zu bearbeiten;</li><li>• die dazu notwendigen Arbeitsschritte weitgehend eigenständig zu organisieren und in der vorgegebenen Zeit abzuschließen;</li><li>• entsprechend der gewählten Thematik aus Datenbanken, Fachpublikationen, Zeitschriften, Monographien und Sammelbänden, etc. die benötigten Informationen, Daten, Konzepte, Diskussionspunkte, Perspektiven auf den Gegenstand etc. zu entnehmen und in der schriftlichen Arbeit angemessen zu verarbeiten;</li><li>• eine der Fragestellung bzw. dem Forschungsgegenstand angemessene und ontologisch stringente argumentative Linie für die Arbeit zu realisieren und ein entsprechendes methodisches Design zur Untersuchung aufzusetzen und einzulösen; und</li><li>• die eigene Arbeit und den Umgang mit dem Forschungsgegenstand auch im Sinne von Reichweite und Grenzen kritisch und reflexiv zu erfassen und für die Leser nachvollziehbar zu machen.</li></ul>

**Beschreibung:** Das Modul ist zentriert auf die Erstellung einer eigenständigen nach wissenschaftlichen Prinzipien aufgebauten Abschlussarbeit auf Bachelor-Niveau. Im Fokus des Seminars steht die Meisterung der Herausforderung eine sozialwissenschaftliche, sozialpädagogische oder sozialarbeitsbezogene Fragestellung selbstständig zu bearbeiten. Grundlegende Plenumsseminare vermitteln hierzu das Rüstzeug und eröffnen eine akademische Perspektive zu Vertiefungsschwerpunkten gemäß des gewählten Themas, respektive des gewählten Forschungsfeldes. Innerhalb der thematischen Seminare werden spezifische Thesen, inhaltliche Schwerpunkte oder methodische Aspekte, sowie aufkommende Problemstellungen, je nach aktuellem Anliegen besprochen. Darüber hinaus bietet das Modul ein Lehr-Lern-Forum für peerbezogenes und selbstverantwortliches Lernen, gegenseitige Anregung und Motivation. Als Abschlussmodul kommt ihm eine Scharnierfunktion zu, sowohl in der Übertragung wissenschaftlicher Expertise in die Praxis als auch in der Eröffnung einer akademischen Laufbahn auf Master und PhD Niveau.

#### Bibliographie

- Arbeitsgruppe BSSE wissenschaftliches Arbeiten (2019). Leitlinien zur Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Esch-Belval: Universität Luxemburg.
- Macgilchrist, Felicitas (2014). Academic Writing. Paderborn: Schöningh.
- Kevassay, Sophie (2008). Mémoire de recherche en travail social: Tout-en-un. Paris: Vuibert.
- Raab-Steiner, Elisabeth & Benesch, Michael (2015). Der Fragebogen. Von der Forschungsidee zur SPSS-Auswertung. 4., aktualisierte und überarbeitete Auflage. Wien: facultas.



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Samac, Klaus; Prenner, Monika & Schwetz, Herbert. (2010). Die Bachelorarbeit an Universität und Fachhochschule. Wien: facultas.

**Sprache:** Allemand, Français

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Abschlussprüfung Bachelor-Arbeit

Leistungsnachweis(e) bei Nachholprüfungen: Für Nachholprüfungen bei kontinuierlicher Leistungskontrolle oder Kombination werden die Teilnoten nicht beibehalten.

**Professor:** LIMBACH-REICH Arthur

### BSSE-M-6.07-2 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Claude Haas)

**Modul:** BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études (Semester 6)

**ECTS:** 12

**Course learning outcomes:** Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollen die Studierenden in der Lage sein

- Im Bereich der Sozial- und Erziehungswissenschaften/ der Sozialen Arbeit eine Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand zu bearbeiten.
- Entsprechend der gewählten Thematik aus Datenbanken, Fachpublikationen, Zeitschriften, Monographien und Sammelbänden, etc. die entsprechend der verwendeten Heuristik „adäquaten“ Materialien in Bezug auf den Gegenstand etc. zu entnehmen und in der schriftlichen Arbeit angemessen weiter zu verarbeiten.
- Eine der Fragestellung bzw. dem Forschungsgegenstand angemessene Heuristik zu entwickeln, und eine davon angeleitete methodische Bewegung umzusetzen und diese auch in Bezug auf die eigene Person zu reflektieren.
- Die eigene Arbeit und den Umgang mit dem Forschungsgegenstand entsprechend reflexiv zu erfassen und für die Leser nachvollziehbar zu machen.

