

# BACHELOR of Science in Psychology

**Universität Luxemburg**

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften  
Bachelor of Science in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid  
Prof. Dr André Melzer

# Inhaltsverzeichnis

<b>Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology</b> .....	<b>4</b>
<b>Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology</b> .....	<b>5</b>
<b>Bachelor of Science in Psychology – Studienplan Studienanfang 2021-2022 und früher</b> .....	<b>8</b>
<b>Bachelor of Science in Psychology – Studienplan Studienanfang ab 2022-2023</b> .....	<b>9</b>
<b>Akademischer Kalender 2022 - 2023</b> .....	<b>10</b>
<b>Lehrveranstaltungen 1. Semester</b> .....	<b>11</b>
Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis .....	12
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze.....	13
Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie .....	14
Psychologie de la personnalité I : Fondements et théories .....	15
Einführung in das Studium der Psychologie.....	16
Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie .....	17
Initiation à la méthodologie de recherche.....	18
Statistiques descriptives.....	19
<b>Lehrveranstaltungen 3. Semester</b> .....	<b>20</b>
Sozialpsychologie III: Soziale Kognition.....	21
Biopsychologie III: Biologische Komponenten psychischer Störung.....	22
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend.....	23
Messen und Testen .....	24
Experimental Design.....	25
Experimentalpraktikum.....	26
Introduction to Psychological Assessment.....	28
Beobachtungsmethoden .....	29
<b>Lehrveranstaltungen 5. Semester</b> .....	<b>30</b>
Psychologie des développements III: Développement neurocognitif .....	32
Wissenschaftliches Schreiben .....	33
Qualitative Research Methods.....	34
Multivariate Statistik .....	35
Psychophysiology A: Concepts and Methods.....	36
Klinische Psychophysiologie .....	37
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention.....	38
Introduction to Psychological Counselling .....	39
Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie .....	40
Nachbereitung des Praktikums .....	41
Kolloquium Bachelorarbeit.....	42

## Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology

**Studiendirektor**  
(« Directeur des études »)

**André MELZER**  
[andre.melzer@uni.lu](mailto:andre.melzer@uni.lu)

**Büro I:**  
Maison du Savoir  
E06 0625-160  
T (+352) 46 66 44 9085

**Sprechzeiten**  
*in der Vorlesungszeit:*  
Do: 9h00 – 11h00  
*in der vorlesungsfreien Zeit:*  
Do: 9h15 – 10h45

**Büro II:**  
Maison des Sciences Humaines  
E04 45-030  
T (+352) 46 66 44 9614  
**(keine Sprechzeiten im Büro II)**

**Beigeordnete Studiendirektorin**  
(« Directrice des études adjointe »)

**Elke Murdock**  
[elke.murdock@uni.lu](mailto:elke.murdock@uni.lu)

**Büro:**  
Maison du Savoir  
E04 25-180  
T (+352) 46 66 44 9774

**Sprechzeiten:**  
**Termine nach Vereinbarung**

**Study Programme Specialist**  
(Koordination)

**Simone HEIDERSCHIED**  
[simone.heiderscheid@uni.lu](mailto:simone.heiderscheid@uni.lu)

**Büro:**  
Maison du Savoir  
E06 0625-110  
T (+352) 46 66 44 9217

**Sprechzeiten:**  
**Termine nach Vereinbarung**

**Study Programme Administrator**  
(Sekretariat)

**Ksenia TURKINA**  
[ksenia.turkina@uni.lu](mailto:ksenia.turkina@uni.lu)

**Büro:**  
Maison du Savoir  
E06 0625-140  
T (+352) 46 66 44 4630

**Sprechzeiten:**  
**Termine nach Vereinbarung**

## Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor of Science in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor of Science in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

