

BACHELOR of Science in Psychology

Universität Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften
Bachelor of Science in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid
Prof. Dr André Melzer

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology | 4 |
| Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology | 5 |
| Bachelor of Science in Psychology – Studienplan Studienanfang 2021-2022 und früher | 8 |
| Bachelor of Science in Psychology – Studienplan Studienanfang ab 2022-2023 | 9 |
| Akademischer Kalender 2022 - 2023 | 10 |
| | |
| Lehrveranstaltungen 2. Semester | 11 |
| Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion | 12 |
| Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen | 13 |
| Biopsychologie II: Gehirn und Verhalten..... | 14 |
| Psychologie de la personnalité II : Déterminants et aspects cliniques | 15 |
| Wissenschaftliches Arbeiten | 16 |
| Statistiques inférentielles | 17 |
| Beobachtungsmethoden | 18 |
| Einführung in die klinische Psychologie | 19 |
| | |
| Lehrveranstaltungen 4. Semester | 21 |
| General Psychology III: Language and Cognition | 22 |
| Biopsychologie IV: Genetik und Epigenetik..... | 23 |
| Psychologie différentielle : théories de l'intelligence | 24 |
| Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter..... | 25 |
| Practical Training in Empirical Research (EMPRA)..... | 26 |
| Foundations of Psychological Interventions | 28 |
| Psychologische Gesprächsmethoden..... | 29 |
| | |
| Lehrveranstaltungen 6. Semester | 30 |
| Kolloquium Bachelorarbeit | 32 |
| Psychophysiologie B: Anwendungen | 33 |
| Psychophysiologie cognitive : Fondements, méthodes, applications | 34 |
| Beratungsfeld A: Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung..... | 35 |
| Beratungsfeld B: Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen..... | 36 |
| Beratungsfeld C: Methoden der Personalentwicklung | 37 |
| Anwendungsfeld der Psychologie: Forensische Psychologie | 38 |
| Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Sportpsychologie..... | 39 |
| Wahlfach II: Entspannungsmethoden..... | 40 |
| Wahlfach II: Psychologisch-Pädagogische Diagnostik | 41 |
| Nachbereitung des Praktikums | 42 |

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology

Studiendirektor
(« Directeur des études »)

André MELZER
andre.melzer@uni.lu

Büro I:
Maison du Savoir
E06 0625-160
T (+352) 46 66 44 9085

Sprechzeiten
in der Vorlesungszeit:
Do: 9h00 – 11h00
in der vorlesungsfreien Zeit:
Do: 9h15 – 10h45

Büro II:
Maison des Sciences Humaines
E04 45-030
T (+352) 46 66 44 9614
(keine Sprechzeiten im Büro II)

Beigeordnete Studiendirektorin
(« Directrice des études adjointe »)

Elke Murdock
elke.murdock@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E04 25-180
T (+352) 46 66 44 9774

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Study Programme Specialist
(Koordination)

Simone HEIDERSCHIED
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Study Programme Administrator
(Sekretariat)

Ksenia TURKINA
ksenia.turkina@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-140
T (+352) 46 66 44 4630

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor of Science in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor of Science in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

| | | |
|--|---|--|
| <u>Dr Isabelle ALBERT</u> Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180 | T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu |
| <u>Prof. Dr Rainer BANSE</u> Adjunct teaching staff member | Institut für Psychologie Universität Bonn | rainer.banse@ext.uni.lu |
| <u>Dr Charles BENOY</u> Adjunct teaching staff member | Centre Hospitalier Neuro- Psychiatrique Luxembourg (CHNP) | charles.benoy@ext.uni.lu |
| <u>Dr Matthias BÖHMER</u> Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020 | T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu |
| Paul BRAQUET Adjunct teaching staff member | Encevo Group | paul.braquet@ext.uni.lu |
| <u>Dr Reginald BURTON</u> Senior lecturer | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010 | T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu |
| Elisabeth CLEES Adjunct teaching staff member | Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück | lisa.clees@ext.uni.lu |
| <u>Dr Andreia COSTA</u> Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020 | T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu |
| <u>Prof. Dr Thomas ELLWART</u> Adjunct teaching staff member | Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier | thomas.ellwart@ext.uni.lu |
| <u>Maïte FRANCO</u> Doctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-030 | T +352 46 66 44 9733 maite.franco@uni.lu |

| | | |
|--|---|--|
| <u>Prof. Dr Samuel GREIFF</u> Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340 | T +352 46 66 44 9245 samuel.greiff@uni.lu |
| Dr Mila HALL Adjunct teaching staff member | | mila.hall@ext.uni.lu |
| <u>Dr Elisabeth HOLL</u> Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010 | T +352 46 66 44 4963 elisabeth.holl@uni.lu |
| <u>Prof. Dr Claude Houssemand</u> Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020 | T +352 46 66 44 6648 claude.houssemand@uni.lu |
| <u>Prof. Dr Anna Elena KORNADT</u> Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-170 | T +352 46 66 44 6860 anna.kornadt@uni.lu |
| <u>Prof. Dr Robert KUMSTA</u> Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040 | T +352 46 66 44 9173 robert.kumsta@uni.lu |
| <u>Prof. Dr André MELZER</u> Assistant professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030 | T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu |
| Dr Gilles MICHAUX Adjunct teaching staff member | ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg | gilles.michaux@ext.uni.lu |
| <u>Dr Elke MURDOCK</u> Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-180 | T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu |
| <u>Dr Ineke PIT-TEN CATE</u> Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 35-280 | T +352 46 66 44 9742 ineke.pit@uni.lu |
| Dr Helmut SAILE Adjunct teaching staff member | Fachbereich I : Psychologie Universität Trier | helmut.saile@ext.uni.lu |
| <u>Prof. Dr Christine SCHILTZ</u> Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330 | T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu |

| | | |
|--|---|--|
| Dr Sonja SCHMITT Adjunct teaching staff member | Centre Hospitalier Neuro-Psychiatrique Luxembourg (CHNP) ; Centre pénitentiaire de Luxembourg | sonja.schmitt@ext.uni.lu |
| Prof. Dr André SCHULZ Assistant professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190 | T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu |
| Dr Philipp SISCHKA Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010 | T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu |
| Prof. Dr Georges STEFFGEN Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020 | T +352 46 66 44 6644 georges.steffgen@uni.lu |
| Dr Alioune TOURE Adjunct teaching staff member | Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS) | alioune.toure@ext.uni.lu |
| Dr Sonja UGEN Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260 | T +352 46 66 44 9681 sonja.ugen@uni.lu |
| Prof. Dr Jaan VALSINER Adjunct teaching staff member | Institut for Kommunikation Aalborg Universitet | jaan.valsiner@ext.uni.lu |
| Dr Marian VAN DER MEULEN Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-050 | T +352 46 66 44 6284 marian.vandermeulen@uni.lu |
| Prof. Dr Claus VOEGELE Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-210 | T +352 46 66 44 9740 claus.voegele@uni.lu |
| Gary Lee WAGENER Doctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH E02 45-170 | T +352 46 66 44 5878 gary.wagener@uni.lu |
| Dr Anke Maria WEBER Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-350 | anke.weber@uni.lu |
| Dr Rachel WOLLSCHLÄGER Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260 | T +352 46 66 44 9378 rachel.wollschlaeger@uni.lu |

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan **Studienanfang 2021-2022 und früher**

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|--|--|---|---|----------------|
| 1. Sem. | BAP A1.1 Allgemeine Psychologie I 4 ECTS | BAP A2.1 Sozial-psychologie I 4 ECTS | BAP A3.1 Bio-psychologie I 4 ECTS | BAP A4.1 Persönlichkeits-psychologie I 4 ECTS | BAP B1.1 Initiat. à la méth. de recherche 4 ECTS | BAP B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS | BAP D1.1 Psy. studieren 2 ECTS | BAP D1.2 Gesch. d. Psy. 2 ECTS | 28 ECTS | |
| 2. Sem. | BAP A1.2 Allgemeine Psychologie II 4 ECTS | BAP A2.2 Sozial-psychologie II 4 ECTS | BAP A3.2 Bio-psychologie II 4 ECTS | BAP A4.2 Persönlichkeits-psychologie II 4 ECTS | BAP B1.2 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS | BAP B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS | BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder I 4 ECTS | BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder II 4 ECTS | 32 ECTS | |
| 3. Sem. | BAP A2.3 Sozial-psychologie III 4 ECTS | BAP A3.3 Bio-psychologie III 4 ECTS | BAP A5.1 Entwicklungs-psychologie I 4 ECTS | BAP B3.1 Messen und Testen 4 ECTS | BAP B4.1 Experimental Design 3 ECTS | BAP B4.2 Experimentalpraktikum 7 ECTS | BAP C1.1 Introd. to Psychological Assessment 4 ECTS | BAP C1.2 Beobachtungsm. 2 ECTS | 32 ECTS | |
| 4. Sem. | BAP A1.3 General Psychology III 4 ECTS | BAP A3.4 Bio-psychologie IV 4 ECTS | BAP A4.3 Psychologie différentielle 4 ECTS | BAP A5.2 Entwicklungs-psychologie II 4 ECTS | BAP C1.3 Foundations of Psy. Interventions 4 ECTS | BAP C1.4 Psych. Gesprächsmethoden 4 ECTS | D4.1 Praktikum 4 ECTS | | 28 ECTS | |
| 5. Sem. | BAP A5.3 Psychologie des développem. III 4 ECTS | BAP B1.3 Qualitative Research Methods 4 ECTS | BAP B3.2 Multivariate Statistik 4 ECTS | BAP D3.1 Wahlfach I 4 ECTS | BAP D4.2 Nachbereitung des Praktikums 2 + 4 ECTS | Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.1 Psychophysiologie A 4 ECTS | BAP B6.2 Klinische Psychophysiolog. 4 ECTS | Schwerpunkt Counselling BAP C2.1 Introduction to Psy. Counselling 4 ECTS | BAP C2.2 Anwendungsber. psy. Intervention 4 ECTS | 30 ECTS |
| 6. Sem. | BAP B5 Bachelorarbeit 14 ECTS | | | BAP D3.2 od. D3.3 Wahlfach II 4 ECTS | BAP D2.2 (a od. b) Anwendungsfelder III 4 ECTS | Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.3 Psychophysiol. B: Anwendungen 4 ECTS | BAP B6.4 Psychophysiologie cognitive 4 ECTS | Schwerpunkt Counselling BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS | BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS | 30 ECTS |