**Beschreibung:** Das Modul ist zentriert auf die Erstellung einer eigenständigen nach wissenschaftlichen Prinzipien aufgebauten Abschlussarbeit auf Bachelor-Niveau. Der/die Kandidat/in steht vor der Aufgabenstellung, innerhalb der vorliegenden Studienstruktur und mit inhaltlichem Bezug auf das Thema prioritaire „Armut, Prekarität und soziale Ausgrenzung“ eine sozialwissenschaftliche / sozialpädagogische oder sozialarbeitsbezogene Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand selbstständig zu bearbeiten. Ein Plenumsseminar gibt einen Überblick zur Abfassung einer Abschlussarbeit und eröffnet eine akademische Perspektive. Im Weiteren werden unterschiedliche Formate an Begleitveranstaltungen für unterschiedliche Gruppengrößen mit thematischen und methodischen Schwerpunkten entsprechend der Bedürfnisse der TeilnehmerInnen angeboten.

**Sprache:** Allemand, Français, Anglais

**Pflichtkurs:** Non

**Evaluation:** Bachelorarbeit / Mémoire

**Professor:** HAAS Claude



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-6.07-3 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Thomas Marthaler)

<b>Modul:</b>	BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	12
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollen die Studierenden in der Lage sein</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Im Bereich der Sozial- und Erziehungswissenschaften/ der Sozialen Arbeit eine Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand zu bearbeiten.</li><li>• Entsprechend der gewählten Thematik aus Datenbanken, Fachpublikationen, Zeitschriften, Monographien und Sammelbänden, etc. die entsprechend der verwendeten Heuristik „adäquaten“ Materialien in Bezug auf den Gegenstand etc. zu entnehmen und in der schriftlichen Arbeit angemessen weiter zu verarbeiten.</li><li>• Eine der Fragestellung bzw. dem Forschungsgegenstand angemessene Heuristik zu entwickeln, und eine davon angeleitete methodische Bewegung umzusetzen und diese auch in Bezug auf die eigene Person zu reflektieren .</li><li>• Die eigene Arbeit und den Umgang mit dem Forschungsgegenstand entsprechend reflexiv zu erfassen und für die Leser nachvollziehbar zu machen.</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	<p>Das Modul ist zentriert auf die Erstellung einer eigenständigen nach wissenschaftlichen Prinzipien aufgebauten Abschlussarbeit auf Bachelor-Niveau. Der/die Kandidat/in steht vor der Aufgabenstellung, innerhalb der vorliegenden Studienstruktur und mit inhaltlichem Bezug auf das Thème prioritaire „Gewalt, Misshandlung und Vernachlässigung“ eine sozialwissenschaftliche / sozialpädagogische oder sozialarbeitsbezogene Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand selbstständig zu bearbeiten. Ein Plenumsseminar gibt einen Überblick zur Abfassung einer Abschlussarbeit und eröffnet eine akademische Perspektive. Im Weiteren werden unterschiedliche Formate an Begleitveranstaltungen für unterschiedliche Gruppengrößen mit thematischen und methodischen Schwerpunkten entsprechend der Bedürfnisse der TeilnehmerInnen angeboten.</p>
<b>Sprache:</b>	Allemand, Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Bachelorarbeit / Mémoire
<b>Professor:</b>	MARTHALER Thomas

### BSSE-M-6.07-4 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Helmut Willems)

<b>Modul:</b>	BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	12
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sollen die Studierenden in der Lage sein</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Im Bereich der sozialwissenschaftlichen Migrationsforschung eine Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand wissenschaftlich zu bearbeiten.</li></ul>

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- Die dazu notwendigen Arbeitsschritte weitgehend eigenständig zu organisieren und in der vorgegebenen Zeit abzuschließen.
- Entsprechend der gewählten Thematik aus Datenbanken, Fachpublikationen, Zeitschriften, Monographien und Sammelbänden, etc. die benötigten Informationen, Daten, Konzepte, Diskussionspunkte, Perspektiven auf den Gegenstand etc. zu entnehmen und in der schriftlichen Arbeit angemessen zu verarbeiten.
- Eine der Fragestellung bzw. dem Forschungsgegenstand angemessene argumentative Linie für die Arbeit zu realisieren und ein entsprechendes methodisches Design zur Untersuchung aufzusetzen und einzulösen.
- Die eigene Arbeit und den Umgang mit dem Forschungsgegenstand auch im Sinne von Reichweite und Grenzen kritisch und reflexiv zu erfassen und für die Leser nachvollziehbar zu machen.

### **Beschreibung:**

Das Modul ist zentriert auf die Erstellung einer Abschlussarbeit auf Bachelor-Niveau zu einem Thema im Bereich der sozialwissenschaftlichen Migrationsforschung. Diese Arbeit muss eigenständig und nach wissenschaftlichen Prinzipien aufgebaut sein.