<b><u>Dr Isabelle ALBERT</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9542 <a href="mailto:isabelle.albert@uni.lu">isabelle.albert@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Rainer BANSE</u></b> Adjunct teaching staff member	Institut für Psychologie Universität Bonn	<a href="mailto:rainer.banse@ext.uni.lu">rainer.banse@ext.uni.lu</a>
<b><u>Dr Charles BENOY</u></b> Adjunct teaching staff member	Centre Hospitalier Neuro- Psychiatrique Luxembourg (CHNP)	<a href="mailto:charles.benoy@ext.uni.lu">charles.benoy@ext.uni.lu</a>
<b><u>Dr Matthias BÖHMER</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9613 <a href="mailto:matthias.boehmer@uni.lu">matthias.boehmer@uni.lu</a>
<b>Paul BRAQUET</b> Adjunct teaching staff member	Encevo Group	<a href="mailto:paul.braquet@ext.uni.lu">paul.braquet@ext.uni.lu</a>
<b><u>Dr Reginald BURTON</u></b> Senior lecturer	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010	T +352 46 66 44 9450 <a href="mailto:reginald.burton@uni.lu">reginald.burton@uni.lu</a>
<b>Elisabeth CLEES</b> Doctoral researcher	Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück	<a href="mailto:lisa.clees@ext.uni.lu">lisa.clees@ext.uni.lu</a>
<b><u>Dr Andreia COSTA</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9693 <a href="mailto:andreia.pintocosta@uni.lu">andreia.pintocosta@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Thomas ELLWART</u></b> Adjunct teaching staff member	Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier	<a href="mailto:thomas.ellwart@ext.uni.lu">thomas.ellwart@ext.uni.lu</a>
<b><u>Maïte FRANCO</u></b> Doctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-030	T +352 46 66 44 9733 <a href="mailto:maite.franco@uni.lu">maite.franco@uni.lu</a>

<b><u>Prof. Dr Samuel GREIFF</u></b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340	T +352 46 66 44 9245 <a href="mailto:samuel.greiff@uni.lu">samuel.greiff@uni.lu</a>
<b><u>Dr Elisabeth HOLL</u></b> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010	T +352 46 66 44 4963 <a href="mailto:elisabeth.holl@uni.lu">elisabeth.holl@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Claude HOUSSEMAND</u></b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020	T +352 46 66 44 6648 <a href="mailto:claud.houssemand@uni.lu">claud.houssemand@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Anna Elena KORNADT</u></b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-170	T +352 46 66 44 6860 <a href="mailto:anna.kornadt@uni.lu">anna.kornadt@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Robert KUMSTA</u></b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 9173 <a href="mailto:robert.kumsta@uni.lu">robert.kumsta@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr André MELZER</u></b> Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030	T +352 46 66 44 9614 <a href="mailto:andre.melzer@uni.lu">andre.melzer@uni.lu</a>
<b>Dr Gilles MICHAUX</b> Adjunct teaching staff member	ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg	<a href="mailto:gilles.michaux@ext.uni.lu">gilles.michaux@ext.uni.lu</a>
<b><u>Dr Elke MURDOCK</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9774 <a href="mailto:elke.murdock@uni.lu">elke.murdock@uni.lu</a>
<b><u>Dr Ineke PIT-TEN CATE</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 35-280	T +352 46 66 44 9742 <a href="mailto:ineke.pit@uni.lu">ineke.pit@uni.lu</a>
<b>Dr Helmut SAILE</b> Adjunct teaching staff member	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	<a href="mailto:helmut.saile@ext.uni.lu">helmut.saile@ext.uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Christine SCHILTZ</u></b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330	T +352 46 66 44 9529 <a href="mailto:christine.schiltz@uni.lu">christine.schiltz@uni.lu</a>
<b>Dr Sonja SCHMITT</b> Adjunct teaching staff member	Centre Hospitalier Neuro- Psychiatrique Luxembourg (CHNP) ; Centre pénitencier de Luxembourg	<a href="mailto:sonja.schmitt@ext.uni.lu">sonja.schmitt@ext.uni.lu</a>