| |
|---|
| Studienbereich A |
| Psychologisches Grundlagenwissen |
| 64 ECTS |

| |
|--------------------------------|
| Studienbereich B |
| Methodische Kompetenzen |
| 52 (68) ECTS |

| |
|--|
| Studienbereich C |
| Kompetenzen im Bereich der Intervention |
| 14 (30) ECTS |

| |
|---|
| Studienbereich D |
| Erstellung eines persönlichen Studienprofils |
| 50 ECTS |

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan **Studienanfang ab 2022-2023**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 1. Sem. | A1.1 Allgemeine Psychologie I 5 ECTS | A2.1 Sozialpsychologie I 4 ECTS | A3.1 Biopsychologie I 4 ECTS | A4.1 Psychologie de la personnalité I 4 ECTS | B1.1 Einführung in das Studium der Psychologie 2 ECTS | B1.2 Geschichte der Psychologie & Psychotherapie 3 ECTS | B1.3 Initiation à la méthodologie de recherche 4 ECTS | B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS | 30 ECTS | | | | |
| 2. Sem. | A1.2 Allgemeine Psychologie II 5 ECTS | A2.2 Sozialpsychologie II 4 ECTS | A3.2 Biopsychologie II 4 ECTS | A4.2 Psychologie de la personnalité II 4 ECTS | B1.4 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS | B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS | C1.1 Beobachtungsmethoden 2 ECTS | D3.1 Einführung in die klinische Psychologie 3 ECTS | 30 ECTS | | | | |
| 3. Sem. | A5.1 Entwicklungspsychologie I 4 ECTS | B1.5 Wissenschaftliches Schreiben 2 ECTS | B3.1 Experimental Design 3 ECTS | B3.2 Practical Training in Empirical Research (EMPRO) 7 ECTS | | C1.2 Introduction to Psychological assessment 5 ECTS | C1.3 Messen & Testen 3 ECTS | D1.1 Arbeits- & Organisationspsychologie I 3 ECTS | D2.1 Pädagogische Psychologie I 3 ECTS | 30 ECTS | | | |
| 4. Sem. | A5.2 Entwicklungspsychologie II 4 ECTS | C1.4 Psychologische Gesprächsmethoden 4 ECTS | C2.1 Verfahrenslehre Psychotherapie I 4 ECTS | C2.3 Berufsrecht & Berufsethik 2 ECTS | D1.2 Arbeits- & Organisationspsychologie II 3 ECTS | D2.2 Pädagogische Psychologie II 3 ECTS | D3.2 Störungslehre I 4 ECTS | E1.1 Angeleiteter Praxisaufenthalt („Praktikum“) 8 ECTS | | 32 ECTS | | | |
| 5. Sem. | B1.6 Qualitative Research Methods 3 ECTS | B2.3 Multivariate Statistik 3 ECTS | C2.2 Verfahrenslehre Psychotherapie II 4 ECTS | D3.3 Störungslehre II 4 ECTS | E1.2 Nachbereitung d. Praxisaufenthalts 2 ECTS | E2.1 Wahlfach 4 ECTS <i>Medizinische Grundlagen</i> | E2.3 Wahlfach 4 ECTS <i>Grundlagen der Pädagogik</i> | E2.6 Wahlfach 4 ECTS <i>tba</i> | 28 ECTS | | | | |
| 6. Sem. | B4.1 Bachelorarbeit 14 ECTS | | | | E2.2 Wahlfach 2 ECTS <i>Pharmakologie</i> | E2.4 Wahlfach 2 ECTS <i>Präventive & rehabilitative Konzepte</i> | E2.5 Wahlfach 4 ECTS <i>Kognitiv-affektive Neurowissenschaften</i> | E3.1 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – <i>tba</i> | E3.1 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – <i>tba</i> | 30 ECTS | | | |
| Studienbereich A: Psychologisches Grundlagenwissen (42 ECTS) | | | | | Studienbereich B: Methodische Kompetenzen (53 ECTS) | | | Studienbereich C: Diagnostik und Intervention (24 ECTS) | | Studienbereich D: Klassische Anwendungsfelder (23 ECTS) | | Studienbereich E: Persönliches Studienprofil (38 ECTS) | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Studienbereich A: Psychologisches Grundlagenwissen (42 ECTS) | | | | | Studienbereich B: Methodische Kompetenzen (53 ECTS) | | | Studienbereich C: Diagnostik und Intervention (24 ECTS) | | Studienbereich D: Klassische Anwendungsfelder (23 ECTS) | | Studienbereich E: Persönliches Studienprofil (38 ECTS) | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

Akademischer Kalender 2022 - 2023

| Week | September 2022 | | | | | | |
|------|----------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 35 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 38 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 39 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

| Week | October 2022 | | | | | | |
|------|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 39 | | | | | | 1 | 2 |
| 40 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 41 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 42 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 43 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 44 | 31 | | | | | | |

| Week | November 2022 | | | | | | |
|------|---------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 44 | | | | | | | |
| 45 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 46 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 47 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 48 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| | 28 | 29 | 30 | | | | |

| Week | December 2022 | | | | | | |
|------|---------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 48 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 50 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 51 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 52 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| Week | January 2023 | | | | | | |
|------|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| | | | | | | | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 3 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 4 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 5 | 30 | 31 | | | | | |

| Week | February 2023 | | | | | | |
|------|---------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 9 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| | 27 | 28 | | | | | |

| Week | March 2023 | | | | | | |
|------|------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 9 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 12 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 13 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

| Week | April 2023 | | | | | | |
|------|------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 13 | | | | | | 1 | 2 |
| 14 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 15 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 17 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

| Week | May 2023 | | | | | | |
|------|----------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | 29 | 30 | 31 | | | | |

| Week | June 2023 | | | | | | |
|------|-----------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 22 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 25 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

| Week | July 2023 | | | | | | |
|------|-----------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 26 | | | | | | 1 | 2 |
| 27 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 28 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 29 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 30 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 31 | | | | | | |

| Week | August 2023 | | | | | | |
|------|-------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 34 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 35 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| Week | September 2023 | | | | | | |
|------|----------------|----|----|----|----|----|----|
| | Mo | Tu | We | Th | Fr | Sa | Su |
| 35 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 36 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 38 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 39 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

| PUBLIC HOLIDAYS | |
|-----------------|----------------------|
| 01/11/2022 | All Saints |
| 25+26/12/2022 | Christmas+Boxing day |
| 01/01/2023 | New Year's day |
| 10/04/2023 | Easter Monday |
| 01/05/2023 | Labour Day |
| 09/05/2023 | Europe Day |
| 18/05/2023 | Ascension Day |
| 29/05/2023 | Whit Monday |
| 23/06/2023 | National holiday |
| 15/08/2023 | Assumption |

Winter semester

19/09/2022 - 11/02/2023

| DATES | |
|-------------------------|--|
| 19/09/2022 - 23/12/2022 | Courses |
| 19/12/2022 | Last day for withdrawing from exam registrations |
| 26/12/2022 - 08/01/2023 | Winter holidays |
| 09/01/2023 - 14/01/2023 | Study days |
| 16/01/2023 - 11/02/2023 | Exams |
| 13/02/2023-18/02/2023 | No courses |
| 27/02/2023 | Deadline for validation by examination boards |

Summer semester

20/02/2023 - 16/09/2023

| DATES | |
|-------------------------|--|
| 20/02/2023-03/06/2023 | Courses |
| 03/04/2023-10/04/2023 | Spring holidays |
| 15/05/2023 | Last day for withdrawing from exam registrations |
| 05/06/2023-10/06/2023 | Study days |
| 12/06/2023 - 08/07/2023 | Exams |
| 10/07/2023 - 15/09/2023 | No courses |
| 08/09/2023 | Deadline for validation by examination boards |