Der/die Kandidat/in steht vor der Aufgabenstellung, innerhalb der vorliegenden Studienstruktur eine sozialwissenschaftliche Fragestellung bzw. einen sozialwissenschaftlichen Forschungsgegenstand selbstständig zu bearbeiten. Übergreifende Plenumsseminare geben einen Überblick zur Abfassung einer Abschlussarbeit und eröffnen eine akademische Perspektive.

Innerhalb des Seminars wird den Studierenden die Möglichkeit gegeben spezifische Thesen, inhaltliche Schwerpunkte oder methodische Aspekte ihrer Abschlussarbeiten, sowie aufkommende Problemstellungen zu besprechen. Darüber hinaus bietet das Seminar ein Forum für gegenseitige Anregung und Motivation. Eventuell während der Erarbeitung auftretende Schwierigkeiten und Probleme in der Erstellung der Abschlussarbeit können hier thematisiert werden.

### **Bibliographie**

- Han, Petrus. (2000). Soziologie der Migration : Erklärungsmodelle, Fakten, politische Konsequenzen, Perspektiven. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Han, P. (2016). Soziologie der Migration (4. unv. Aufl.. ed.). UTB GmbH.
- TRANSIT MIGRATION Forschungsgruppe. (2015). Turbulente Ränder : Neue Perspektiven auf Migration an den Grenzen Europas (2. Auflage) (2. Auflage. ed., Kultur und soziale Praxis).
- Nowicka, Magdalena. (2007). Einführung: Migration als Herausforderung für Europa. Humboldt-Universität zu Berlin, Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät.
- Guhlich, A. (2017). Migration and Social Pathways. Verlag Barbara Budrich.
- Euler, Dieter, Severing, Eckart, & Bertelsmann Stiftung. (2017). Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft; Umsetzungsstrategien für die Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft ; Praxis gestalten. BStift - Bertelsmann Stiftung.

### **Sprache:**

Allemand

### **Pflichtkurs:**

Non

### **Evaluation:**

Bachelorarbeit

### **Professor:**

WILLEMS Helmut Erich

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

### BSSE-M-6.07-5 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Louis Chauvel)

**Modul:** BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études (Semester 6)

**ECTS:** 12

**Course learning outcomes:** A la fin de la période d'enseignement, les étudiants sont en mesure de :

- Choisir un thème d'actualité en lien avec des problèmes de santé (stress, alimentation, exposition aux risques, épidémie, etc.) mettant en jeu de grandes questions sociales ou éducatives qui peuvent concerner des professionnels (exemple, le travail de partenariat client- travailleur social, etc.) ou des groupes de populations concernées par le sujet (adolescents, personnes âgées, etc.)
- Développer une problématique avec des questions de recherche, sur la situation des besoins (mécontentements, sous-utilisation) et des réponses existantes pour y faire face (réglementation, services mis en place, etc.)
- Développer vos questions de recherche sur les attentes nouvelles des clients, partenariat et difficultés, etc. ainsi que sur les facteurs impliqués : inégalités sociales, facteurs de stress social, difficultés dans les recours aux soins, les soins de longue durée et le rôle des services, les politiques sociales et de santé publique, l'évaluation de programmes ou d'activités, les relations entre clients- professionnels, etc.
- Identifier les sources existantes (livres, articles scientifiques, documents issus d'internet en précisant les dates de consultation) et les connaissances ou résultats de recherche présentes dans la revue de la littérature
- Élaborer un objectif et un protocole d'enquête qualitatif ou quantitatif (procédures de recrutement des personnes à interroger, construction des instruments de recueil des données, etc.) et réaliser l'enquête
- Analyser les résultats et les discuter au regard des objectifs fixés et de la littérature, puis rédiger le mémoire (introduction, méthodologie, présentation des résultats, discussion et implications pratiques).

**Beschreibung:** La pédagogie utilisée se compose de cours, séminaires et de suivis personnalisés (en face à face ou par mail). Les étudiantes et étudiants identifient les besoins d'une population de leur choix en mettant en place une enquête adaptée aux objectifs fixés afin de saisir l'impact des politiques, de la qualité des services ou encore des habitudes de vie sur leur bien-être et/ou leur santé.

Ce module a pour but d'accompagner les étudiantes et étudiants dans un processus d'élaboration d'une problématique de mémoire. Elles/ils travailleront en groupe ou en autonomie sur leur sujet de mémoire et présenteront régulièrement les avancées de leur démarche et de leurs travaux aux autres participants ainsi qu'aux enseignants lors de séances "questions-réponses" afin de susciter leurs critiques, propositions et recommandations.

#### Bibliographie

Social Research Methods, Alan Bryman (Oxford University Press), D'autres références seront proposées en cours.

