

BACHELOR of Science in Psychology

Universität Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften
Bachelor of Science in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid
Prof. Dr André Melzer

Table des matières

La direction des études et l'administration du Bachelor of Science in Psychology	5
Le corps des enseignants du Bachelor of Science in Psychology	6
Le calendrier académique 2020 - 2021	9
Bachelor of Science in Psychology – Studienplan	11
Les cours du 2^{me} semestre	12
Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion	13
Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen	14
Psychobiologie II: Einführung in die System-Neurophysiologie.....	16
Persönlichkeitspsychologie II: Diagnostik und Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen	17
Wissenschaftliches Arbeiten	19
Statistiques inférentielles	20
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Klinische Psychologie	21
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Pädagogische Psychologie	22
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie	23
Les cours du 4^{me} semestre	25
General Psychology III: Language and Cognition	26
Psychobiologie IV: Psychoneuroimmunologie und Psychoendokrinologie	27
Psychologie différentielle : théories de l'intelligence	28
Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter	29
Experimentalpraktikum	30
Foundations of Psychological Interventions	32
Psychologische Gesprächsmethoden	34
Les cours du 6^{me} semestre	35
Psychophysiologie B: Anwendungen.....	36
Psychophysiologie cognitive : Fondements, méthodes, applications.....	37
Beratungsfeld A: Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung	38
Beratungsfeld B: Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen	39
Beratungsfeld C: Methoden der Personalentwicklung	40
Anwendungsfeld der Psychologie: Forensische Psychologie	41
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Sportpsychologie.....	42
Wahlfach II: Entspannungsmethoden	43
Wahlfach II: Psychologisch-Pädagogische Diagnostik	44
Nachbereitung des Praktikums	45

La direction des études et l'administration du Bachelor of Science in Psychology

**Directeur des études
(DET)**

André MELZER
andre.melzer@uni.lu

Büro I:
Maison du Savoir
E06 0625-160
T (+352) 46 66 44 9085

Sprechzeiten
in der Vorlesungszeit:
Mo: 9h15 – 11h45
in der vorlesungsfreien Zeit:
Mo: 9h45 – 11h45

Büro II:
Maison des Sciences Humaines
E04 45-030
T (+352) 46 66 44 9614
(keine Sprechzeiten im Büro II)

**Directrice des études
adjointe (DETA)**

Isabelle ALBERT
isabelle.albert@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E04 25-180
T (+352) 46 66 44 9542

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Specialist (SPS)**

Simone HEIDERSCHIED
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Administrator (SPA)**

**Sonja RICHARD
(geb. Waleczek)**
sonja.waleczek@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-140
T (+352) 46 66 44 6212

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Le corps des enseignants du Bachelor of Science in Psychology

Le corps enseignant du Bachelor of Science in Psychology est composé du personnel de l'Université du Luxembourg (professeurs, assistant-professeurs, chercheurs) ainsi que d'enseignants vacataires qui sont des professionnels de différents domaines psychologiques externes à l'Université du Luxembourg.

<u>Dr Isabelle ALBERT</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
<u>Prof. Dr Fernand ANTON</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 6280 fernand.anton@uni.lu
<u>Prof. Dr Rainer BANSE</u> Vacataire	Institut für Psychologie Universität Bonn	rainer.banse@ext.uni.lu
Dr Charles BENOY Vacataire	Centre Hospitalier Neuro- Psychiatrique Luxembourg (CHNP)	charles.benoy@ext.uni.lu
<u>Dr Matthias BÖHMER</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu
<u>Dr Damien BREVERS</u> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-170	T +352 46 66 44 9780 damien.brevers@uni.lu
Paul BRAQUET Vacataire	Encevo Group	paul.braquet@ext.uni.lu
<u>Dr Reginald BURTON</u> Senior lecturer	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Elisabeth CLEES Doctoral researcher	Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück	lisa.clees@ext.uni.lu
<u>Dr Andreia COSTA</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu

<u>Prof. Dr Thomas ELLWART</u> Vacataire	Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier	thomas.ellwart@ext.uni.lu
<u>Jennifer HAUSEN (MSc)</u> Research and development specialist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines	
<u>Prof. Dr Samuel GREIFF</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340	T +352 46 66 44 9245 samuel.greiff@uni.lu
<u>Prof. Dr Claude HOUSSEMAND</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020	T +352 46 66 44 6648 claud.houssemand@uni.lu
<u>Prof. Dr Anna Elena KORNADT</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-170	T +352 46 66 44 6860 anna.kornadt@uni.lu
<u>Prof. Dr Günter KRAMPEN</u> Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	guenter.krampen@ext.uni.lu
<u>Prof. Dr André MELZER</u> Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Vacataire	ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg	gilles.michaux@ext.uni.lu
<u>Dr Elke MURDOCK</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
Dr Helmut SAILE Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	helmut.saile@ext.uni.lu saile@uni-trier.de
<u>Prof. Dr Christine SCHILTZ</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330	T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu
Dr Sonja SCHMITT Vacataire		sonja.schmitt@ext.uni.lu

<u>Dr André SCHULZ</u> Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190	T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu
<u>Dr Philipp SISCHKA</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010	T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu
<u>Prof. Georges STEFFGEN</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020	T +352 46 66 44 6644 georges.steffgen@uni.lu
Dr Kerstin STÜLB Vacataire	SLK-Kliniken Heilbronn	kerstin.stuelb@ext.uni.lu
Dr Alioune TOURE Vacataire	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	alioune.toure@ext.uni.lu
<u>Dr Sonja UGEN</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9681 sonja.ugen@uni.lu
<u>Prof. Jaan VALSINER</u> Vacataire	Institut for Kommunikation Aalborg Universitet	jaan.valsiner@ext.uni.lu
<u>Dr Marian VAN DER MEULEN</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-050	T +352 46 66 44 6284 marianvandermeulen@uni.lu
<u>Dr Zoé VAN DYCK</u> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-140	T +352 46 66 44 9799 zoe.vandyck@uni.lu
<u>Prof. Claus VOEGELE</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-210	T +352 46 66 44 9740 claus.voegele@uni.lu
<u>Dr Rachel WOLLSCHLÄGER</u> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9378 rachel.wollschlaeger@uni.lu

Le calendrier académique 2020 - 2021

Date	
Semestre d'hiver	14/09/2020 – 07/02/2021
Cours	14/09/2020 – 19/12/2020
Inscriptions aux cours	07/09/2020 – 27/09/2020
Inscription à la reprise d'un examen	
Désinscription d'un examen	jusqu'au 13/12/2020 (sauf examens anticipés)
Congé de Noël	21/12/2020 – 03/01/2021
Préparation aux examens	04/01/2021 – 10/01/2021
Examens	11/01/2021 – 06/02/2021
Période intersemestrielle	08/02/2021 - 14/02/2021
Semestre d'été	15/02/2021 – 19/09/2021
Cours	15/02/2021 – 29/05/2021
Inscriptions aux cours	08/02/2021 – 28/02/2021
Inscription à la reprise d'un examen	
Désinscription d'un examen	jusqu'au 09/05/2021 (sauf examens anticipés)
Congé de Pâques	05/04/2021 – 11/04/2021
Préparation aux examens	31/05/2021 – 06/06/2021
Examens	07/06/2021 – 03/07/2021
Congé d'été	05/07/2021 – 19/09/2021

Jours de fête légaux

Toussaint	1er novembre 2020
Noël	25 décembre 2020
2me jour de Noël	26 décembre 2020
Jour de l'an	1er janvier 2021
Lundi de Pâques	5 avril 2021
Fête du Travail	1er mai 2021
Journée de l'Europe	9 mai 2021
Ascension	13 mai 2021
Lundi de Pentecôte	24 mai 2021
Fête nationale	23 juin 2021
Assomption	15 août 2021

Septembre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

Octobre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30	31	

Novembre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

Décembre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24	25	26	27
53	28	29	30	31			

Janvier 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
53					1	2	3
1	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

Février 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
5	1	2	3	4	5	6	7
6	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