Lehrveranstaltungen 2. Semester

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| 9h45 – 11h15 | BAP-B2-2 Statistiques inférentielles Reginald Burton | BAP-B1-4 Wissenschaftliches Arbeiten Isabelle Albert / Andreia Costa / Philipp Sischka | BAP-A2-2 Sozialpsychologie II André Melzer | BAP-A1-2 Allgemeine Psychologie II Anna Kornadt An folgenden Terminen: 09.03.2023 30.03.2023 20.04.2023 11.05.2023 | |
| 11h30 – 13h00 | | BAP-C1-1 Beobachtungsmethoden Elke Murdock An folgenden Terminen: 21.02.2023 28.02.2023 07.03.2023 14.03.2023 21.03.2023 12.04.2023 18.04.2023 | | BAP-A1-2 Allgemeine Psychologie II Anna Kornadt | |
| 13h15 – 14h45 | BAP-A4-2 Psychologie de la personnalité II Michel Hansenne An folgenden Terminen: 27.02.2023 06.03.2023 20.03.2023 27.03.2023 17.04.2023 24.04.2023 08.05.2023 | | | | BAP-D3-1 Einführung in die klinische Psychologie Mila Hall (14h00 – 18h15) An folgenden Terminen: 14.04.2023 21.04.2023 28.04.2023 26.05.2023 |
| 15h00 – 16h30 | | BAP-A3-2 Biopsychologie II Robert Kumsta | | | |
| 16h45 – 18h15 | | | | | |

Stand 20.02.2023 : Bitte konsultieren Sie Ihr *Guichet étudiant* bezüglich eventueller Aktualisierungen

Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Anna Kornadt | Modulverantwortliche(r): | André Melzer |
| Moodle-ID: | BAP-A1-2 | Modul: | A.1 |
| ECTS: | 5 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 36 | Kurssprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Vorlesung | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur (vor Ort) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | 1 Stunde |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Mai 2023 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Die Vorlesung behandelt psychologische Theorien aus den Bereichen Motivation und Emotion. Ziel ist die Analyse, Vorhersage und Erklärung von Prozessen des Verhaltens, des zielbezogenen Handelns und Entscheidens. Behandelt werden Triebtheorien, Feldtheorie, Erwartung X Wert-Ansätze, Theorien basaler Motive, sowie Ziel- und Selbstkonzepttheorien. Weiterhin geht es um Prozesse, die für eine effektive Umsetzung von Zielen in zielbezogenes Verhalten zentral sind (Volitionstheorien). Abschließend werden ausgewählte Fragen der Emotionstheorie behandelt (Definitionsfragen, Komponenten der Emotion und ihre Relation, Auslöser und Regulation von Emotionen).

Lernergebnisse

Die Studierenden kennen relevante Theorien der Motivations- und Emotionspsychologie sowie einschlägige Forschungsergebnisse und sind in der Lage, diese schlüssig darzustellen. Sie können Bezüge zu den Anwendungsfeldern der Psychologie herstellen, sowie die Inhalte der Vorlesung in praktische und lebensweltliche Beispiele übersetzen.

Bibliographie

- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R. M. & Lozo, L. (2018). Motivation und Emotion. Berlin: Springer.
- Rothermund, K. & Eder, A. (2011). Motivation und Emotion. Wiesbaden: vs

Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | André Melzer | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-A2-2 | Modul: | A.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurssprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Vorlesung | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | 3 Stunden |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Mai 2023 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Im zweiten Teil der Lehrveranstaltung in die Sozialpsychologie werden zentrale Theorien der Sozialpsychologie in unterschiedlichen Kontexten und Anwendungsbereichen dargelegt. Zu den jeweiligen thematischen Bereichen werden Definitionen gegeben, klassische Experimente vorgestellt und Anwendungsfelder diskutiert. Inhaltliche Schwerpunkte der Lehrveranstaltung sind unter anderem prosoziales Verhalten und Aggression sowie soziale Kognition. Ferner werden Prozesse innerhalb und zwischen Gruppen beleuchtet und Einstellungen sowie Einstellungsänderung in Theorie und Forschungsgebieten behandelt. Als Anwendungsfeld werden unter anderem Personenwahrnehmung, Zeugenaussagen sowie die Sozialpsychologie der Medien vorgestellt.

Lernergebnisse

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse zur Anwendung von Theorien und Experimenten der Sozialpsychologie;
- sie sind mit der Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit anwendungsbezogenen Kontexten vertraut;
- sie sind in der Lage, sozialpsychologische Begrifflichkeiten zu verwenden und soziales Erleben und Verhalten in einer Vielzahl von thematischen Bereichen zu erklären;
- sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die experimentelle Herangehensweise in der Sozialpsychologie.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). *Social psychology and human nature*. Wadsworth.
- Bierhoff, H.-W. & Frey, D. (Hrsg.) (2011). *Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt*. Hogrefe.
- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Psychology Press.
- Fischer, P., Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). *Sozialpsychologie*. Springer.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition. From brains to culture* (3rd ed.). Sage.
- Frey, D. & Bierhoff, H.-W. (Hrsg.) (2011). *Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe*. Hogrefe.
- Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2006). *Sozialpsychologie Workbook*. Beltz PVU.
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). *Sozialpsychologie. Eine Einführung* (6. Auflage). Springer.

Biopsychologie II: Gehirn und Verhalten

| | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| Dozent(in): | Robert Kumsta | Modulverantwortliche(r): | Robert Kumsta |
| Moodle-ID: | BAP-A3-2 | Modul: | A.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurssprache: | DE |
| Kurstyp: | Vorlesung | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur 70% (vor Ort) & Zwischenklausur 30% (vor Ort) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | 1 1/2 Stunden |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Ein Fokus soll auf der Interaktion zwischen zentralnervösen Prozessen und körperlichen Regulationssystemen liegen. Im Vordergrund wird die hormonelle Stressreaktion stehen, und es wird der Frage nachgegangen, wie Stress die Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Erkrankungen begünstigt. Nach einem Überblick über die Methoden der Stressforschung wird ein Augenmerk auf prägende Einflüsse in frühen Entwicklungsphasen gelegt, insbesondere wie diese dauerhaft Gesundheitsprozesse beeinflussen.

Die nächsten Abschnitte der Veranstaltung befassen sich mit Funktionsweise und des Immunsystems und der Kommunikation zwischen Hormon- und Immunsystem, und der Rolle von sozialen Hormonen. Der letzte Abschnitt der Vorlesung wird einen Einblick in die psychobiologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen wie Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis vermitteln.

Lernergebnisse

- Grundlegende Kenntnisse der Endokrinologie
- Verständnis des psychologischen und psychoneuroendokrinen Stresskonzepts
- Verständnis des Zusammenhangs zwischen akuten, chronischen, traumatischen Stress und psychischen Störungen
- Erwerb von Wissen der Entwicklungspsychopathologie
- Grundlegende Kenntnisse der Immunologie und der Psychoimmunologie
- Erwerb von Wissen über komplexe menschliche Verhaltensweisen wie Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Ausgewählte Zeitschriftenartikel

Psychologie de la personnalité II : Déterminants et aspects cliniques

| | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------|
| Enseignant(e): | Michel Hansenne | Responsable module: | Claude Houssemand |
| Moodle-ID: | BAP-A4-2 | Module: | A.4 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Unités d'enseignn. | 28 | | |
| Type de cours: | Cours magistral | Langue du cours: | FR |
| Prérequis: | / | Nombre max. de participants: | / |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | Examen écrit (sur place) |
| Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) : | 2 heures |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | non applicable |
| Désinscription de l'évaluation | possible jusqu'au 15 mai 2023 |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | non applicable |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | EN |

Descriptif du cours

Le cours est divisé en deux parties.

1) Les déterminants de la personnalité.

Dans cette partie, la question de l'inné et de l'acquis est expliquée en décrivant les déterminants biologiques, génétiques et environnementaux de la personnalité. Les effets générationnels sont décrits ensuite.

2) Les aspects cliniques.

Dans cette partie, la distinction entre la personnalité normale et pathologique sera tout d'abord développée, ainsi que celle entre les modèles catégoriels et dimensionnels des troubles de la personnalité. Les différentes catégories de troubles de la personnalité seront également décrites. Ensuite, les principes d'interprétation de mesures de personnalité en situation clinique seront exposés.

Résultats d'apprentissage

- Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de comprendre les déterminants biologiques, génétiques, et environnementaux de la personnalité ;
- L'étudiant pourra expliquer ce qu'est un trouble de la personnalité ;
- L'étudiant sera en mesure d'appréhender la différence entre la personnalité normale et pathologique, et de décrire les différentes catégories de troubles de la personnalité ;
- L'étudiant sera sensibilisé à l'intérêt de mesurer la personnalité en psychologie clinique.