<b><u>Prof. Dr André SCHULZ</u></b> Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190	T +352 46 66 44 9549 <a href="mailto:andre.schulz@uni.lu">andre.schulz@uni.lu</a>
<b><u>Dr Philipp SISCHKA</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010	T +352 46 66 44 9782 <a href="mailto:philipp.sischka@uni.lu">philipp.sischka@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Georges STEFFGEN</u></b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020	T +352 46 66 44 6644 <a href="mailto:georges.steffgen@uni.lu">georges.steffgen@uni.lu</a>
<b>Dr Kerstin STÜLB</b> Adjunct teaching staff member	SLK-Kliniken Heilbronn	<a href="mailto:kerstin.stuelb@ext.uni.lu">kerstin.stuelb@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Alioune TOURE</b> Adjunct teaching staff member	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	<a href="mailto:alioune.toure@ext.uni.lu">alioune.toure@ext.uni.lu</a>
<b><u>Dr Sonja UGEN</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9681 <a href="mailto:sonja.ugen@uni.lu">sonja.ugen@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Jaan VALSINER</u></b> Adjunct teaching staff member	Institut for Kommunikation Aalborg Universitet	<a href="mailto:jaan.valsiner@ext.uni.lu">jaan.valsiner@ext.uni.lu</a>
<b><u>Dr Marian VAN DER MEULEN</u></b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-050	T +352 46 66 44 6284 <a href="mailto:marian.vandermeulen@uni.lu">marian.vandermeulen@uni.lu</a>
<b><u>Prof. Dr Claus VOEGELE</u></b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-210	T +352 46 66 44 9740 <a href="mailto:claus.voegele@uni.lu">claus.voegele@uni.lu</a>
<b>Gary Lee WAGENER</b> Doctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH E02 45-170	T +352 46 66 44 5878 <a href="mailto:gary.wagener@uni.lu">gary.wagener@uni.lu</a>
<b>Anke Maria WEBER</b> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-350	<a href="mailto:anke.weber@uni.lu">anke.weber@uni.lu</a>
<b><u>Dr Rachel WOLLSCHLÄGER</u></b> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9378 <a href="mailto:rachel.wollschlaeger@uni.lu">rachel.wollschlaeger@uni.lu</a>

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan **Studienanfang 2021-2022 und früher**

<b>1. Sem.</b>	BAP A1.1 <b>Allgemeine Psychologie I</b> 4 ECTS	BAP A2.1 <b>Sozial-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP A3.1 <b>Bio-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP A4.1 <b>Persönlichkeits-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP B1.1 <b>Initiat. à la méth. de recherche</b> 4 ECTS	BAP B2.1 <b>Statistiques descriptives</b> 4 ECTS	BAP D1.1 <b>Psy. studieren</b> 2 ECTS	BAP D1.2 <b>Gesch. d. Psy.</b> 2 ECTS	<b>28 ECTS</b>	
<b>2. Sem.</b>	BAP A1.2 <b>Allgemeine Psychologie II</b> 4 ECTS	BAP A2.2 <b>Sozial-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP A3.2 <b>Bio-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP A4.2 <b>Persönlichkeits-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP B1.2 <b>Wissenschaftliches Arbeiten</b> 4 ECTS	BAP B2.2 <b>Statistiques inférentielles</b> 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) <b>Anwendungsfelder I</b> 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) <b>Anwendungsfelder II</b> 4 ECTS	<b>32 ECTS</b>	
<b>3. Sem.</b>	BAP A2.3 <b>Sozial-psychologie III</b> 4 ECTS	BAP A3.3 <b>Bio-psychologie III</b> 4 ECTS	BAP A5.1 <b>Entwicklungs-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP B3.1 <b>Messen und Testen</b> 4 ECTS	BAP B4.1 <b>Experimental Design</b> 3 ECTS	BAP B4.2 <b>Experimentalpraktikum</b> 7 ECTS	BAP C1.1 <b>Introd. to Psychological Assessment</b> 4 ECTS	BAP C1.2 <b>Beobachtungsm.</b> 2 ECTS	<b>32 ECTS</b>	
<b>4. Sem.</b>	BAP A1.3 <b>General Psychology III</b> 4 ECTS	BAP A3.4 <b>Bio-psychologie IV</b> 4 ECTS	BAP A4.3 <b>Psychologie différentielle</b> 4 ECTS	BAP A5.2 <b>Entwicklungs-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP C1.3 <b>Foundations of Psy. Interventions</b> 4 ECTS	BAP C1.4 <b>Psych. Gesprächsmethoden</b> 4 ECTS	D4.1 <b>Praktikum</b> 4 ECTS		<b>28 ECTS</b>	
<b>5. Sem.</b>	BAP A5.3 <b>Psychologie des développem. III</b> 4 ECTS	BAP B1.3 <b>Qualitative Research Methods</b> 4 ECTS	BAP B3.2 <b>Multivariate Statistik</b> 4 ECTS	BAP D3.1 <b>Wahlfach I</b> 4 ECTS	BAP D4.2 <b>Nachbereitung des Praktikums</b> 2 + 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Psychophysiologie</b> BAP B6.1 <b>Psychophysiologie A</b> 4 ECTS	BAP B6.2 <b>Klinische Psychophysiolog.</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Counselling</b> BAP C2.1 <b>Introduction to Psy. Counselling</b> 4 ECTS	BAP C2.2 <b>Anwendungsber. psy. Intervention</b> 4 ECTS	<b>30 ECTS</b>
<b>6. Sem.</b>	BAP B5 <b>Bachelorarbeit</b> 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 <b>Wahlfach II</b> 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) <b>Anwendungsfelder III</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Psychophysiologie</b> BAP B6.3 <b>Psychophysiol. B: Anwendungen</b> 4 ECTS	BAP B6.4 <b>Psychophysiologie cognitive</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Counselling</b> BAP C2.3 (a, b od. c) <b>Beratung</b> 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) <b>Beratung</b> 4 ECTS	<b>30 ECTS</b>