Mars 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19	20	21
12	22	23	24	25	26	27	28
13	29	30	31				

Avril 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		

Mai 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
17						1	2
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10	11	12	13	14	15	16
20	17	18	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						

Juin 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
22		1	2	3	4	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30				

Juillet 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29	30	31	

Août 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
30							1
31	2	3	4	5	6	7	8
32	9	10	11	12	13	14	15
33	16	17	18	19	20	21	22
34	23	24	25	26	27	28	29
35	30	31					

Septembre 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
35			1	2	3	4	5
36	6	7	8	9	10	11	12
37	13	14	15	16	17	18	19
38	20	21	22	23	24	25	26
39	27	28	29				

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan

1. Sem.	BAP A1.1 Allgemeine Psychologie I 4 ECTS	BAP A2.1 Sozial- psychologie I 4 ECTS	BAP A3.1 Psycho- biologie I 4 ECTS	BAP A4.1 Persönlichkeits- psychologie I 4 ECTS	BAP B1.1 Initiat. à la méth. de recherche 4 ECTS	BAP B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	BAP D1.1 Psy. stu- dieren 2 ECTS	BAP D1.2 Gesch. d. Psy. 2 ECTS	28 ECTS	
2. Sem.	BAP A1.2 Allgemeine Psychologie II 4 ECTS	BAP A2.2 Sozial- psychologie II 4 ECTS	BAP A3.2 Psycho- biologie II 4 ECTS	BAP A4.2 Persönlichkeits- psychologie II 4 ECTS	BAP B1.2 Wissenschaft- liches Arbeiten 4 ECTS	BAP B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungs- felder I 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungs- felder II 4 ECTS	32 ECTS	
3. Sem.	BAP A2.3 Sozial- psychologie III 4 ECTS	BAP A3.3 Psycho- biologie III 4 ECTS	BAP A5.1 Entwicklungs- psychologie I 4 ECTS	BAP B3.1 Messen und Testen 4 ECTS	BAP B4.1 Experimental Design 3 ECTS	BAP B4.2 Experimentalpraktikum 7 ECTS	BAP C1.1 Introd. au diagn. psychologique 4 ECTS	BAP C1.2 Beobach- tungsm. 2 ECTS	32 ECTS	
4. Sem.	BAP A1.3 General Psychology III 4 ECTS	BAP A3.4 Psycho- biologie IV 4 ECTS	BAP A4.3 Psychologie différentielle 4 ECTS	BAP A5.2 Entwicklungs- psychologie II 4 ECTS	BAP C1.3 Foundations of Psy. Interventions 4 ECTS	BAP C1.4 Psych. Gesprächs- methoden 4 ECTS	D4.1 Praktikum 4 ECTS		28 ECTS	
5. Sem.	BAP A5.3 Psychologie des développem. III 4 ECTS	BAP B1.3 Qualitative Research Method. 4 ECTS	BAP B3.2 Multivariate Statistik 4 ECTS	BAP D3.1 Wahlfach I 4 ECTS	BAP D4.2 Nachbereitung des Praktikums 2 + 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.1 Psycho- physiologie A 4 ECTS	BAP B6.2 Klinische Psychophysiolog. 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.1 Introduction to Psy. Counselling 4 ECTS	BAP C2.2 Anwendungsber. psy. Intervention 4 ECTS	30 ECTS
6. Sem.	BAP B5 Bachelorarbeit 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 Wahlfach II 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) Anwendungs- felder III 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.3 Psychophysiol. B: Anwendungen 4 ECTS	BAP B6.4 Psychophysiologie cognitive 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	30 ECTS

Studienbereich A	Studienbereich B	Studienbereich C	Studienbereich D
Psychologisches Grundlagenwissen	Methodische Kompetenzen	Kompetenzen im Bereich der Intervention	Erstellung eines persönlichen Studienprofils
64 ECTS	52 (68) ECTS	14 (30) ECTS	50 ECTS

Les cours du 2^{me} semestre

	Montag		Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
9h45 – 11h15	BAP-B2-2 Statistiques inférentielles Reginald Burton		BAP-B1-2 Wissenschaftl. Arbeiten Isabelle Albert / Andrea Costa / Philipp Sischka		BAP-A3-2 Psychobiologie II Fernand Anton		BAP-D2-1a Anwendungsfeld: Einführung in die klinische Psychologie Kerstin Stülb
11h30 – 13h00			BAP-A3-2 Psychobiologie II Fernand Anton		BAP-A1-2 Allgemeine Psychologie II Anna Kornadt	BAP-A4-2 Persönlichkeitspsychologie II Günter Krampen (11h30 bis 15h45)	17.04.2021
13h15 – 14h45	BAP-D2-1c Anwendungsfeld: Arbeits- und Organisationspsychologie Thomas Ellwart	BAP-D2-1a Anwendungsfeld: Einführung in die klinische Psychologie Kerstin Stülb				19.02.2021 28.02.2021 05.03.2021 16.04.2021 23.04.2021 30.04.2021 07.05.2021 21.05.2021	
15h00 – 16h30	15.02.2021 (13h15-18h15) 22.02.2021 01.03.2021 08.03.2021 22.03.2021 29.03.2021 12.04.2021 (13h15 - 16h30)	15.03.2021 19.04.2021 26.04.2021 03.05.2021 10.05.2021 17.05.2021	BAP-D2-1b Anwendungsfeld: Einführung in die pädagogische Psychologie Matthias Böhmer		BAP-A2-2 Sozialpsychologie II André Melzer		
	Pflichtlehrveranstaltungen				Anwendungsfelder (wahlpflichtig)		

Stand 08.02.2021 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion

Dozent(in):	Anna Kornadt	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A1-2	Modul:	A.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Vorlesung behandelt psychologische Theorien aus den Bereichen Motivation und Emotion. Ziel ist die Analyse, Vorhersage und Erklärung von Prozessen des Verhaltens, des zielbezogenen Handelns und Entscheidens. Behandelt werden Triebtheorien, Feldtheorie, Erwartung X Wert-Ansätze, Theorien basaler Motive, sowie Ziel- und Selbstkonzepttheorien. Weiterhin geht es um Prozesse, die für eine effektive Umsetzung von Zielen in zielbezogenes Verhalten zentral sind (Volitionstheorien). Abschließend werden ausgewählte Fragen der Emotionstheorie behandelt (Definitionsfragen, Komponenten der Emotion und ihre Relation, Auslöser und Regulation von Emotionen).

Lernergebnisse

Die Studierenden kennen relevante Theorien der Motivations- und Emotionspsychologie sowie einschlägige Forschungsergebnisse und sind in der Lage, diese schlüssig darzustellen. Sie können Bezüge zu den Anwendungsfeldern der Psychologie herstellen, sowie die Inhalte der Vorlesung in praktische und lebensweltliche Beispiele übersetzen.

Bibliographie

- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R. M. & Lozo, L. (2018). Motivation und Emotion. Berlin: Springer.
- Rothermund, K. & Eder, A. (2011). Motivation und Emotion. Wiesbaden: vs

Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-A2-2	Modul:	A.2
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Im zweiten Teil der Einführungsveranstaltung in die Sozialpsychologie werden zentrale Theorien der Sozialpsychologie in unterschiedlichen Kontexten und Anwendungsbereichen dargelegt. Zu den jeweiligen thematischen Bereichen werden Definitionen gegeben, klassische Experimente vorgestellt und Anwendungsfelder diskutiert. Zentrale Inhalte der Lehrveranstaltung sind unter anderem prosoziales sowie aggressives Verhalten, soziale Kognition und Emotion. Ferner werden Prozesse innerhalb und zwischen Gruppen beleuchtet und Einstellungen und Einstellungsänderung in Theorie und Forschungsgebieten behandelt. Als Anwendungsfeld wird das Thema Sexualität vorgestellt.