Bibliographie

- Ashton, M.C. (2022). *Individual Differences and Personality (4th Edition)*. Academic Press.
- Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité (6e édition)*. De Boeck.
- Livesley, W.J., Larstone, R. (2020). *Handbook of Personality Disorders : Theory, Research, and Treatment (2nd Edition)*. Guilford Press.
- Rolland, J-P. (2019). *L'évaluation de la personnalité. Le modèle en cinq facteurs*. Mardaga.

Wissenschaftliches Arbeiten

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Teacher: | I. Albert, A. Costa, P. Sischka, | Responsible for the module : | Claude Houssemand |
| Moodle-ID: | BAP-B1-4 | Module: | B.1 |
| ECTS: | 4 | Option: | No |
| Teaching units (45 min.) | 28 | Course language: | EN, DE |
| Course type: | Seminar | Max. number of participants: | / |
| Requirements: | / | | |

Assessment modalities

| | |
|---|---|
| Assessment type: | "end of course" (one assessment element at the end of the semester) |
| Graded assessment element(s): | Final written exam (50% P. Sischka part; 50% I. Albert + A. Costa's part) |
| Exam duration (in the case of a written exam): | 2 hours |
| Ungraded assessment element(s): | Practice exercises (not mandatory) |
| Deregistration from the assessment: | not possible |
| Repetition of a single assessment element: | Yes, it is possible to repeat only P. Sischka's part of the exam or I. Albert + A. Costa's part of the exam |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | / |

Course description

This course aims at providing a better understanding of the scientific approach. The fundamentals of research methods, different statistical analyses and their execution in SPSS are addressed. The course is split into two parts – theoretical and practical – and involves the analysis of empirical data, hypothesis testing, data input and processing with SPSS, and the representation and communication of scientific results.

Learning Outcomes

- Initiation to methodological basics;
- Deeper insight into statistical practical applications;
- Ability to choose the right statistical test for hypothesis testing given a specific scale level;
- Ability to analyze empirical data with SPSS;
- Ability to communicate scientific results.

Bibliography

- Bröder, A. (2011). Versuchsplanung und experimentelles Praktikum. Göttingen: Hogrefe.
- Eid, M., Gollwitzer, M., Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th Ed.). London: Sage Publications.
- McBride, D.M. (2019). The process of research in psychology. (4th Ed.). London: Sage Publications.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for psychology. A guide for beginners. London: Sage Publications.

Statistiques inférentielles

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Enseignant(e): | Réginald Burton | Responsable module: | Réginald Burton |
| Moodle-ID: | BAP-B2-2 | Module: | B.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Unités d'enseign. (45 min.) | 28 | Langue du cours: | FR |
| Type de cours: | Cours magistral et tutorat | Nombre max. de participants: | / |
| Prérequis: | / | | |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre) |
| Élément(s) d'évaluation avec note: | examen écrit (sur place) |
| Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) : | 3 heures |
| Élément(s) d'évaluation sans note: | non applicable |
| Désinscription de l'évaluation | possible jusqu'au 15 mai 2023 |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | non applicable |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | évaluation dans la langue du cours uniquement |

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences de l'éducation :

- Les techniques d'échantillonnage : échantillon aléatoire et simple, échantillon systématique, échantillon stratifié, échantillon par degré;
- Les principes de l'inférence statistique : distribution d'échantillonnage, tests d'hypothèse, hypothèse nulle, hypothèse alternative, risque de 1^{er} et 2^e espèce, tests unilatéraux et bilatéraux, puissance;
- Les tests d'hypothèse paramétriques : généralités, tests d'égalité, tests de conformité, tests d'ajustement, tests de normalité, tests d'indépendance;
- Les tests non-paramétriques : tests de rangs;
- La régression linéaire : aspects descriptifs et inférentiels;
- L'analyse de variance à un critère de classification : aspects descriptifs et inférentiels.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation.
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu.
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire mais aussi d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Beobachtungsmethoden

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Elke Murdock | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-C1-1 | Modul: | C.1 |
| ECTS: | 2 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 14 | Kurssprache: | DE |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Hausarbeit (70%) und kurze schriftliche Prüfung (Online-Quizz 30%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | / |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Das Gelernte kann direkt umgesetzt werden, da die Studierenden Gelegenheit haben ihre eigene Beobachtungsstudie zu konzipieren.

Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

Einführung in die klinische Psychologie

| | | | |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Mila Hall | Modulverantwortliche(r): | Claus Vögele |
| Moodle-ID: | BAP-D3-1 | Modul: | D.3 |
| ECTS: | 3 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 20 | Kurssprache: | DE |
| Kurstyp: | Vorlesung | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Hausarbeit (50%) & online Abschlussklausur (50%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | 2 Stunden |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

In dieser einführenden Vorlesung werden unterschiedliche psychische Störungsbilder vorgestellt, inklusive deren Prävalenzen, Klassifikation (ICD-10, mit Vermerken zum ICD-11, und zum DSM V mit Vermerken/Ergänzungen zum DSM V TR), und Diagnostik. Zu den vorgestellten Störungsbildern werden auch klassische Entstehungs- und Aufrechterhaltungs-Modelle vorgestellt, sowie Fallbeispiele (z.B. zur Verdeutlichung von differenzialdiagnostischen Schwierigkeiten), und dazu passenden möglichen psychotherapeutischen Behandlungsansätzen. Als erste Einführung in die Störungslehre werden nicht alle Diagnosen ausführlich besprochen, aber ein Grundwissen der unterschiedlichen Störungsbereiche in den unterschiedlichen Klassifikations-Systemen wird geschaffen. Zusätzlich werden die Inhalte der Vorlesungen im Kontext des größeren soziologischen Systems (auf Basis einer eurozentrischen Weltansicht, erforscht mit WEIRD Stichproben) kritisch reflektiert. Die Haupttexte der Vorlesung werden auf Deutsch verfasst sein, obwohl die Zusatzliteratur zum Großteil auf Englisch geschrieben sein wird.

Lernergebnisse

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse über unterschiedliche Störungsbereiche und den dazugehörigen Symptomen;
- Sie können die wichtigsten Störungsbilder beschreiben und nach internationalen Klassifikationsstandards einordnen;
- Sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die Entstehung dieser Klassifikationssysteme und welche Schwierigkeiten diese mit sich bringen;
- Sie können differenzialdiagnostische Schwierigkeiten in Zusammenhang mit konkreten Fallbeispielen reflektieren und beschreiben;
- Sie können für die wichtigsten Störungsbilder Erklärungsmodelle und mögliche Behandlungsansätze benennen.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (Ed.). (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5-TR* (Fifth edition, text revision). American Psychiatric Association Publishing.
- American Psychiatric Association, & American Psychiatric Association (Eds.). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (5th ed). American Psychiatric Association.

- Berking, M., & Rief, W. (Eds.). (2012). *Klinische Psychologie und Psychotherapie für Bachelor*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-16974-8>
- Gaebel, W., Stricker, J., & Kerst, A. (2020). Changes from ICD-10 to ICD-11 and future directions in psychiatric classification. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 22(1), 7–15. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2020.22.1/wgaebel>
- Hoyer, J., & Knappe, S. (Eds.). (2020). *Klinische Psychologie & Psychotherapie* (3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Springer.
- World Health Organization (Ed.). (1993). *The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: Diagnostic criteria for research*. World Health Organization.

*Weitere Literaturvorschläge pro Termin werden den Student*innen noch mitgeteilt*

Lehrveranstaltungen 4. Semester

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag |
|---------------|--|--|---|--|---------|---------|
| 9h45 – 11h15 | | | BAP-A4-3 Psychologie différentielle Claude Houssemand 9h00 -10h30 | | | |
| 11h30 – 13h00 | | | BAP-A1-3 General Psychology III Sonja Ugen | | | |
| 13h15 – 14h45 | BAP-A5-2 Entwicklungspsychologie II Anna Kornadt | | | BAP-A3-4 Biopsychologie IV Robert Kumsta | | |
| 15h00 – 16h30 | BAP-C1-4 Psychologische Gesprächsmethoden Helmut Saile Gruppe A 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 20.03.2023 27.03.2023 | BAP-C1-4 Psychologische Gesprächsmethoden Helmut Saile Gruppe B 28.02.2023 07.03.2023 14.03.2023 21.03.2023 28.03.2023 | BAP-C1-3 Foundations of Psychological Interventions Claus Vögele nicht am 01.03.2023 29.03.2023 | BAP-B4-2 Practical Training in Empirical Research (EMPRA) Andreia Costa 1. Termin für alle Teilnehmer am am 23.02.2023 | | |
| 16h45 – 18h15 | | Gruppe C 18.04.2023 25.04.2023 02.05.2023 16.05.2023 23.05.2023 | | | | |

Stand 20.02.2023 : Bitte konsultieren Sie Ihr *Guichet étudiant* bezüglich eventueller Aktualisierungen

General Psychology III: Language and Cognition

| | | | |
|---------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------|
| Teacher: | Sonja Ugen | Responsible for the module : | André Melzer |
| Moodle-ID: | BAP-A1-3 | Module: | A.1 |
| ECTS: | 4 | Option: | No |
| Teaching units (45 min.) | 28 | Course language: | EN |
| Course type: | Seminar | Max. number of participants: | / |
| Requirements: | / | | |

Assessment modalities

| | |
|---|--|
| Assessment type: | "continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester) |
| Graded assessment element(s): | portfolio (70%), presentation (30%) |
| Exam duration (in the case of a written exam): | not applicable |
| Ungraded assessment element(s): | / |
| Deregistration from the assessment: | not possible |
| Repetition of a single assessment element: | portfolio, presentation |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | / |

Course description

The aim of the course is to introduce students to different aspects of language processing from a cognitive and psycholinguistic perspective. The focus will be on theoretical issues and key experimental evidence explaining and illustrating cognitive processes involved in language processing and language acquisition. Main topics include communication, language structure, language acquisition, speech, comprehension, typical & atypical written language acquisition, multilingualism, and cognitive processes.