<b>Studienbereich A</b>
<b>Psychologisches Grundlagenwissen</b>
64 ECTS

<b>Studienbereich B</b>
<b>Methodische Kompetenzen</b>
52 (68) ECTS

<b>Studienbereich C</b>
<b>Kompetenzen im Bereich der Intervention</b>
14 (30) ECTS

<b>Studienbereich D</b>
<b>Erstellung eines persönlichen Studienprofils</b>
50 ECTS



Bachelor of Science in Psychology – Studienplan **Studienanfang ab 2022-2023**

1. Sem.	A1.1 Allgemeine Psychologie I 5 ECTS	A2.1 Sozialpsychologie I 4 ECTS	A3.1 Biopsychologie I 4 ECTS	A4.1 Psychologie de la personnalité I 4 ECTS	B1.1 Einführung in das Studium der Psychologie 2 ECTS	B1.2 Geschichte der Psychologie & Psychotherapie 3 ECTS	B1.3 Initiation à la méthodologie de recherche 4 ECTS	B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	30 ECTS	
2. Sem.	A1.2 Allgemeine Psychologie II 5 ECTS	A2.1 Sozialpsychologie II 4 ECTS	A3.2 Biopsychologie II 4 ECTS	A4.2 Persönlichkeitspsychologie II 4 ECTS	B1.4 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	C1.1 Beobachtungsmethoden 2 ECTS	D3.1 Einführung in die klinische Psychologie 3 ECTS	30 ECTS	
3. Sem.	A5.1 Entwicklungspsychologie I 4 ECTS	B1.5 Wissenschaftliches Schreiben 2 ECTS	B3.1 Experimental Design 3 ECTS	B3.2 Experimentalpraktikum 7 ECTS	C1.2 Introduction to Psychological assessment 5 ECTS	C1.3 Messen & Testen 3 ECTS	D1.1 Arbeits- & Organisationspsychologie I 3 ECTS	D2.1 Pädagogische Psychologie I 3 ECTS	30 ECTS	
4. Sem.	A5.2 Entwicklungspsychologie II 4 ECTS	C1.4 Psychologische Gesprächsmethoden 4 ECTS	C2.1 Verfahrenslehre Psychotherapie I 4 ECTS	C2.3 Berufsrecht & Berufsethik 2 ECTS	D1.2 Arbeits- & Organisationspsychologie II 3 ECTS	D2.2 Pädagogische Psychologie II 3 ECTS	D3.2 Störungslehre I 4 ECTS	E1.1 Angeleiteter Praxisaufenthalt („Praktikum“) 8 ECTS	32 ECTS	
5. Sem.	B1.6 Qualitative Methoden 3 ECTS	B2.3 Multivariate Statistik 3 ECTS	C2.2 Verfahrenslehre Psychotherapie II 4 ECTS	D3.3 Störungslehre II 4 ECTS	E1.2 Nachbereitung d. Praxisaufenthalts 2 ECTS	E2.1 Wahlfach 4 ECTS <i>Medizinische Grundlagen</i>	E2.3 Wahlfach 4 ECTS <i>Grundlagen der Pädagogik</i>	E2.6 Wahlfach 4 ECTS <i>tba</i>	28 ECTS	
6. Sem.	B4.1 Bachelorarbeit 14 ECTS			E2.2 Wahlfach 2 ECTS <i>Pharmakologie</i>	E2.4 Wahlfach 2 ECTS <i>Präventive &amp; rehabilitative Konzepte</i>	E2.5 Wahlfach 4 ECTS <i>Kognitiv-affektive Neurowissenschaften</i>	E3.1 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – <i>tba</i>	E3.1 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – <i>tba</i>	E4.1 Berufsqualifizierende Tätigkeit 8 ECTS	30 ECTS