Lernergebnisse

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse zur Anwendung von Theorien und Experimenten der Sozialpsychologie;
- sie sind mit der Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit anwendungsbezogenen Kontexten vertraut;
- sie sind in der Lage, sozialpsychologische Begrifflichkeiten zu verwenden und soziales Erleben und Verhalten in einer Vielzahl von thematischen Bereichen zu erklären;
- sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die experimentelle Herangehensweise in der Sozialpsychologie.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). Social psychology and human nature. Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H.-W. & Frey, D. (Hrsg.) (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Fischer, P., Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie. Heidelberg: Springer.
- Frey, D. & Bierhoff, H.-W. (Hrsg.) (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2006). Sozialpsychologie Workbook. Weinheim: Beltz PVU.

- Greitemeyer, T. (2012). Sozialpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie. Eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.

Psychobiologie II: Einführung in die System-Neurophysiologie

Dozent(in):	Fernand Anton	Modulverantwortliche(r):	Fernand Anton
Moodle-ID:	BAP-A3-2	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	Bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Zunächst wird am Anfang der Lehrveranstaltung eine allgemeine Einführung in die Sinnesphysiologie angeboten. Anschließend wird als erstes Sinnessystem die Somatosensorik (Berührungs- und Temperaturwahrnehmung) behandelt. Danach folgt ein Kapitel über die psychobiologischen Grundlagen der Schmerzwahrnehmung. Nachfolgende Lehreinheiten befassen sich mit dem visuellen System, dem Gehör und Gleichgewicht und mit den chemischen Sinnen (riechen und schmecken). Mehr gegen Ende des Semesters werden dann auf die Motorik eingegangen und uns dabei primär mit folgenden Themen beschäftigen: Aufbau und Arbeitsweise des Muskels, Innervation des Muskels und neuronale Steuerung (Rückenmark und Gehirn) der Muskelarbeit.

Lernergebnisse

- Verstehen, wie die verschiedenen Sinnessysteme des Menschen funktionieren;
- Grundlagenwissen erwerben über die Arbeitsweise des Muskels sowie über die Steuerung der Muskelarbeit durch das Nervensystem

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J.P, Paul, P. (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.

Dozent(in):	Günter Krampen	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-A4-2	Modul:	A.4
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Systematisch wird über die Phänomenologie und psychologische Diagnostik wesentlicher Temperamentsmerkmale, Persönlichkeitsstörungen, Leistungsmerkmale sowie selbst- und umweltbezogene Kognitionen informiert. Alle Persönlichkeitsmerkmale werden nach dem Raster ihrer (a) Definition und Dimensionalität, (b) theoretischen bzw. taxonomischen Einordnung und Bezügen, (c) Operationalisierung in der Forschung und angewandten Diagnostik, (d) Entwicklungsbedingungen sowie (e) Plastizität und Sensitivität in der Lebensspanne dargestellt und anhand der jeweiligen empirischen Befundlage reflektiert. Ergänzend und optional kann auf spezifische Themen der allgemeinen Persönlichkeitsentwicklung in der Lebensspanne eingegangen werden.

Lernergebnisse

- Die Studierenden erinnern die wesentlichen Unterschiede zwischen Persönlichkeitskonstrukten aus den Kategorien der Temperamentsmerkmale, der Leistungs- und Fähigkeitsmerkmale sowie der selbst- und umweltbezogenen Kognitionen.
- Die Studierenden sind in der Lage, mehrere Beispiele für Persönlichkeitskonstrukte aus den Kategorien der Temperamentsmerkmale, der Leistungs- und Fähigkeitsmerkmale sowie der selbst- und umweltbezogenen Kognitionen zu geben und zu begründen, warum diese Persönlichkeitskonstrukte zur jeweiligen Kategorie gehören.
- Für die unterschiedlichen Persönlichkeitskonstrukte werden die wichtigen Methoden der Operationalisierung bzw. Diagnostik nach verschiedenen Datenarten erinnert.
- Die Studierenden sind dazu befähigt, zwischen Persönlichkeitsstilen und Persönlichkeitsstörungen zu unterscheiden, die Unterscheidungskriterien zu benennen und dafür Beispiele zu geben.
- Die Studierenden sind in der Lage, eigene exemplarische Erfahrungen über die Durchführung, Auswertung und Befundinterpretation eines ausgewählten persönlichkeitsdiagnostischen (psychometrisch abgesicherten) Verfahrens systematisch zu berichten.
- Die Studierenden können die Geschichte der Erforschung der unterschiedlichen Persönlichkeitsmerkmale erläutern.
- Die Studierenden kennen die Befundlage zur Konstruktvalidität von unterschiedlichen Persönlichkeitsvariablen.
- Die Studierenden kennen die Befundlage zur Entwicklung von unterschiedlichen Persönlichkeitsmerkmalen in der gesamten Lebensspanne.

Den Studierenden sind die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Persönlichkeitsvariablen bekannt.

Bibliographie

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-022704-0).
- Asendorpf, J.B. & Neyer, F.J. (2012). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-642-30264-0).
- Dilling, H., Mombour, W. & Schmidt, M.H. (2015). Internationale Klassifikation psychischer Störungen: ICD-10 Kapitel V (F) – Klinisch-diagnostische Leitlinien (10. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-4568-5560-8)
- Falkai, P. & Wittchen, H.-U. (Hrsg.). (2015). Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen (DSM-5). Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2599-0).
- Pervin, L.A., Cervone, D. & John, O.P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
- WHO (2019). ICD-11. <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f334423054>

Wissenschaftliches Arbeiten

Teacher:	I. Albert, A. Costa, P. Sischka,	Responsible for the module :	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-2	Module:	B.1
ECTS:	4	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	EN, DE
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	written exam & report
Ungraded assessment element(s):	homeworks
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	/
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

This course aims at providing a better understanding of the scientific approach. The fundamentals of research methods, the different statistical analyses and their execution in SPSS are addressed. The course is split into two parts – theoretical and practical – and involves the analysis of empirical data, hypothesis testing, data input and processing with SPSS, and the representation and communication of scientific results.

In order to succeed the course, students need a minimum of 10 points and to obtain at least 50% of the written exam's points.

Learning Outcomes

- Initiation to methodological basics;
- Deeper insight into statistical practical applications;
- Ability to choose the right statistical test for hypothesis testing given a specific scale level
- Ability to analyze empirical data with SPSS;
- Ability to communicate scientific results.

Bibliography

- Bröder, A. (2011). *Versuchsplanung und experimentelles Praktikum*. Göttingen: Hogrefe.
- Eid, M., Gollwitzer, M., Schmitt, M. (2013). *Statistik und Forschungsmethoden* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th Ed.). London: Sage Publications.
- McBride, D.M. (2019). *The process of research in psychology*. (4th Ed.). London: Sage Publications.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). *Statistics for psychology. A guide for beginners*. London: Sage Publications.

Statistiques inférentielles

Enseignant(e):	Réginald Burton	Responsable module:	Réginald Burton
Moodle-ID:	BAP-B2-2	Module:	B.2
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral et tutorat	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Élément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit
Élément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 10 mai 2020
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences de l'éducation :

- Les techniques d'échantillonnage : échantillon aléatoire et simple, échantillon systématique, échantillon stratifié, échantillon par degré;
- Les principes de l'inférence statistique : distribution d'échantillonnage, tests d'hypothèse, hypothèse nulle, hypothèse alternative, risque de 1^{re} et 2^e espèce, tests unilatéraux et bilatéraux, puissance;
- Les tests d'hypothèse paramétriques : généralités, tests d'égalité, tests de conformité, tests d'ajustement, tests de normalité, tests d'indépendance;
- Les tests non-paramétriques : tests de rangs;
- La régression linéaire : aspects descriptifs et inférentiels;
- L'analyse de variance à un critère de classification : aspects descriptifs et inférentiels.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation.
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu.
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire mais aussi d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Klinische Psychologie

Dozent(in):	Kerstin Stülb	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D2-1a	Modul:	D.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Schriftliches Examen
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	Bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Vorlesung umfasst die Grundlagen und wichtigsten Konzepte der klinischen Psychologie. Behandelt werden dabei verschiedene psychische Erkrankungen, deren Prävalenzen, Klassifikation und Diagnostik. Es wird Wissen zu den Modellen der Entstehung und Aufrechterhaltung sowie den Behandlungsansätzen zu jedem Störungsbild inklusive verschiedener Fallbeispiele vermittelt.