Learning Outcomes

At the end of the course, students will be able to

- understand the structure of language and how speech is acquired
- explain experiments/tasks tapping into specific language processes
- describe how language is linked to thought
- discuss different theories of language acquisition (nature vs. nurture)
- conduct a literature review on a chosen topic and present the findings

Bibliography

General introductory reading:

- Chapters on language from general psychology textbooks.

Specific reading:

- Evans, V. (2014). *The language myth. Why language is not an instinct.* Cambridge University Press.
- Harley, T.A. (2008). *The psychology of language: From data to theory.* Hova and New York: Psychology Press.

Biopsychologie IV: Genetik und Epigenetik

| | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| Dozent(in): | Robert Kumsta | Modulverantwortliche(r): | Robert Kumsta |
| Moodle-ID: | BAP-A3-4 | Modul: | A.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurssprache: | DE |
| Kurstyp: | Vorlesung | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur 70% (vor Ort) & Zwischenklausur 30% (vor Ort) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | 1 1/2 Stunden |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Dieser Kurs beleuchtet genetische Aspekte von Verhaltensunterschieden, mit besonderem Fokus auf genetische Einflüsse auf psychische Störungen. Zunächst wird ein Überblick über klassische Methoden der Verhaltensgenetik gegeben (Quantitative Genetik). Anschließend folgt eine Einführung in die Molekulargenetik, und es sollen aktuelle Ansätze der molekularen Verhaltensgenetik beleuchtet werden (von Kandidatengenansätzen zu genomweiten Assoziationsstudien). Die Möglichkeiten und Grenzen sowie ethische Aspekte genetischer Diagnostik werden außerdem behandelt (bspw. der Nutzen von polygenen Scores, Ahnenforschung, forensische Genetik). Abschließend wird das Thema der Gen-Umwelt Interaktion und der Epigenetik behandelt, mit einem besonderen Fokus auf vermittelnde Mechanismen früher aversiver Erfahrung in Bezug auf das Erkrankungsrisiko.

Lernergebnisse

- Verständnis des Konzepts der Heritabilität.
- Kenntnis der grundlegenden Aspekte der Molekulargenetik und der Genregulation.
- Verständnis von Assoziationsstudien und dem Nutzen von genomweiten Assoziationsstudien.
- Kenntnis der Möglichkeiten und Grenzen genetischer Diagnostik
- Verständnis von epigenetischen Prozessen und deren Relevanz für die Psychologie und Psychopathologie

Bibliographie

- Ausgewählte aktuelle Zeitschriftenartikel

Psychologie différentielle : théories de l'intelligence

| | | | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Enseignant(e): | Claude Houssemand | Responsable module: | Claude Houssemand |
| Moodle-ID: | BAP-A4-3 | Module: | A.4 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Type de cours: | Cours magistral | Langue du cours: | FR |
| Unités d'enseign. (45 min.) | 28 | Nombre max. de participants: | / |
| Prérequis: | / | | |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | examen écrit (sur place) |
| Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) : | 2 heures |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | non applicable |
| Désinscription de l'évaluation | possible jusqu'au 15mai 2023 |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | non applicable |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | EN |

Descriptif du cours

Le cours vise un enseignement des théories de l'intelligence selon une approche différentielle. Y seront abordés les points suivants : Origines de la psychologie différentielle, Méthodes de la psychologie différentielle (variabilités inter et intra-individuelles, corrélations, analyses factorielles et typologies), Différences individuelles et intelligence (dimensions de l'intelligence, styles cognitifs, processus cognitifs, développement et changements), Origine des différences individuelles (facteurs héréditaires, facteurs du milieu et interaction génotype-environnement, Différences entre les groupes (sexe et groupes sociaux).

Résultats d'apprentissage

- Connaître les modèles et méthodes de la psychologie différentielle ;
- Connaître les théories de l'intelligence et du fonctionnement cognitif ;
- Intégrer la variabilité inter et intra-individuelle dans les modèles explicatifs de la psychologie.

Bibliographie

- Anastasi, A. (2008). Differential Psychology: Individual and Group Differences in Behaviour. Read Book: London.
- Huteau, M. (2021). Psychologie différentielle - 5e éd.. Dunod : Paris.
- Pawlik, K. (1996). Grundlagen und Methoden der differentiellen Psychologie. Hogrefe: Göttingen.
- Reuchlin, M. (2001). La psychologie différentielle. Presses Universitaires de France : Paris.

Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Anna Kornadt | Modulverantwortliche(r): | Anna Kornadt |
| Moodle-ID: | BAP-A5-2 | Modul: | A.5 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurs Sprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Vorlesung | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur (vor Ort) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | 1 Stunde |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Mai 2023 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

In der Vorlesung werden grundlegende und angewandte Aspekte der Entwicklungspsychologie im Erwachsenenalter behandelt. Im ersten Teil werden Prinzipien der lebenslangen Entwicklung und grundlegende Theorien der selbstgestalteten Entwicklung (z.B. Modell der Selektion mit Optimierung und Kompensation, Zwei-Prozess-Modell, Lifespan Theory of Control) dargestellt. Der zweite Teil der Vorlesung behandelt die Lebensabschnitte junges und mittleres Erwachsenenalter, sowie hohes und höchstes Lebensalter. Im dritten Teil werden spezifische Funktionsbereiche und Themen der lebenslangen Entwicklung (z.B. Emotionale Entwicklung, Altersbilder, Persönlichkeit, kognitive Entwicklung) sowie deren Relevanz für die entwicklungspsychologische Anwendungspraxis dargestellt.

Lernergebnisse

- Wissen über die Haupteinflussfaktoren der Entwicklung im Erwachsenenalter
- Theoretische Ansätze der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne kennen und nutzen können
- Wissen über Entwicklung in bestimmten Lebensphasen (z.B. Alter) und -bereichen (z.B. Familie) erwerben und vermitteln
- Verstehen aktueller Forschungsprozesse zur Entwicklung im Erwachsenenalter: Konzeption – Realisierung – Publikation – Rezeption
- Anwendungskompetenzen: Entwicklungsprobleme im Erwachsenenalter analysieren und kreativ Lösungsansätze generieren können

Bibliographie (Auswahl)

- Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (2007). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Stuttgart: Kohlhammer
- Lang, F., Martin, M. & Pinquart, M. (2012). Entwicklungspsychologie Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe.
- Wilkening, F., Freund, A., & Martin, M. (2013). Entwicklungspsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz.

Practical Training in Empirical Research (EMPRA).

| | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------|------------------|
| Teacher: | Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa | Responsible for the module : | André Melzer |
| Moodle-ID: | BAP-B4-2 | Module: | B.4 |
| ECTS: | 7 | Option: | No |
| Course type: | | Course language: | DE, FR, EN |
| Requirements: | Statistiques I & II (<u>both</u> exams have to be passed), Wissenschaftliches Arbeiten Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen) | Max. number of participants: | 3 to 5 per group |

Assessment modalities

| | |
|---|--|
| Assessment type: | "continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester) |
| Graded assessment element(s): | Execution of the research project, poster presentation & written report |
| Exam duration (in the case of a written exam): | not applicable |
| Ungraded assessment element(s): | / |
| Deregistration from the assessment: | not possible |
| Repetition of a single assessment element: | not possible |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | DE, FR, EN |

Course description

The practical training in empirical research (EMPRA) provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Expra congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEx).

Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Bern: Huber.

- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Göttingen: Hogrefe.