Studienbereich A:  
Psychologisches Grundlagenwissen (42 ECTS)

Studienbereich B:  
Methodische Kompetenzen (53 ECTS)

Studienbereich C:  
Diagnostik und Intervention (24 ECTS)

Studienbereich D:  
Klassische Anwendungsfelder (23 ECTS)

Studienbereich E:  
Persönliches Studienprofil (38 ECTS)

Akademischer  
Kalender  
2022 - 2023

September 2022							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3	4
35	5	6	7	8	9	10	11
36	12	13	14	15	16	17	18
37	19	20	21	22	23	24	25
38	26	27	28	29	30		
39							

October 2022							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1	2
39	3	4	5	6	7	8	9
40	10	11	12	13	14	15	16
41	17	18	19	20	21	22	23
42	24	25	26	27	28	29	30
43	31						
44							

November 2022							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
		1	2	3	4	5	6
44	7	8	9	10	11	12	13
45	14	15	16	17	18	19	20
46	21	22	23	24	25	26	27
47	28	29	30				
48							

December 2022							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3	4
48	5	6	7	8	9	10	11
49	12	13	14	15	16	17	18
50	19	20	21	22	23	24	25
51	26	27	28	29	30	31	
52							

January 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
							1
1	2	3	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20	21	22
4	23	24	25	26	27	28	29
5	30	31					

February 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	12
6	13	14	15	16	17	18	19
7	20	21	22	23	24	25	26
8	27	28					
9							

March 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4	5
9	6	7	8	9	10	11	12
10	13	14	15	16	17	18	19
11	20	21	22	23	24	25	26
12	27	28	29	30	31		
13							

April 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1	2
13	3	4	5	6	7	8	9
14	10	11	12	13	14	15	16
15	17	18	19	20	21	22	23
16	24	25	26	27	28	29	30
17							

May 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6	7
18	8	9	10	11	12	13	14
19	15	16	17	18	19	20	21
20	22	23	24	25	26	27	28
21	29	30	31				
22							

June 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3	4
22	5	6	7	8	9	10	11
23	12	13	14	15	16	17	18
24	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30		
26							

July 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1	2
26	3	4	5	6	7	8	9
27	10	11	12	13	14	15	16
28	17	18	19	20	21	22	23
29	24	25	26	27	28	29	30
30	31						
31							

August 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
		1	2	3	4	5	6
31	7	8	9	10	11	12	13
32	14	15	16	17	18	19	20
33	21	22	23	24	25	26	27
34	28	29	30	31			
35							