Lernergebnisse

Studierende kennen die zentralen Konzepte der klinischen Psychologie. Sie können die wichtigsten psychischen Störungsbilder beschreiben und nach internationalen Klassifikationsstandards einordnen. Die entsprechenden Erklärungsmodelle und Behandlungsansätze zu den jeweiligen Störungsbildern können erläutert werden.

Bibliographie

- APA-American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-DSM-5. American Psychiatric Association, Washington, DC.
- Berking, M. & Rief, W. (2012). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Band I: Grundlagen und Störungswissen. Heidelberg: Springer.
- Wittchen, H.-U. & Hoyer, J. (2011). Klinische Psychologie & Psychotherapie (2. Auflage). Heidelberg: Springer Verlag.

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Pädagogische Psychologie

Dozent(in):	Matthias Böhmer	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D2-1b	Modul:	D.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Der Gegenstandsbereich der Pädagogischen Psychologie ist das Verhalten und Erleben von Menschen in pädagogischen Situationen, die Methoden sind die der empirischen Sozialwissenschaften (Hasselhorn & Gold, 2017). Die Vorlesung vertritt die Sichtweise auf die Pädagogische Psychologie als Wissenschaft vom erfolgreichen Lernen und Lehren und wählt dementsprechend eine thematische Abfolge und inhaltliche Verschränkung dieser beiden Gegenstandsbereiche. Vertreten wird eine Auffassung von Lernen als erfolgreiche Informationsverarbeitung und eine Auffassung von Lehren, die unterschiedliche, aber nicht beliebige Vorgehensweisen zur Förderung von Lernprozessen zulässt.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und der sie stützenden empirischen Befunde, auf deren Grundlage erfolgreiches Lernen und Lehren möglich ist
- Kenntnisse über die allgemeinen und individuellen Voraussetzungen erfolgreichen Lernens und Lehrens
- Kenntnisse um die besonderen Herausforderungen, die aus der Unterschiedlichkeit der Lernenden resultieren
- Konfrontation der aus eigener Erfahrung bereits vorhandenen Kenntnisse und Überzeugungen mit den Befunden und Erkenntnissen der Pädagogischen Psychologie
- Einsicht in die Notwendigkeit des Hinterfragens sowohl des sog. Common-Sense-Wissens als auch des tradierten pädagogischen Erfahrungswissens von Lehrer*innen, Erzieher*innen, Belehrteten und Erzogenen

Bibliographie

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lehren und Lernen* (4. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology* (14th ed.). New York: Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie* (12. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie

Dozent(in):	Thomas Ellwart	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D2-1c	Modul:	D.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2020 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Es werden zentrale Themenfelder der Arbeits- und Organisationspsychologie vorgestellt und die Anwendungsperspektiven wissenschaftlicher Erkenntnisse für berufsrelevante Fragen diskutiert. Sechs Themenfelder werden bearbeitet:

- 1. Bewertung und Gestaltung von Arbeit:** Im Mittelpunkt stehen die Kriterien zur Bewertung von Arbeitsplätzen sowie mögliche Gestaltungsperspektiven. Berufliche Anwendungsfelder finden sich beispielsweise im betrieblichen Gesundheitsmanagement.
- 2. Motivation und Zufriedenheit:** Es werden Prozess- und Inhaltstheorien der Motivation vorgestellt, sowie Einflussfaktoren diskutiert. Im beruflichen Kontext ist dies ein Anwendungsfeld für Personalverantwortliche oder Führungskräfte, um die Motivation und Bindung der Mitarbeiter zu erfassen und zu unterstützen.
- 3. Stress und Gesundheit am Arbeitsplatz:** Ein Ziel der Arbeitsgestaltung ist es, allen Beschäftigten eine gefähderungsfreie und gesundheitsförderliche Arbeit zu gewährleisten. Personenorientierte und umweltorientierte Ansätze der AO-Psychologie liefern dazu Ansatzpunkte, die im betrieblichen Gesundheitsmanagement Anwendung finden.
- 4. Personaldiagnostik:** Diagnostik ist in der AO-Psychologie eine Kernkompetenz – sei es zur Rekrutierung neuer Mitarbeiter, zur Analyse vorhandener Kompetenzen oder zur Leistungsdiagnostik. Systematische Ansätze und Verfahren sind Inhalt dieses Themenfeldes. Berufsperspektiven finden sich häufig im Personalbereich von Organisationen oder in der Berufsberatung.
- 5. Personalentwicklung:** Die Fort- und Weiterbildung der Beschäftigten wird zukünftig ein Arbeitsfeld mit wachsender Bedeutung sein (lebenslanges Lernen, Digitalisierung, Migration). Gute Personalentwicklung umfasst dabei individuelle Bedarfsanalysen, fundierte Trainingskonzepte und -durchführung sowie die Evaluation des Lernerfolgs.
- 6. Personalführung:** Egal ob Psychotherapie, Schulberatung oder Personalbereich, sobald Sie oder andere für Mitarbeiter im Team verantwortlich sind, wird das Thema Personalführung relevant sein. Im Modul werden unterschiedliche Führungsansätze vorgestellt und diskutiert.

Lernergebnisse

- **Fachkompetenz:** Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Fragestellungen der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen.
- **Methodenkompetenz:** Ein weiteres Element ist die Anwendung und Reflexion diagnostischer Verfahren (z.B. Mitarbeiterbefragung, Personaldiagnostik, Gesundheitsmanagement, Arbeitsgestaltung).
- **Berufskompetenz:** Verbunden mit jedem Inhaltsbereich werden konkrete Fallbeispiele vorgestellt, welche die Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlichen.
- Zudem sollen die Studierenden reflektieren, für welche Berufsaufgaben der AO-Psychologie das weitere

Psychologiestudium die notwendigen Kompetenzen vermitteln wird und in welchen Bereichen zusätzlich Erfahrungen gesammelt werden müssen (z.B. in Praktika). Dieser wissenschaftlich fundierte Reflexionsansatz unterstützt das Studierverhalten als auch mögliche Bewerbungssituationen.

Bibliographie

- Kauffeld, S. (2011). *Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor*. Heidelberg: Springer.

Les cours du 4^{me} semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
9h45 – 11h15		<p>BAP-C1-4</p> <p>Psychologische Gesprächsmethoden</p> <p>Helmut Saile</p> <p>(9h30-12h45)</p>				
11h30 – 13h00	<p>BAP-A3-4</p> <p>Psychobiologie IV</p> <p>Fernand Anton</p>	<p>Gruppe B</p> <p>23.02.2021 02.03.2021 09.03.2021 23.03.2021 30.03.2021</p>	<p>BAP-A1-3</p> <p>General Psychology III</p> <p>Sonja Ugen</p>			
13h15 – 14h45	<p>BAP-A5-2</p> <p>Entwicklungspsychologie II</p> <p>Anna Kornadt</p>	<p>BAP-A4-3</p> <p>Psychologie différentielle</p> <p>Claude Houssemand</p>	<p>BAP-B4-2</p> <p>Experimentalpraktikum</p> <p>Andreia Costa</p> <p>1. Termin für alle Teilnehmer am 17.2.2020</p>			
15h00 – 16h30	<p>BAP-C1-4</p> <p>Psychologische Gesprächsmethoden</p> <p>Helmut Saile</p> <p>Gruppe A</p> <p>22.02.2021 01.03.2021 08.03.2021 22.03.2021 29.03.2021</p>		<p>BAP-C1-3</p> <p>Foundations of Psychological Interventions</p> <p>Claus Vögele</p> <p>nicht am</p> <p>17.02.2021 24.03.2021</p>			
16h45 – 18h15	<p>Gruppe C</p> <p>12.04.2021 19.04.2021 26.04.2021 03.05.2021 10.05.2021</p>					

Stand 08.02.2021 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » bezüglich eventueller Aktualisierungen

General Psychology III: Language and Cognition

Teacher:	Sonja Ugen	Responsible for the module :	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A1-3	Module:	A.1
ECTS:	4	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	exam (70%), report and presentation (30%)
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	exam, report
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

The aim of the course is to introduce students to different aspects of language processing from a cognitive and psycholinguistic perspective. The focus will be on theoretical issues and key experimental evidence explaining and illustrating cognitive processes involved in language processing and language acquisition. Main topics include communication, language structure, language acquisition, speech, comprehension, written language acquisition, multilingualism and cognitive processes.