Foundations of Psychological Interventions

| | | | |
|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------|
| Teacher: | Claus Vögele | Responsible for the module : | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-C1-3 | Module: | C.1 |
| ECTS: | 4 | Option: | No |
| Teaching units (45 min.) | 28 | Course language: | English |
| Course type: | Seminar | Max. number of participants: | / |
| Requirements: | / | | |

Assessment modalities

| | |
|---|---|
| Assessment type: | "end of course" (one assessment element at the end of the semester) |
| Graded assessment element(s): | term paper |
| Exam duration (in the case of a written exam): | not applicable |
| Ungraded assessment element(s): | not applicable |
| Deregistration from the assessment: | possible until 15 May 2023 |
| Repetition of a single assessment element: | not applicable |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | / |

Course description

With sometimes complicated and inconsistent results, research on the efficacy and effectiveness of various forms of psychological interventions has been conducted for many decades. The evaluation of the effects of psychological interventions has grown in significance, as health insurance companies impose increased demands for accountability. There are differences between the way that interventions have been examined in experimental settings and the way that they are actually practiced by psychologists and clinicians. Randomized clinical trials employ treatment manuals that specify what experimenters are to do when applying given interventions to research participants. Although this practice enhances the internal validity of intervention research, the contrast with therapy as practiced, which allows for adjustments depending on the needs of the individual, limits the external validity of such research. There are also large differences in the basic assumptions that form the foundations for the main intervention approaches. This lecture gives an overview of these approaches (e.g. psychoanalysis, humanistic approaches, cognitive-behaviour therapy), discusses research findings on their efficacy and effectiveness, and highlights applications from a variety of areas but with a focus on clinical psychology.

Learning Outcomes

- Discuss methodological issues and the significance of research on the effectiveness of psychological interventions in recent years.
- Explain the main paradigms in psychological interventions (psychoanalysis, client-centred approaches, humanistic approaches, cognitive-behavioural approaches) and discuss the research on the effectiveness of these approaches.
- Discuss the risks and benefits in the theoretical integration of eclecticism.
- Describe and give examples of psychological interventions in the areas of work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

Bibliography

- Amelang, M., & Schmidt-Atzert, L. (2006). *Psychologische Diagnostik und Intervention*. Heidelberg: Springer.
- Feltham, C., & Hortin, I. (Eds.) (2009). *The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy*. London: Sage.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2007). *Abnormal Psychology (10th ed.)*. New York: Wiley.

Psychologische Gesprächsmethoden

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Helmut Saile | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-C1-4 | Modul: | C.1 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | Deutsch |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Schriftliche Hausarbeit (Lernprotokoll) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Mai 2023 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | / |

Kursbeschreibung

Im Seminar werden in Kleingruppen zentrale Techniken psychologischer Gesprächsführung erarbeitet und eingeübt: Dabei handelt es sich um Techniken zur Gesprächseröffnung; Techniken der nondirektiven Gesprächsführung (Paraphrasieren, Reflektieren, Zusammenfassen); Gesprächstechniken zum Konkretisieren und zur Analyse nach dem SORKC-Modell. Diese Techniken werden eingesetzt zur Exploration wohldefinierter Ziele und zur Rückmeldung von Befunden.

Lernergebnisse

Die Studierenden erwerben Wissen über pragmatische Modelle der Kommunikation. Sie lernen, den Stellenwert von Gesprächsführung im Rahmen von Diagnostik und Intervention zu beurteilen. Weiterhin erwerben sie Kenntnisse über grundlegende Gesprächstechniken. Anhand von Rollenspielen werden diese Gesprächstechniken eingeübt, so dass die Studierenden zuletzt in der Lage sind, ein längeres psychologisches Fachgespräch unter Einsatz verschiedener Gesprächstechniken zu führen.

Bibliographie

- Bachmair, S., Faber, J., Hennig, C., Kolb, R. & Willig, W. (1989). Beraten will gelernt sein. Weinheim: Beltz.
- Bartling, G., Echelmeyer, L., Engberding, M. & Krause, R. (1992). Problemanalyse im therapeutischen Prozeß. Stuttgart: Kohlhammer.
- Culley, S. (2002). Beratung als Prozess. Weinheim: Beltz.
- Egan, G. (2001). Helfen durch Gespräch. Weinheim: Beltz.
- Fisseni, H.-J. (2004). Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.
- Schulz von Thun, F. (1991). Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen. Reinbek: Rowohlt.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (2011). Menschliche Kommunikation (12. Aufl.). Bern: Huber.

Lehrveranstaltungen 6. Semester

| | Montag | Dienstag | Dienstag | Mittwoch | Mittwoch |
|---------------------|--|--|--|---|--|
| 9h45 – 11h15 | <p>BAP-B6-3</p> <p>Psychophysiologie B: Anwendungen</p> <p>André Schulz / Marian van der Meulen</p> | <p>BAP-B6-4</p> <p>Psychophysiologie cognitive</p> <p>Christine Schiltz</p> | <p>BAP-C2-3a</p> <p>Erziehungs- Familien- und Lebensberatung</p> <p>Elisabeth Clees</p> <p>21.02.2023 07.03.2023 21.03.2023 11.04.2023 25.04.2023 23.05.2023 30.05.2023</p> | | |
| 11h30 – 13h00 | | <p>BAP-D3-3</p> <p>Psychologisch-pädagogische Diagnostik</p> <p>Matthias Böhmer</p> | | | |
| 13h15 – 14h45 | | | <p>BAP-D4-2b</p> <p>Nachbereitung des Praktikums</p> <p>Georges Steffgen</p> | | |
| 15h00 – 16h30 | | | | <p>BAP-D2-2a</p> <p>Forensische Psychologie</p> <p>Rainer Banse</p> <p>01.03.2023 29.03.2023</p> | |
| 16h45 – 18h15 | | | | | <p>BAP-C2-3c</p> <p>Methoden der Personalentwicklung</p> <p>Paul Braquet</p> <p>22.02.2023 26.04.2023</p> |
| | Schwerpunkt Beratung | Schwerpunkt Psychophysiologie | Anwendungsfelder | | Wahlfächer |

| Donnerstag | Donnerstag | Freitag | Freitag | Samstag | Samstag | |
|--|--|---|---|---|---|---------------------|
| BAP-D2-2a | BAP-D3-2 | BAP-D2-2a | BAP-C2-3a | BAP-C2-3c | BAP-C2-3b | 9h45 – 11h15 |
| Forensische Psychologie | Entspannungsmethoden | Forensische Psychologie | Erziehungs-Familien- und Lebensberatung | Methoden der Personalentwicklung | Klinisch-psychologische Intervention bei körperlichen Erkrankungen | |
| Rainer Banse | Gilles Michaux | Rainer Banse | Elisabeth Clees | Paul Braquet | Charles Benoy | 11h30 – 13h00 |
| 02.03.2023 30.03.2023 | 23.02.2023 (bis 11h15) 09.03.2023 16.03.2023 23.03.2023 13.04.2023 20.04.2023 25.05.2023 01.06.2023 (bis 13h00) | 03.03.2023 31.03.2023 | 24.02.2023 10.03.2023 24.03.2023 14.04.2023 28.04.2023 12.05.2023 26.05.2023 | 11.03.2023 25.03.2023 15.04.2023 | 29.04.2023 06.05.2023 | |
| | | BAP-C2-3c | BAP-C2-3b | | | 13h15 – 14h45 |
| | | Methoden der Personalentwicklung | Klinisch-psychologische Intervention bei körperlichen Erkrankungen | | | |
| | | Paul Braquet | Charles Benoy | | | 15h00 – 16h30 |
| BAP-D2-2a | | 10.03.2023 24.03.2023 14.04.2023 | 24.02.2023 28.04.2023 05.05.2023 | | | |
| Forensische Psychologie | | | | | | 16h45 – 18h15 |
| Rainer Banse | BAP-D2-2b | | | | | |
| 02.03.2023 (bis 16h30) 30.03.2023 (bis 18h15) | Einführung in die Sportpsychologie | | | | | |
| | Georges Steffgen / Alioune Touré | | | | | |

Stand 20.02.2023 : Bitte konsultieren Sie Ihr *Guichet étudiant* bezüglich eventueller Aktualisierungen

Kolloquium Bachelorarbeit

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | André Melzer, Elke Murdock | Modulverantwortliche(r): | André Melzer |
| Moodle-ID: | / | Modul: | B5 |
| ECTS: | 0 | Option: | Ja |
| Kurstyp: | Kolloquium | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | angemeldete Bachelorarbeit | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|------------------|
| Art der Prüfung: | Keine Prüfung |
| Benotete Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | / |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | / |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | / |

Kursbeschreibung

Das Kolloquium BA-Arbeit richtet sich an Studierende des Bachelor of Science in Psychology (BAP), die ihre BA Arbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden.

In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.

Psychophysiologie B: Anwendungen

| | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------|
| Dozent(in): | André Schulz | Modulverantwortliche(r): | Christine Schiltz |
| Moodle-ID: | BAP-B6-3 | Modul: | B.6 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurssprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | 15 |
| Teilnahmevoraussetzung: | Psychophysiologie A | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|--|
| Art der Prüfung: | "continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | schriftliche Hausarbeit (50%) & Referat (50%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | / |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Das Seminar stellt die Fortsetzung der Veranstaltung „Psychophysiologie A: Concepts and Methods“ dar, deren Besuch für die Teilnahme obligatorisch ist. In diesem Kurs werden die in Teil A theoretisch vorgestellten psychophysiologischen Indikatoren für psychologische Prozesse praktisch besprochen. Dazu gehört (1.) eine laborpraktische Untersuchung aus dem Bereich der Stressforschung, wobei die Teilnehmer unterrichtet werden, die erlernte Messtechnik praktisch einzusetzen; (2.) werden die erhobenen Daten nach den in Teil A besprochenen Analysemethoden ausgewertet; (3.) werden die Daten interpretiert und in Form eines kurzen Research Papers zusammengefasst; abschließend werden (4.) empirische Originalarbeiten aus dem Themenbereich Gesundheit und Stress unter Berücksichtigung psychophysiologischer Forschungsmethoden vorgestellt und besprochen.