September 2023							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	2	3
35	4	5	6	7	8	9	10
36	11	12	13	14	15	16	17
37	18	19	20	21	22	23	24
38	25	26	27	28	29	30	
39							

PUBLIC HOLIDAYS	
01/11/2022	All Saints
25+26/12/2022	Christmas+Boxing day
01/01/2023	New Year's day
10/04/2023	Easter Monday
01/05/2023	Labour Day
09/05/2023	Europe Day
18/05/2023	Ascension Day
29/05/2023	Whit Monday
23/06/2023	National holiday
15/08/2023	Assumption

## Winter semester

19/09/2022 - 11/02/2023

DATES	
19/09/2022 - 23/12/2022	Courses
19/12/2022	Last day for withdrawing from exam registrations
26/12/2022 - 08/01/2023	Winter holidays
09/01/2023 - 14/01/2023	Study days
16/01/2023 - 11/02/2023	Exams
13/02/2023-18/02/2023	No courses
27/02/2023	Deadline for validation by examination boards

## Summer semester

20/02/2023 - 16/09/2023

DATES	
20/02/2023-03/06/2023	Courses
03/04/2023-10/04/2023	Spring holidays
15/05/2023	Last day for withdrawing from exam registrations
05/06/2023-10/06/2023	Study days
12/06/2023 - 08/07/2023	Exams
10/07/2023 - 15/09/2023	No courses
08/09/2023	Deadline for validation by examination boards

# Lehrveranstaltungen 1. Semester

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Donnerstag
9h45 – 11h15	<b>BAP-D1-2</b>  Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie  Elisabeth Holl  nicht am 19.09.2022	<b>BAP-A1-1</b>  Allgemeine Psychologie I  Anna Kornadt		<b>BAP-A2-1</b>  Sozialpsychologie I  Georges Steffgen	
11h30 – 13h00	<b>BAP-B2-1</b>  Statistiques descriptives  Réginald Burton  nicht am 19.09.2022	<b>BAP-B1-1</b>  Initiation à la méthodologie de recherche  Claude Houssemand			
13h15 – 14h45				<b>BAP-A1-1</b>  Allgemeine Psychologie I  Anna Kornadt  An folgenden Terminen: 06.10.2022 27.10.2022 01.12.2022 08.12.2022	<b>BAP-A4-1</b>  Psychologie de la personnalité I  Michel Hansenne  An folgenden Terminen:  22.09.2022 29.09.2022 13.10.2022 20.10.2022 03.11.2022 10.11.2022 17.11.2022
15h00 – 16h30	<b>BAP-D1-1</b>  Einführung in das Studium der Psychologie  André Melzer  nicht am 19.09.2022	<b>BAP-A3-1</b>  Biopsychologie I  Robert Kumsta			
16h45 – 18h15	<b>BAP-D1-1</b>  Einführung in das Studium der Psychologie  André Melzer  Termine werden bekanntgegeben				

Stand 19.09.2022 : Bitte konsultieren Sie Ihr *Guichet étudiant* oder die Anzeigetafeln in der *Maison du Savoir (MSA)* bezüglich eventueller Aktualisierungen

## Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis

<b>Dozent(in):</b>	Anna Kornadt	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A1-1	<b>Modul:</b>	A.1
<b>ECTS:</b>	5	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 Stunde
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 19. Dezember 2022 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Die Lehrveranstaltung führt in die zentralen Paradigmen der Lern- und Gedächtnispsychologie ein. Der erste Teil der Veranstaltung ist dem Lernen gewidmet. Nach einer konzeptuellen Ein- und Abgrenzung des Lernbegriffes von anderen Phänomenen der Verhaltensveränderung werden Klassische und Operante Konditionierung, Beobachtungs-/Modelllernen sowie weitere Formen des Lernens vorgestellt. Der zweite Teil beginnt mit einer Einführung in die Gedächtnispsychologie, daran anschließend werden zentrale Modelle zu Aufbau und Struktur des menschlichen Gedächtnisses dargestellt. Unterschiedliche Gedächtnissysteme (z.B., Arbeitsgedächtnis, Langzeitgedächtnis) und Prozesse (Enkodierung, Speicherung, Abruf) werden behandelt, bevor das Thema Vergessen die Vorlesung abschließt.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen unterschiedliche Modelle der Lern- und Gedächtnispsychologie und die jeweils zugrundeliegenden Prozesse.
- Die Studierenden verstehen die Rolle von Lernen und Gedächtnis bei der menschlichen Informationsverarbeitung.
- Die Studierenden kennen die wichtigsten Paradigmen der Lern- und Gedächtnisforschung und können diese wissenschaftlich einordnen.
- Die Studierenden können die Wichtigkeit der Erkenntnisse aus der Lern- und Gedächtnispsychologie für Anwendung und Lebensalltag verstehen und einordnen.