Learning Outcomes

At the end of the course, students will be able to

- understand the structure of language and how speech is produced
- explain experiments tapping into specific language processes
- describe how language is linked to thought
- discuss different theories of language acquisition (nature vs. nurture)
- conduct a literature review on a chosen topic and present the findings

Bibliography

General introductory reading:

- Chapters on language from general psychology textbooks (here some examples):
- Gleitman, H. (2007). Psychology (7th ed.). New York: Norton & Company.
- Meyers, D.G. (2010). Psychology (9th ed.). Worth Publishers.
- Schachter, D., Gilbert, D., & Wegner, D. (2012). Psychology: European Edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Specific reading:

- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2017). An Introduction to Language (11th ed.). Boston, MA: Thomas Wadsworth.
- Harley, T.A. (2008). The psychology of language: From data to theory. Hova and New York: Psychology Press.
- Further specific topic-related chapters or key scientific articles

Psychobiologie IV: Psychoneuroimmunologie und Psychoendokrinologie

Dozent(in):	Fernand Anton	Modulverantwortliche(r):	Fernand Anton
Moodle-ID:	BAP-A3-4	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Zunächst erfolgt eine Einführung in die Grundlagen der Endokrinologie (Hormonsystem). Darauf aufbauend wird die neuroendokrine Kontrolle vegetativer Funktionen besprochen, um anschließend auf die psychoendokrinologischen Grundlagen von Verhaltens- und Befindungsstörungen einzugehen. Die nächsten Abschnitte der Veranstaltung befassen sich mit Aufbau, Funktionsweise und Fehlsteuerungen des Immunsystems und mit dessen Interaktionen mit dem vegetativen Nervensystem. Nach einer Besprechung von psychologischen Einflüssen auf die Kommunikation zwischen Hormon- und Immunsystem werden Konsequenzen für das Krankheitsverhalten und für psychosomatische Störungen erläutert. Ein abschließendes Kapitel wird sich mit den genetischen Grundlagen des Verhaltens beschäftigen.

Lernergebnisse

Konzeptuelle Einführung in die interdisziplinären Forschungsfelder der Psychoneuroimmunologie und –endokrinologie, die sich mit den Interaktionen zwischen Verhalten, psychosozialen Faktoren und Körpersystemen (Nerven-, Hormon- und Immunsystem) beschäftigt. Die erworbenen Kenntnisse sollen ein grundlegendes Verständnis für Mechanismen ermöglichen, die bei stressbezogenen Gesundheitsproblemen im Vordergrund stehen.

Bibliographie

- Maier, S. F., Watkins, L. R. & Fleshner, M. (1994). Psychoneuroimmunology. The interface between behavior, brain and immunity. *American Psychologist*, 49 (12), 1004-1017.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R. F. (2010). *Biologische Psychologie* (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Daruna, J. H. (2012). *Introduction to psychoneuroimmunologie*. New York: Academic Press.
- Schedlowski, M. & Tewes, U. (Hrsg.). (1996). *Psychoneuroimmunologie*. Heidelberg: Spektrum.

Psychologie différentielle : théories de l'intelligence

Enseignant(e):	Claude Houssemand	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-A4-3	Module:	A.4
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Élément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit
Élément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 10 mai 2020
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

Le cours vise un enseignement des théories de l'intelligence selon une approche différentielle. Y seront abordés les points suivants : Origines de la psychologie différentielle, Méthodes de la psychologie différentielle (variabilités inter et intra-individuelles, corrélations, analyses factorielles et typologies), Différences individuelles et intelligence (dimensions de l'intelligence, styles cognitifs, processus cognitifs, développement et changements), Origine des différences individuelles (facteurs héréditaires, facteurs du milieu et interaction génotype-environnement, Différences entre les groupes (sexe et groupes sociaux).

Résultats d'apprentissage

- Connaître les modèles et méthodes de la psychologie différentielle ;
- Connaître les théories de l'intelligence et du fonctionnement cognitif ;
- Intégrer la variabilité inter et intra-individuelle dans les modèles explicatifs de la psychologie.

Bibliographie

- Eme, E. (2001). Psychologie différentielle. Paris : Armand Colin.
- Gilles, P.Y. (1999). Psychologie différentielle. Paris : Bréal.
- Lautrey, J. (1995). Universel et différentiel en psychologie. Paris : Presses Universitaires de France.
- Reuchlin, M. (1990). La psychologie différentielle. Paris : Presses Universitaires de France.
- Reuchlin, M. (1999). Evolution de la psychologie différentielle. Paris : Presses Universitaires de France.

Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter

Dozent(in):	Anna Kornadt	Modulverantwortliche(r):	Anna Kornadt
Moodle-ID:	BAP-A5-2	Modul:	A.5
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/
Prüfungsmodalitäten			
Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)		
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur		
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):			
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2021 möglich		
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements			
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN		

Kursbeschreibung

In der Vorlesung werden grundlegende und angewandte Aspekte der Entwicklungspsychologie im Erwachsenenalter behandelt. Im ersten Teil werden Prinzipien der lebenslangen Entwicklung und grundlegende Theorien der selbstgestalteten Entwicklung (z.B. Modell der Selektion mit Optimierung und Kompensation, Zwei-Prozess-Modell, Lifespan Theory of Control) dargestellt. Der zweite Teil der Vorlesung behandelt die Lebensabschnitte junges und mittleres Erwachsenenalter, sowie hohes und höchstes Lebensalter. Im dritten Teil werden spezifische Funktionsbereiche und Themen der lebenslangen Entwicklung (z.B. Emotionale Entwicklung, Altersbilder, Persönlichkeit, kognitive Entwicklung) sowie deren Relevanz für die entwicklungspsychologische Anwendungspraxis dargestellt.

Lernergebnisse

- Wissen über die Haupteinflussfaktoren der Entwicklung im Erwachsenenalter
- Theoretische Ansätze der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne kennen und nutzen können
- Wissen über Entwicklung in bestimmten Lebensphasen (z.B. Alter) und -bereichen (z.B. Familie) erwerben und vermitteln
- Verstehen aktueller Forschungsprozesse zur Entwicklung im Erwachsenenalter: Konzeption – Realisierung – Publikation – Rezeption
- Anwendungskompetenzen: Entwicklungsprobleme im Erwachsenenalter analysieren und kreativ Lösungsansätze generieren können

Bibliographie

- Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2007). *Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Diehl, M., & Wahl, H. W. (2020). *The psychology of later life: A contextual perspective*. American Psychological Association.
- Lang, F. R., Martin, M. & Pinguat, M. (Hrsg.). (2012). *Entwicklungspsychologie – Erwachsenenalter*. Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2018). *Entwicklungspsychologie* (8., überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.

Experimentalpraktikum

Teacher:	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	Responsible for the module :	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B4-2	Module:	B.4
ECTS:	7	Option:	No
Course type:		Course language:	DE, FR, EN
Requirements:	Statistiques I & II (<u>both</u> exams have to be passed), Wissenschaftliches Arbeiten Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen)	Max. number of participants:	3 to 5 per group

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Execution of the research project, poster presentation & written report
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	not possible
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR, EN

Course description

The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Expra congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEx).

Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echtermhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer.

- Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Göttingen: Hogrefe.