Lernergebnisse

- Praktische Expertise in der Erhebung psychophysiologischer Daten im Labor;
- Erwerb der Kompetenz zum Auswerten psychophysiologischer Daten;
- Verständnis vom Zusammenhang von psychologischen und physiologischen Prozessen unter besonderer Berücksichtigung gesundheitspsychologischer Aspekte;
- Entwicklung der Fähigkeit, die Ergebnisse psychophysiologischer Datenauswertung adäquat zu interpretieren und darzustellen;
- Vorstellung und Diskussion von empirischen Originalarbeiten mit psychophysiologischen Forschungsmethoden.

Bibliographie

- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
 - Ehlert, U., & von Känel, R. (2011). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
 - Rensing, L., Koch, M., Rippe, B., & Rippe, V. (2006). Mensch im Stress. München: Elsevier.
 - Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.

Psychophysiologie cognitive : Fondements, méthodes, applications

| | | | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Enseignant(e): | Christine Schiltz | Responsable module: | Christine Schiltz |
| Moodle-ID: | BAP-B6-4 | Module: | B.6 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Unités d'enseign. (45 min.) | 28 | Langue du cours: | Français |
| Type de cours: | séminaire | Nombre max. de participants: | / |
| Prérequis: | / | | |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | examen écrit sur place (50%) & présentation (50%) |
| Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) : | 3 heures |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | / |
| Désinscription de l'évaluation | pas possible |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | / |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | / |

Descriptif du cours

- Présentation des méthodes de neuro-imagerie fonctionnelle à haute résolution spatiale (RMN et TEP) et temporelle (EEG) permettant d'étudier les processus cognitifs.
- Explications introductives concernant les procédés qui mènent à l'acquisition et l'analyse du signal, ainsi qu'à l'interprétation des résultats de techniques d'imageries (i.e. RMNf et EEG).
- Présentation et discussion d'exemples actuels de paradigmes d'imagerie mis en œuvre pour étudier la cognition humaine.
- Organisation de séminaires pendant lesquels des études de neurosciences cognitives issues de la littérature scientifique actuelle sont présentées et discutées. Ces séminaires s'articulent autour de différentes techniques d'imageries (i.e. RMNf, EEG, étude de cas) et se focalisent sur différents aspects de la cognition humaine (i.e. habiletés numériques et mathématiques, vision et perception des visages). Un séminaire est aussi spécifiquement dédié aux questions d'éthique en neurosciences cognitives.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base concernant les méthodes expérimentales utilisées dans les études de neurosciences cognitives.
- Analyse de la manière dont ces méthodes de neurosciences cognitives sont utilisées dans la littérature scientifique.

Bibliographie

- Ward, J. (2019) The Students Guide to Cognitive Neuroscience (4th edition). Psychology Press: Taylor and Francis Group. Hove and New York.
- Gazzaniga, M., Ivry, R., Mangun, G. (2018) Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind (5th edition). Norton and Company.
- Huettel, S., Song, A., McCarthy, G. (2004). Functional Magnetic Resonance Imaging. Sinauer Associates, Massachusetts, USA.

Beratungsfeld A: Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung

| | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Elisabeth Clees | Modulverantwortliche(r): | Claus Vögele |
| Moodle-ID: | BAP-C2-3a | Modul: | C.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Ja |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurs Sprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | 26 |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Schriftliche Hausarbeit (60%) & Referat (40%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | / |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Im Kurs werden ausgesuchte Felder der psychologischen Beratungspraxis vorgestellt. Ausgehend von einer definitorischen Ein- und Abgrenzung des Beratungsbegriffs und der psychotherapeutischen Arbeit werden dabei ausgesuchte Bereiche in Referaten thematisiert. Im Einzelnen handelt es sich dabei um die folgenden Felder: Schwangerschaftskonfliktberatung; Beratung bei Geburt und angehender Elternschaft; Entwicklungsberatung beim Säugling und beim Kleinkind; Erziehungs- und Familienberatung; schulpsychologische Beratung; Beratung in der Adoleszenz und bei Suchtverhalten; Paar- und Sexualberatung; Trennungs- und Scheidungsberatung; Beratung bei Verlust und Trauer; Traumatherapie. Im Kurs wird die gesamte Lebensspanne aus der Sicht unterschiedlicher psychologischer Beratungsthemen behandelt.

Lernergebnisse

- Kenntnis unterschiedlicher Beratungskonzepte und Beratungsdomänen;
- Kenntnis unterschiedlicher disziplinärer Zugangsweisen, Auftragsgestaltungen und Zielsetzungen;
- Kenntnis über die Wirkfaktoren von psychologischer Beratung und Therapie;
- Erarbeiten und Präsentation eines Gegenstandsbereiches über Literaturrecherche;
- Erwerb von Präsentations- und Moderationskills.

Bibliographie

- Bowlby, J. (2005). Frühe Bindung und kindliche Entwicklung. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sickendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band1 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band2 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Willems, H., Rotink, G., Ferring, D., Schoos, J., Majerus, M., Ewen, N., Rodesch-Hengesach, M.A. & Schmit, C. et al. (2009). Handbuch der sozialen und erzieherischen Arbeit in Luxemburg (2 Bände). Luxembourg: Edition St. Paul.

Beratungsfeld B: Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen

| | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Charles Benoy | Modulverantwortliche(r): | Claus Vögele |
| Moodle-ID: | BAP-C2-3b | Modul: | C.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Ja |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurssprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Referat (66%) & Hausarbeit (34%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | / |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | / |

Kursbeschreibung

Die klinisch-psychologische Diagnostik liefert wichtige Informationen über den Krankheitswert von psychischen Beschwerden und hat damit Konsequenzen für die Behandlung. Die psychologische Behandlung bei chronischen Krankheiten umfasst die Behandlung psychischer Störungen, die Gesundheitsförderung und Maßnahmen zur Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung. Die klinisch-psychologische Intervention ist dabei keine Konkurrenz zur medizinischen Therapie, sondern ein unverzichtbarer Beitrag zur erfolgreichen Behandlung. Dieses Seminar bietet einen Überblick über psychologische Diagnostik und Behandlungsmöglichkeiten bei Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Chronisch-obstruktiver Lungenerkrankung, Übergewicht, Adipositas und Diabetes mellitus, Krebserkrankungen und neurologischen Erkrankungen.

Lernergebnisse

- Einführung in die Grundlagen und die Anwendung klinisch-psychologischer Methoden in der Diagnostik und Therapie bei Menschen mit chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Einblick in die Therapie psychischer Störungen, die häufig mit chronisch-körperlichen Erkrankungen auftreten;
- Gesundheitsförderung und Stressmanagement bei chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Prävention und Gesundheitsberatung.

Bibliographie

- Vögele, C. (2009). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen. Weinheim: Beltz, PVU.Ehlert, U. (Hrsg.) (2003). Verhaltensmedizin. Berlin: Springer.
- Härter, M., Baumeister, H., & Bengel, J. (2007). Psychische Störungen bei körperlichen Erkrankungen. Berlin: Springer.
- Kerr, J., Weitkunat, R., & Moretti, M. (Hrsg.) (2006). ABC der Verhaltensänderung. München: Elsevier, Urban & Fischer.

Beratungsfeld C: Methoden der Personalentwicklung

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Paul Braquet | Modulverantwortliche(r): | Claus Vögele |
| Moodle-ID: | BAP-C2-3c | Modul: | C.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Ja |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurs Sprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Präsentation (30%) & Hausarbeit (70%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN, FR |

Kursbeschreibung

Der Kurs hat zum Ziel den Studierenden einen praktischen Überblick über die verschiedenen Methoden der Personalentwicklung zu geben. Die behandelten Themen sind die folgenden:

- 1) Das Unternehmen (Strategie, Kultur und Werte)
- 2) Praktische Umsetzung des Lebenszyklus des Mitarbeiters und dessen Kompetenzen im Unternehmen (Aktivitätsanalyse, Personalauswahl, Onboarding, Mitarbeiterentwicklung, Karrieremanagement, Succession & Trennungsmanagement)
- 3) Konzepte der Personalentwicklung anhand von Praxisbeispielen (Talent Management, Kompetenzmanagement, Change Management, Verhandlungsstrategie)

Lernergebnisse

Die Studierenden ...

- verschaffen sich einen Überblick über das Tätigkeitsfeld von Psychologen im Personalmanagement;
- erwerben Wissen über arbeits- und organisationspsychologische Praxis im betrieblichen Kontext;
- eignen sich Methodenkompetenzen an;
- wenden psychologische Konzepte und Theorien auf praxisnahe Fragestellungen in Organisationen an.