### Bibliographie

- Baddeley, A. (2014). *Essentials of Human Memory*. UK: Taylor & Francis.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). München: Pearson Studium.
- Kiesel, A., & Spada, H. (Eds.). (2018). *Lehrbuch Allgemeine Psychologie*. Hogrefe.
- Mazur, J. E. (2006). *Lernen und Verhalten* (6. Auflage). München: Pearson Studium.
- Müsseler, J. & Riegert, M. (Hrsg.) (2017). *Allgemeine Psychologie* (3. Auflage). Berlin: Springer.

Ergänzende Literatur wird ggf. in der Vorlesung bekanntgegeben.

## Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

<b>Dozent(in):</b>	Georges Steffgen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A2-1	<b>Modul:</b>	A.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	3 Stunden
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 19. Dezember 2022 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozial-psychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

### Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

### Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4<sup>th</sup> Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Frey, D., & Irle, M. (2001-2002). Theorien der Sozialpsychologie. Band 1-3. Bern: Huber.

## Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie

<b>Dozent(in):</b>	Robert Kumsta	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Robert Kumsta
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A3-1	<b>Modul:</b>	A.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Zwischenklausur (50%) & Klausur (50%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 1/2 Stunden
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

In dieser Veranstaltung sollen die Grundlagen der Anatomie und Physiologie vermittelt werden. Die Vorlesung «Biopsychologie I» beinhaltet die neurophysiologischen und sinnesphysiologischen Mechanismen, die die grundsätzlichen Bausteine der nervösen Informationsintegration beschreiben. Zunächst die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weiterhin wird die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks behandelt, sowie der Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen Nervensystems. Die wichtigsten Forschungsmethoden der Biopsychologie zur Erfassung von zentralnervösen und peripheren Prozessen werden vorgestellt.

Das letzte Drittel der Vorlesung widmet sich der Sinnesphysiologie. Auf die allgemeine Einführung in die Sinnesphysiologie folgen das visuelle System, Hören und Gleichgewicht, die Somatosensorik (Berührungs- und Temperaturwahrnehmung) und die Schmerz Wahrnehmung.

### Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden; Verständnis der synaptischen Signalübertragung
- Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.
- Verstehen, wie die verschiedenen Sinnessysteme des Menschen funktionieren

### Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2019). Biopsychologie (10. Auflage). München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

## Psychologie de la personnalité I : Fondements et théories

<b>Enseignant(e):</b>	Michel Hansenne	<b>Responsable module:</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A4-1	<b>Module:</b>	A.4
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Type de cours:</b>	Cours magistral	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	Examen écrit
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :</b>	2 heures
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	non applicable
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	Possible jusqu'au 19 décembre 2022
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	non applicable
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	EN

### Descriptif du cours

Le cours est divisé en trois parties.

Fondements et méthodes : dans cette partie, les fondements de la psychologie de la personnalité (concepts, terminologie, et buts de la psychologie de la personnalité) sont décrits. Les méthodes sont ensuite exposées, ainsi que la question de l'évaluation.

Les déterminants de la personnalité : dans cette partie, la question de l'inné et de l'acquis est expliquée en décrivant les déterminants génétiques et environnementaux de la personnalité. Les effets générationnels sont décrits ensuite.