Foundations of Psychological Interventions

Teacher:	Claus Vögele	Responsible for the module :	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-3	Module:	C.1
ECTS:	4	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	English
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Written examination (50%) & home assignment (50%)
Ungraded assessment element(s):	not applicable
Deregistration from the assessment:	possible until 10 May 2020
Repetition of a single assessment element:	not applicable
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

With sometimes complicated and inconsistent results, research on the efficacy and effectiveness of various forms of psychological interventions has been conducted for many decades. The evaluation of the effects of psychological interventions has grown in significance, as health insurance companies impose increased demands for accountability. There are differences between the way that interventions have been examined in experimental settings and the way that they are actually practiced by psychologists and clinicians. Randomized clinical trials employ treatment manuals that specify what experimenters are to do when applying given interventions to research participants. Although this practice enhances the internal validity of intervention research, the contrast with therapy as practiced, which allows for adjustments depending on the needs of the individual, limits the external validity of such research. There are also large differences in the basic assumptions that form the foundations for the main intervention approaches. This lecture gives an overview of these approaches (e.g. psychoanalysis, humanistic approaches, cognitive-behaviour therapy), discusses research findings on their efficacy and effectiveness, and highlights applications from a variety of areas such as work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

Learning Outcomes

- Discuss methodological issues and the significance of research on the effectiveness of psychological interventions in recent years.
- Explain the main paradigms in psychological interventions (psychoanalysis, client-centred approaches, humanistic approaches, cognitive-behavioural approaches) and discuss the research on the effectiveness of these approaches.
- Discuss the risks and benefits in the theoretical integration of eclecticism.
- Describe and give examples of psychological interventions in the areas of work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

Bibliography

- Amelang, M., & Schmidt-Atzert, L. (2006). *Psychologische Diagnostik und Intervention*. Heidelberg: Springer.
- Feltham, C., & Hortin, I. (Eds.) (2009). *The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy*. London: Sage.

- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2007). *Abnormal Psychology* (10th ed.). New York: Wiley.

Psychologische Gesprächsmethoden

Dozent(in):	Helmut Saile	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-4	Modul:	C.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Schriftliche Hausarbeit (Lernprotokoll)
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 10. Mai 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Im Seminar werden in Kleingruppen zentrale Techniken psychologischer Gesprächsführung erarbeitet und eingeübt: Dabei handelt es sich um Techniken zur Gesprächseröffnung; Techniken der nondirektiven Gesprächsführung (Paraphrasieren, Reflektieren, Zusammenfassen); Gesprächstechniken zum Konkretisieren und zur Analyse nach dem SORKC-Modell. Diese Techniken werden eingesetzt zur Exploration wohldefinierter Ziele und zur Rückmeldung von Befunden.

Lernergebnisse

Die Studierenden erwerben Wissen über pragmatische Modelle der Kommunikation. Sie lernen, den Stellenwert von Gesprächsführung im Rahmen von Diagnostik und Intervention zu beurteilen. Weiterhin erwerben sie Kenntnisse über grundlegende Gesprächstechniken. Anhand von Rollenspielen werden diese Gesprächstechniken eingeübt, so dass die Studierenden zuletzt in der Lage sind, ein längeres psychologisches Fachgespräch unter Einsatz verschiedener Gesprächstechniken zu führen.

Bibliographie

- Bachmair, S., Faber, J., Hennig, C., Kolb, R. & Willig, W. (1989). Beraten will gelernt sein. Weinheim: Beltz.
- Bartling, G., Echelmeyer, L., Engberding, M. & Krause, R. (1992). Problemanalyse im therapeutischen Prozeß. Stuttgart: Kohlhammer.
- Culley, S. (2002). Beratung als Prozess. Weinheim: Beltz.
- Egan, G. (2001). Helfen durch Gespräch. Weinheim: Beltz.
- Fisseni, H.-J. (2004). Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.
- Schulz von Thun, F. (1991). Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen. Reinbek: Rowohlt.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (2011). Menschliche Kommunikation (12. Aufl.). Bern: Huber.

Les cours du 6^{me} semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag		
9h45 – 11h15	BAP-B6-3 Psychophysiol. B: Anwendungen André Schulz / Marian van der Meulen	BAP-B6-4 Psychophysiologie cognitive Christine Schiltz	BAP-C2-3a Erziehungs-Familien- und Lebensberatung Elisabeth Clees	BAP-D3-2 Entspannungsmethoden Gilles Michaux 25.02.2021 (bis 11h15) 11.03.2021 18.03.2021 01.04.2021 08.04.2021 15.04.2021 06.05.2021 20.05.2021 (bis 13h00)	BAP-D2-2a Forensische Psychologie Rainer Banse 18.02.2021 25.03.2021	BAP-D2-2a Forensische Psychologie Rainer Banse 19.02.2021 26.03.2021	BAP-C2-3c Methoden der Personalentwicklung Paul Braquet 03.04.2021 (bis 14h45) 24.04.2021 (bis 13h00) 15.05.2021 (bis 13h00)	BAP-C2-3b Klin.-psych. Interv. bei körp. Erkrank. Charles Benoy 20.03.2021 08.05.2021
11h30 – 13h00		BAP-D3-3 Psycholog.-pädagog. Diagnostik Matthias Böhmer						
13h15 – 14h45					BAP-C2-3c Methoden der Personalentwicklung Paul Braquet	BAP-C2-3b Klin.-psych. Interv. bei körp. Erkrank. Charles Benoy		
15h00 – 16h30			BAP-D2-2a Forensische Psychologie Rainer Banse 17.02.2021 24.03.2021	BAP-D4-2b Nachbereitung des Praktikums Georges Steffgen nicht am: 18.02.2021 25.03.2021	BAP-D2-2a Forensische Psychologie Rainer Banse 18.02.2021 (bis 16h30) 25.03.2021 (bis 18h15)	BAP-C2-3c Methoden der Personalentwicklung Paul Braquet 02.04.2021 23.04.2021 14.05.2021	BAP-C2-3b Klin.-psych. Interv. bei körp. Erkrank. Charles Benoy 26.02.2021 30.04.2021 07.05.2021	
16h45 – 18h15		BAP-D2-2b Einführung in die Sportpsychologie Georges Steffgen / Alioune Touré		BAP-C2-3c Methoden der Personalentw. Paul Braquet 31.03.2021 19.05.2021				
	Schwerpunkt Beratung		Schwerpunkt Psychophysiologie		Anwendungsfelder		Wahlfächer	

Stand 08.02.2021 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » bezüglich eventueller Aktualisierungen

Psychophysiologie B: Anwendungen

Dozent(in):	André Schulz	Modulverantwortliche(r):	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-3	Modul:	B.6
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurs Sprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	Psychophysiologie A	maximale Teilnehmerzahl:	15

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	schriftliche Hausarbeit & Referat
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Das Seminar stellt die Fortsetzung der Veranstaltung „Psychophysiologie A: Concepts and Methods“ dar, deren Besuch für die Teilnahme obligatorisch ist. In diesem Kurs werden die in Teil A theoretisch vorgestellten psychophysiologischen Indikatoren für psychologische Prozesse praktisch besprochen. Dazu gehört (1.) eine laborpraktische Untersuchung aus dem Bereich der Stressforschung, wobei die Teilnehmer unterrichtet werden, die erlernte Messtechnik praktisch einzusetzen; (2.) werden die erhobenen Daten nach den in Teil A besprochenen Analysemethoden ausgewertet; (3.) werden die Daten interpretiert und in Form eines kurzen Research Papers zusammengefasst; abschließend werden (4.) empirische Originalarbeiten aus dem Themenbereich Gesundheit und Stress unter Berücksichtigung psychophysiologischer Forschungsmethoden vorgestellt und besprochen.

Lernergebnisse

- Praktische Expertise in der Erhebung psychophysiologischer Daten im Labor;
- Erwerb der Kompetenz zum Auswerten psychophysiologischer Daten;
- Verständnis vom Zusammenhang von psychologischen und physiologischen Prozessen unter besonderer Berücksichtigung gesundheitspsychologischer Aspekte;
- Entwicklung der Fähigkeit, die Ergebnisse psychophysiologischer Datenauswertung adäquat zu interpretieren und darzustellen;
- Vorstellung und Diskussion von empirischen Originalarbeiten mit psychophysiologischen Forschungsmethoden.