Bibliographie

- Huczynski, A. & Buchanan, D.. (2016). *Organisational behaviour* (9th ed.). Edinburgh: Pearson.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (Eds.). (2009). *Organizational Behaviour* (13th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Taylor, S. (2008). *People Resourcing* (4th ed.). London: CIPD
- Perreti, J.M. (2011). *Ressources Humaines* (13th ed.). Paris: Librairie Vuibert.

Anwendungsfeld der Psychologie: Forensische Psychologie

| | | | |
|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------|
| Enseignant(e): | Rainer Banse | Responsable module: | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-D2-2a | Module: | D.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Oui |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 30 | Langue du cours: | Français |
| Type de cours: | Séminaire | Nombre max. de participants: | 30 |
| Prérequis: | / | | |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | exposé de 10 min (34%) & examen écrit (66% / en ligne) |
| Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) : | 1 1/2 heures |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | / |
| Désinscription de l'évaluation | pas possible |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | examen écrit |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | DE, EN |

Descriptif du cours

Le séminaire propose une introduction aux théories et données empiriques de la psychologie légale. Les thèmes suivants seront abordés : théories de la criminalité ; fréquence réelle et perception sociale des délits criminels ; aspects psychologiques de différents délits criminels (violences, délits sexuels, atteintes à la propriété) ; psychologie policière, profilage, terrorisme, détection du mensonge, crédibilité du témoignage, psychologie du témoin, techniques de polygraphie, fausses allégations, fausses confessions, punition légale, détention, thérapie en milieu carcéral, récidivisme, pronostic criminel, psychopathie. Des différences et aspects spécifiques entre les systèmes légaux nationaux en matière de psychologie légale seront discutés (USA, GB vs. D, F, L). Les participants pourront se faire une idée des institutions et données criminologiques empiriques au Luxembourg dans le domaine de la psychologie légale et présenteront leurs résultats dans le cours. Une participation active et régulière des étudiants est essentielle pour tirer un profit maximal du cours et réussir l'examen.

Résultats d'apprentissage

- L'acquisition des connaissances de base sur les théories et résultats empiriques en matière de psychologie légale ;
- La connaissance des différences importantes en théorie et pratique de la psychologie légale entre la France, l'Allemagne, l'Angleterre, les Etats-Unis et le Luxembourg.
- Les étudiants peuvent mettre en pratique leurs connaissances théoriques dans le domaine de l'évaluation de la crédibilité et du pronostic de la criminalité.
- Les étudiants peuvent discuter de façon critique des théories et des données empiriques.
- Les étudiants sont capables de présenter oralement et de manière compréhensible un sujet complexe.
- Les étudiants connaissent les possibilités d'une qualification supplémentaire et les possibilités d'exercer dans le domaine de la psychologie légale.

Bibliographie

Howitt, D. (2022). *Introduction to Forensic and Criminal Psychology* (7th Ed). Harlow: Pearson Prentice Hall

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Sportpsychologie

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Dozent(in): | Georges Steffgen / Alioune Touré | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-D2-2b | Modul: | D2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Ja |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurssprache: | Deutsch, Englisch |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Referat (50%) und Hausarbeit (50%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | / |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Das Einführungsseminar in die Sportpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Anwendungsgebiet der Psychologie. Neben der Darstellung des Gegenstandsbereichs der Sportpsychologie werden insbesondere personale Dispositionen, entwicklungsrelevante sowie soziale Prozesse im Sportkontext thematisiert. Zudem werden die wesentlichen Anwendungsfelder der Sportpsychologie vorgestellt, sowie die unterschiedlichen Verfahren der sportpsychologischen Diagnostik und Intervention aufgegriffen und vertieft.

Lernergebnisse

- Grundlagenkenntnisse zu Theorien und Interventionen in der Sportpsychologie
- Befähigung, vor einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund psychologisches Erleben und Verhalten in Sportsituationen zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sportpsychologischer Theorien mit Erfahrungen im Sportkontext
- Befähigung über eine sportpsychologische Intervention in Form einer Präsentation sowie einer schriftlichen Ausarbeitung zu berichten

Bibliographie

- Alfermann, D., & Stoll, O. (2017). *Sportpsychologie: Ein Lehrbuch in 12 Lektionen*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Decamps, G. (2012). *Psychologie du sport et de la performance*. Bruxelles: De Boeck.
- Engbert, K., Dorste, A., Werts, T., & Zier, E. (2011). *Mentales Training im Leistungssport: Ein Übungsbuch für den Schüler- und Jugendbereich*. Stuttgart: Neuer Sportverlag.
- Hänsel, F., Baumgärtner, S.D., Kornmann, J., & Ennigkeit, F. (2016) *Sportpsychologie*. Berlin Springer.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2014). *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Wahlfach II: Entspannungsmethoden

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Gilles Michaux | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-D3-2 | Modul: | D.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Ja |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 30 | Kurssprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Seminar mit Übung | maximale Teilnehmerzahl: | 18 |
| Teilnahmevoraussetzung: | Bereitschaft zu häuslichem Üben | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Mündliches Referat |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | Übungsleitung |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | / |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Die Teilnehmer/innen erhalten eine praktische Anleitung mit kritischer Reflexion der Selbsterfahrung zur Grundstufe des autogenen Trainings (AT) nach Schultz, einem wissenschaftlich fundierten Entspannungsverfahren. In Kurzreferaten werden die theoretischen und empirischen Grundlagen des AT kritisch thematisiert (d. h. seine Entwicklung, Effizienz bzw. Kontra-/Indikationen usw.). Darüber hinaus werden Möglichkeiten der Evaluation von Entspannungstrainings aufgezeigt und der Einsatz des AT als primärpräventive Maßnahme (z. B. im Bereich der Gesundheits- od. Sportpsychologie) dargestellt. Das Seminar beinhaltet zudem eine supervisierte Übungsleitung.

Lernergebnisse

- Erwerb u. reflektierte Selbsterfahrung (im Umfang von 16 Std.) der Grundstufe des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Technik, Wirkweise und Wirksamkeit des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Praxis u. Evaluation des AT im primärpräventiven Anwendungskontext;
- Basiskompetenzen in der Vermittlung von Entspannungsübungen im präventiven Bereich

Bibliographie

- Krampen, G. (1991). *Diagnostisches und Evaluatives Instrumentarium zum Autogenen Training (AT-EVA)*. Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2012). *Autogenes Training. Ein alltagnahes Übungsprogramm zum Erlernen der AT-Grundstufe* (3., überarbeitete Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2013). *Entspannungsverfahren in Therapie und Prävention* (3., überarbeitete u. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Wahlfach II: Psychologisch-Pädagogische Diagnostik

| | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Matthias Böhmer | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-D3-3 | Modul: | D.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Ja |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurssprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | 20 |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Referat (25%) & schriftliche Arbeit (75%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | / |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | / |

Kursbeschreibung

Die Psychologische Diagnostik ist eine zentrale angewandte Querschnittsdisziplin der Psychologie, die die regelgeleitete Sammlung und Verarbeitung von gezielt erhobenen Informationen, die für die Beschreibung und Prognose menschlichen Erlebens und Verhaltens bedeutsam sind, beinhaltet. In der Pädagogischen Diagnostik werden Lernvorgänge einschließlich ihrer Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Ergebnisse untersucht, um aktuelle Lernvorgänge zu optimieren oder Lernerfolge für die Gesellschaft zu optimieren (Ingenkamp & Lissmann, 2008). Das Seminar gibt einen Überblick über die Grundlagen der Psychologisch-Pädagogischen Diagnostik und der in ihr verwendeten Testverfahren. Anhand ausgewählter testdiagnostischer Verfahren wird in Spezialbereiche der Diagnostik, z.B. Schulleistungsdiagnostik, Intelligenzdiagnostik und Diagnostik sozialer Merkmale eingeführt.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der Psychologisch-Pädagogischen Diagnostik
- Verstehen der messtheoretischen Grundlagen psychologisch-pädagogischer Testverfahren
- Fertigkeit, psychologisch-pädagogische Testverfahren fachlich fundiert einzuordnen und zu bewerten
- Einüben der Darstellung wissenschaftlicher Testverfahren im Bereich der Psychologisch-Pädagogischen Diagnostik durch mündliche und schriftliche Präsentation

Bibliographie

- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim: Beltz.
- Kubinger, K. D. (2019). Psychologische Diagnostik. Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens. Göttingen: Hogrefe.
- Schmidt-Atzert, L., Krumm, S. & Amelang, M. (2021). Psychologische Diagnostik. Berlin: Springer.

Nachbereitung des Praktikums

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Georges Steffgen | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-D4-2b | Modul: | D.4 |
| ECTS: | 2 | Option: | Nein |
| Lehreinheiten (45 Min.): | 28 | Kurs Sprache: | Deutsch |
| Kurstyp: | Seminar | maximale Teilnehmerzahl: | / |
| Teilnahmevoraussetzung: | Praktikumsdurchführung | | |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Referat (50%) & schriftliche Hausarbeit (50%) |
| Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): | nicht zutreffend |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referats sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.