**Sprache:** Français



## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Mémoire de fin d'études
<b>Professor:</b>	CHAUVEL Louis

### BSSE-M-6.07-6 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Nicole Hekel)

<b>Modul:</b>	BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	12
<b>Course learning outcomes:</b>	Mit dem erfolgreichen Anschluss des Moduls werden die Studierenden in die Lage versetzt: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ein thematisch einschlägiges Forschungsvorhaben im Bereich der frühkindlichen Erziehung und Bildung bzw. der Kindheitsforschung umzusetzen</li><li>• Ihre eigene Forschungspraxis entlang der Standards guter wissenschaftlicher Praxis zu reflektieren und daraufhin auszurichten</li></ul>
<b>Beschreibung:</b>	Das Modul ist der vertieften und gezielten Begleitung der Studierenden beim Verfassen ihrer Bachelorarbeit gewidmet. Geklärt werden Fragen der Entwicklung und Spezifizierung wissenschaftlicher Fragestellungen, der Entwicklung von Forschungsdesigns, der Analyse von Literatur und empirischen Daten sowie der Ausarbeitung theoretisch gehaltvoller Schlussfolgerungen. Die Studierenden reflektieren ihre eigene Forschungspraxis vor diesem Hintergrund und werden so in die Lage versetzt, ein eigenständiges Forschungsvorhaben umzusetzen.
<b>Sprache:</b>	Allemand, Français
<b>Pflichtkurs:</b>	Non
<b>Evaluation:</b>	Contrôle continu (individuelle Aufgaben) / Bachelorarbeit
<b>Professor:</b>	HEKEL Nicole

### BSSE-M-6.07-7 Mémoire de fin d'études / Bachelorarbeit (Isabell Baumann)

<b>Modul:</b>	BSSE-M-6.07 Mémoire de fin d'études (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	12
<b>Course learning outcomes:</b>	Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls, sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"><li>• im Bereich der Sozial- und Erziehungswissenschaften/ der Sozialen Arbeit eine Fragestellung bzw. einen Forschungsgegenstand wissenschaftlich zu bearbeiten.</li><li>• die dazu notwendigen Arbeitsschritte weitgehend eigenständig zu organisieren und in der vorgegebenen Zeit abzuschließen.</li><li>• entsprechend der gewählten Thematik aus Datenbanken, Fachpublikationen, Zeitschriften, Monografien und Sammelbänden, etc. die benötigten Informationen, Daten, Konzepte, Diskussionspunkte, Perspektiven auf den Gegenstand etc. zu entnehmen und in der schriftlichen Arbeit angemessen zu verarbeiten.</li></ul>

## Bachelor en Sciences Sociales et Educatives - Sciences Sociales et Educatives

- eine der Fragestellung bzw. dem Forschungsgegenstand angemessene und ontologisch stringente argumentative Linie für die Arbeit zu realisieren und ein entsprechendes methodisches Design zur Untersuchung aufzusetzen und einzulösen.
- die eigene Arbeit und den Umgang mit dem Forschungsgegenstand auch im Sinne von Reichweite und Grenzen kritisch und reflexiv zu erfassen und für die Leser nachvollziehbar zu machen.

**Beschreibung:**

Das Modul ist zentriert auf die Erstellung einer eigenständigen nach wissenschaftlichen Prinzipien aufgebauten Abschlussarbeit auf Bachelor-Niveau. Der/die Kandidat/in steht vor der Aufgabenstellung, innerhalb der vorliegenden Studienstruktur eine sozialwissenschaftliche / sozialpädagogische oder sozialarbeitsbezogene Fragestellung bzw. Forschungsgegenstand selbstständig zu bearbeiten. Übergreifende Plenumsseminare geben einen Überblick zur Abfassung einer Abschlussarbeit und eröffnen eine akademische Perspektive. Gemäß den Vertiefungsschwerpunkten des Studienganges werden mehrere thematische Seminare angeboten, deren Besuch Studierenden, die im jeweiligen Bereich eine wissenschaftliche Fragestellung bearbeiten möchten nahegelegt wird. Innerhalb der Seminare werden spezifische Thesen, inhaltliche Schwerpunkte oder methodische Aspekte, sowie aufkommende Problemstellungen, je nach Vorgabe der Seminarleiter/innen besprochen. Darüberhinaus bieten diese Seminare ein Forum für gegenseitige Anregung und Motivation. Eventuell während der Erarbeitung auftretende Schwierigkeiten und Probleme in der Erstellung der Abschlussarbeit können hier thematisiert werden. Die pädagogische Verantwortlichkeit der Seminare liegt bei den jeweiligen Tutoren und Tutorinnen.

**Sprache:**

Allemand

**Pflichtkurs:**

Non

**Evaluation:**

Bachelorarbeit / Mémoire

**Professor:**

BAUMANN Isabell Eva