Bibliographie

- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ehlert, U., & von Känel, R. (2011). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
- Rensing, L., Koch, M., Rippe, B., & Rippe, V. (2006). Mensch im Stress. München: Elsevier.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.

Psychophysiology cognitive : Fondements, méthodes, applications

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Responsable module:	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-4	Module:	B.6
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	séminaire	Langue du cours:	Français
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit & présentation
Elément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	/
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	/

Descriptif du cours

- Présentation des méthodes de neuro-imagerie fonctionnelle à haute résolution spatiale (RMN et TEP) et temporelle (EEG) permettant d'étudier les processus cognitifs.
- Explications introductives concernant les procédés qui mènent à l'acquisition et l'analyse du signal, ainsi qu'à l'interprétation des résultats de techniques d'imageries (i.e. RMNf et EEG).
- Présentation et discussion d'exemples actuels de paradigmes d'imagerie mis en œuvre pour étudier la cognition humaine.
- Organisation de séminaires pendant lesquels des études de neurosciences cognitives issues de la littérature scientifique actuelle sont présentées et discutées. Ces séminaires s'articulent autour de différentes techniques d'imageries (i.e. RMNf, EEG, étude de cas) et se focalisent sur différents aspects de la cognition humaine (i.e. habiletés numériques et mathématiques, vision et perception des visages). Un séminaire est aussi spécifiquement dédié aux questions d'éthique en neurosciences cognitives.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base concernant les méthodes expérimentales utilisées dans les études de neurosciences cognitives.
- Analyse de la manière dont ces méthodes de neurosciences cognitives sont utilisées dans la littérature scientifique.

Bibliographie

- Ward, J. (2010) The Students Guide to Cognitive Neuroscience (2nd edition). Psychology Press: Taylor and Francis Group. Hove and New York.
- Gazzaniga, M., Ivry, R., Mangun, G. (2013) Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind (4th edition). Norton and Company.
- Huettel, S., Song, A., McCarthy, G. (2004). Functional Magnetic Resonance Imaging. Sinauer Associates, Massachusetts, USA.

Beratungsfeld A: Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung

Dozent(in):	Elisabeth Clees	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-3a	Modul:	C.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	26

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Schriftliche Hausarbeit & Referat
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Im Kurs werden ausgesuchte Felder der psychologischen Beratungspraxis vorgestellt. Ausgehend von einer definitorischen Ein- und Abgrenzung des Beratungsbegriffs und der psychotherapeutischen Arbeit werden dabei ausgesuchte Bereiche in Referaten thematisiert. Im Einzelnen handelt es sich dabei um die folgenden Felder: Schwangerschaftskonfliktberatung; Beratung bei Geburt und angehender Elternschaft; Entwicklungsberatung beim Säugling und beim Kleinkind; Erziehungs- und Familienberatung; schulpsychologische Beratung; Beratung in der Adoleszenz und bei Suchtverhalten; Paar- und Sexualberatung; Trennungs- und Scheidungsberatung; Beratung bei Verlust und Trauer; Traumatherapie. Im Kurs wird die gesamte Lebensspanne aus der Sicht unterschiedlicher psychologischer Beratungsthemen behandelt.

Lernergebnisse

- Kenntnis unterschiedlicher Beratungskonzepte und Beratungsdomänen;
- Kenntnis unterschiedlicher disziplinärer Zugangsweisen, Auftragsgestaltungen und Zielsetzungen;
- Kenntnis über die Wirkfaktoren von psychologischer Beratung und Therapie;
- Erarbeiten und Präsentation eines Gegenstandsbereiches über Literaturrecherche;
- Erwerb von Präsentations- und Moderationskills.

Bibliographie

- Bowlby, J. (2005). Frühe Bindung und kindliche Entwicklung. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band1 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band2 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Willems, H., Rotink, G., Ferring, D., Schoos, J., Majerus, M., Ewen, N., Rodesch-Hengesach, M.A. & Schmit, C. et al. (2009). Handbuch der sozialen und erzieherischen Arbeit in Luxemburg (2 Bände). Luxembourg: Edition St. Paul.

Beratungsfeld B: Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen

Dozent(in):	Charles Benoy	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-3b	Modul:	C.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat (2/3) & Klausur (1/3)
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Die klinisch-psychologische Diagnostik liefert wichtige Informationen über den Krankheitswert von psychischen Beschwerden und hat damit Konsequenzen für die Behandlung. Die psychologische Behandlung bei chronischen Krankheiten umfasst die Behandlung psychischer Störungen, die Gesundheitsförderung und Maßnahmen zur Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung. Die klinisch-psychologische Intervention ist dabei keine Konkurrenz zur medizinischen Therapie, sondern ein unverzichtbarer Beitrag zur erfolgreichen Behandlung. Dieses Seminar bietet einen Überblick über psychologische Diagnostik und Behandlungsmöglichkeiten bei Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Chronisch-obstruktiver Lungenerkrankung, Übergewicht, Adipositas und Diabetes mellitus, Krebserkrankungen und neurologischen Erkrankungen.

Lernergebnisse

- Einführung in die Grundlagen und die Anwendung klinisch-psychologischer Methoden in der Diagnostik und Therapie bei Menschen mit chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Einblick in die Therapie psychischer Störungen, die häufig mit chronisch-körperlichen Erkrankungen auftreten;
- Gesundheitsförderung und Stressmanagement bei chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Prävention und Gesundheitsberatung.

Bibliographie

- Vögele, C. (2009). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen. Weinheim: Beltz, PVU.Ehlert, U. (Hrsg.) (2003). Verhaltensmedizin. Berlin: Springer.
- Härter, M., Baumeister, H., & Bengel, J. (2007). Psychische Störungen bei körperlichen Erkrankungen. Berlin: Springer.
- Kerr, J., Weitkunat, R., & Moretti, M. (Hrsg.) (2006). ABC der Verhaltensänderung. München: Elsevier, Urban & Fischer.

Beratungsfeld C: Methoden der Personalentwicklung

Dozent(in):	Paul Braquet	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-3c	Modul:	C.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kursprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Präsentation & Hausarbeit
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	n/a
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN, FR

Kursbeschreibung

Der Kurs hat zum Ziel den Studierenden einen praktischen Überblick über die verschiedenen Methoden der Personalentwicklung zu geben. Die behandelten Themen sind die folgenden:

- 1) Das Unternehmen (Strategie, Kultur und Werte)
- 2) Praktische Umsetzung des Lebenszyklus des Mitarbeiters und dessen Kompetenzen im Unternehmen (Aktivitätsanalyse, Personalauswahl, Onboarding, Mitarbeiterentwicklung, Karrieremanagement, Succession & Trennungsmanagement)
- 3) Konzepte der Personalentwicklung anhand von Praxisbeispielen (Talent Management, Kompetenzmanagement, Change Management, Verhandlungsstrategie)

Lernergebnisse

Die Studierenden ...

- verschaffen sich einen Überblick über das Tätigkeitsfeld von Psychologen im Personalmanagement;
- erwerben Wissen über arbeits- und organisationspsychologische Praxis im betrieblichen Kontext;
- eignen sich Methodenkompetenzen an;
- wenden psychologische Konzepte und Theorien auf praxisnahe Fragestellungen in Organisationen an.

Bibliographie

- Huczynski, A. & Buchanan, D.. (2016). *Organisational behaviour* (9th ed.). Edinburgh: Pearson.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (Eds.). (2009). *Organizational Behaviour* (13th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Taylor, S. (2008). *People Resourcing* (4th ed.). London: CIPD
- Perreti, J.M. (2011). *Ressources Humaines* (13th ed.). Paris: Librairie Vuibert.

Anwendungsfeld der Psychologie: Forensische Psychologie

Enseignant(e):	Rainer Banse	Responsable module:	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D2-2a	Module:	D.2
ECTS:	4	Option:	Oui
Type de cours:	Séminaire	Langue du cours:	Français
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	30

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Exposé (10 min) & Examen écrit
Elément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	Examen écrit
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	allemand, anglais

Descriptif du cours

Le séminaire propose une introduction aux théories et données empiriques de la psychologie légale. Les thèmes suivants seront abordés : théories de la criminalité ; fréquence réelle et perception sociale des délits criminels ; aspects psychologiques de différents délits criminels (violences, délits sexuels, atteintes à la propriété) ; psychologie policière, profilage, terrorisme, détection du mensonge, crédibilité du témoignage, psychologie du témoin, techniques de polygraphie, fausses allégations, fausses confessions, punition légale, détention, thérapie en milieu carcéral, récidivisme, pronostic criminel, psychopathie. Les différences et aspects spécifiques entre les systèmes légaux nationaux en matière de psychologie légale seront discutés (USA, GB vs. D, FR, LU). Les participants pourront se faire une idée des institutions et données empiriques au Luxembourg dans le domaine de la psychologie légale et présenteront leurs résultats dans le cours. Une participation active et régulière des étudiants est essentielle pour tirer un profit maximal du cours et réussir l'examen.

Résultats d'apprentissage

- L'acquisition des connaissances de base sur les théories et résultats empiriques en matière de psychologie légale ;
- La connaissance des différences importantes en théorie et pratique de la psychologie légale entre la France, l'Allemagne, l'Angleterre, les Etats-Unis et le Luxembourg.
- Les étudiants peuvent mettre en pratique leurs connaissances théoriques dans le domaine de l'évaluation de la crédibilité et du pronostic de la criminalité.
- Les étudiants peuvent discuter de façon critique des théories et des données empiriques.
- Les étudiants sont capables de présenter oralement et de manière compréhensible un sujet complexe.
- Les étudiants connaissent les possibilités d'une qualification supplémentaire et les possibilités d'exercer dans le domaine de la psychologie légale.

Bibliographie

- Howitt, D. (2018). Introduction to Forensic and Criminal Psychology (6th Ed). Harlow: Pearson Prentice Hall.
- Volbert, R. & Dahle, K.-P. (2010). Forensisch-Psychologische Diagnostik im Strafverfahren. Göttingen: Hogrefe.
- Volbert, R. & Steller, M. (Hrsg.) (2008). Handbuch der Rechtspsychologie. Göttingen: Hogrefe.

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Sportpsychologie

Dozent(in):	Georges Steffgen / Alioune Touré	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D2-2b	Modul:	D2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch, Englisch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat und Bericht
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Das Einführungsseminar in die Sportpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Anwendungsgebiet der Psychologie. Neben der Darstellung des Gegenstandsbereichs der Sportpsychologie werden insbesondere personale Dispositionen, entwicklungsrelevante sowie soziale Prozesse im Sportkontext thematisiert. Zudem werden die wesentlichen Anwendungsfelder der Sportpsychologie vorgestellt, sowie die unterschiedlichen Verfahren der sportpsychologischen Diagnostik und Intervention aufgegriffen und vertieft.

Lernergebnisse

- Grundlagenkenntnisse zu Theorien und Interventionen in der Sportpsychologie
- Befähigung, vor einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund psychologisches Erleben und Verhalten in Sportsituationen zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sportpsychologischer Theorien mit Erfahrungen im Sportkontext
- Befähigung über eine sportpsychologische Intervention in Form einer Präsentation sowie einer schriftlichen Ausarbeitung zu berichten

Bibliographie

- Alfermann, D., & Stoll, O. (2017). *Sportpsychologie: Ein Lehrbuch in 12 Lektionen*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Decamps, G. (2012). *Psychologie du sport et de la performance*. Bruxelles: De Boeck.
- Engbert, K., Dorste, A., Werts, T., & Zier, E. (2011). *Mentales Training im Leistungssport: Ein Übungsbuch für den Schüler- und Jugendbereich*. Stuttgart: Neuer Sportverlag.
- Hänsel, F., Baumgärtner, S.D., Kornmann, J., & Ennigkeit, F. (2016) *Sportpsychologie*. Berlin Springer.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2014). *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Wahlfach II: Entspannungsmethoden

Dozent(in):	Gilles Michaux	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D3-2	Modul:	D.3
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar mit Übung	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	Bereitschaft zu häuslichem Üben	maximale Teilnehmerzahl:	15

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Mündliches Referat
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	Übungsleitung
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Die Teilnehmer/innen erhalten eine praktische Anleitung mit kritischer Reflexion der Selbsterfahrung zur Grundstufe des autogenen Trainings (AT) nach Schultz, einem wissenschaftlich fundierten Entspannungsverfahren. In Kurzreferaten werden die theoretischen und empirischen Grundlagen des AT kritisch thematisiert (d. h. seine Entwicklung, Effizienz bzw. Kontra-/Indikationen usw.). Darüber hinaus werden Möglichkeiten der Evaluation von Entspannungstrainings aufgezeigt und der Einsatz des AT als primärpräventive Maßnahme (z. B. im Bereich der Gesundheits- od. Sportpsychologie) dargestellt. Das Seminar beinhaltet zudem eine supervisierte Übungsleitung.

Lernergebnisse

- Erwerb u. reflektierte Selbsterfahrung (im Umfang von 16 Std.) der Grundstufe des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Technik, Wirkweise und Wirksamkeit des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Praxis u. Evaluation des AT im primärpräventiven Anwendungskontext;
- Basiskompetenzen in der Vermittlung von Entspannungsübungen im präventiven Bereich

Bibliographie

- Krampen, G. (2013). Entspannungsverfahren in Therapie und Prävention (3., überarbeitete u. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2011). Autogenes Training: Ein alltagsnahes Übungsprogramm zum Erlernen der AT-Grundstufe (3., überarbeitete Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2008). Veränderungsfragebogen zum Entspannungserleben und Befinden – Psychotherapie (VFE-PT). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2006). Änderungssensitive Symptomliste zu Entspannungserleben, Wohlbefinden, Beschwerden- und Problembelastungen (ASS-SYM). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2002). Entspannungstraining und -therapie: Anamnesebogen (ET-ANAM). Göttingen: Hogrefe.

Wahlfach II: Psychologisch-Pädagogische Diagnostik

Dozent(in):	Matthias Böhmer	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D3-3	Modul:	D.3
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	20

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat & schriftliche Arbeit
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

In der Pädagogischen Diagnostik werden Lernvorgänge einschließlich ihrer Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Ergebnisse untersucht, um aktuelle Lernvorgänge zu optimieren oder Lernerfolge für die Gesellschaft zu optimieren (Ingenkamp & Lissmann, 2008). Das Seminar gibt einen Überblick über die Grundlagen der Pädagogischen Diagnostik und der in ihr verwendeten Testverfahren. Anhand ausgewählter diagnostischer Verfahren wird in Spezialbereiche der Diagnostik, z.B. Schulleistungsdiagnostik, Intelligenzdiagnostik und Diagnostik sozialer Merkmale eingeführt.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der psychologisch-pädagogischen Diagnostik
- Verstehen der messtheoretischen Grundlagen psychologisch-pädagogischer Testverfahren
- Fertigkeit, psychologisch-pädagogische Testverfahren fachlich fundiert einzuordnen und zu bewerten
- Einübung der Darstellung wissenschaftlicher Testverfahren im Bereich der psychologisch-pädagogischen Diagnostik durch mündliche und schriftliche Präsentation

Bibliographie

- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Jürgens, E. & Lissmann, U. (2015). *Pädagogische Diagnostik: Grundlagen und Methoden der Leistungsbeurteilung in der Schule*. Weinheim: Beltz.

Nachbereitung des Praktikums

Dozent(in):	Georges Steffgen	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D4-2b	Modul:	D.4
ECTS:	2	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Teilnahmevoraussetzung:	Praktikumsdurchführung	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	schriftliche Hausarbeit & Referat
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referats sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