Les théories de la personnalité : dans cette partie, les grandes théories actuelles de la personnalité sont expliquées en s'axant sur les théories issues des perspectives des dispositions (Cattell, Eysenck, et le Big Five) et psychobiologiques (Zuckerman, et Cloninger).

### Résultats d'apprentissage

Au terme de ce cours,

- l'étudiant sera capable d'expliquer les fondements de la psychologie de la personnalité, ainsi que les méthodes propres à la discipline ;
- L'étudiant sera sensibilisé à l'évaluation de la personnalité ;
- L'étudiant sera familiarisé avec les déterminants de la personnalité (inné-acquis) ;
- L'étudiant sera en mesure de décrire les différentes théories actuelles de la personnalité.

### Bibliographie

Hansenne, M. (2021). Psychologie de la personnalité (6e édition). Bruxelles : De Boeck.

## Einführung in das Studium der Psychologie

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-1	<b>Modul:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Präsentation (60%) & Poster (40%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	nicht zutreffend
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

### Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

### Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

### Bibliographie

- Gerrig, R.J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2020). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (41. Auflage). Gabal.
- Spoun, S. (2011). Erfolgreich studieren (2. Auflage). Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2019). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken (9. Auflage). Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.



## Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie

<b>Dozent(in):</b>	Elisabeth Holl	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-2	<b>Modul:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 1/2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 19. Dezember 2022
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Die Vorlesung informiert ausführlich über die Geschichte der Psychologie als Wissenschaft und der Entwicklung der Psychotherapie. Dabei wird chronologisch der Zeitraum der Antike bis hin zur modernen Psychologie und Psychotherapie der Gegenwart abgedeckt. Schwerpunktthemen sind unter anderem die Vorläufer der Psychologie (z.B., Konzepte von Psyche in der Antike und im Mittelalter, philosophische Überlegungen der Frühen Neuzeit), die Entwicklung der Psychologie zu einer empirischen Wissenschaft im 19. Jh., die Entwicklung der «Großen Schulen» ab 1900, die Psychologie zu Zeiten des Nationalsozialismus, die Zeit der kognitiven Wende und die Psychologie und Psychotherapie der heutigen Zeit. Außerdem gibt die Lehrveranstaltung einen Einblick in die Geschichte Psychologie und Psychotherapie im internationalen Vergleich und gibt einen Ausblick auf eventuell kommende Entwicklungen im Bereich Psychologie und Psychotherapie.

### Lernergebnisse

- Studierende haben ein gutes Verständnis von der historischen Entwicklung der Psychologie als Wissenschaft und der Entwicklung der Psychotherapie.
- Studierende können die Kerninhalte der damaligen und heutigen Psychologie und der Psychotherapie klar benennen und von anderen Epochen und Nachbardisziplinen abgrenzen.
- Studierende können zentrale Personen in der Geschichte der Psychologie benennen und deren Einfluss auf die Disziplin beschreiben.
- Studierende kennen die wichtigsten vorherrschenden Konzepte der Psychologie in den unterschiedlichen Epochen, können diese beschreiben und miteinander vergleichen.
- Studierende können die historischen Überlegungen vergangener Psycholog.innen kritisch hinterfragen.
- Studierende können neuere Strömungen in Psychologie und Psychotherapie benennen und kritisch hinterfragen.

### Bibliographie (Auszug)

- Eckhardt, G. (2010). *Kernprobleme in der Geschichte der Psychologie* (1. Auflage). Springer.
- Hergenahn, B. R., & Henley, T. (2014). *An introduction to the history of psychology* (7. Auflage). Cengage Learning.
- Lück, H. E. & Guski-Leinwand, S. (2014). *Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen* (7. Auflage). Kohlhammer.
- O'Boyle, C. (2020). *History of psychology: A cultural perspective* (1. Auflage). Routledge.
- Schönplflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie* (3. Auflage). Beltz.

## Initiation à la méthodologie de recherche

**Enseignant(e):** Claude Houssemand

**Moodle-ID:** BAP-B1-3

**ECTS:** 4

**Type de cours:** Cours magistral

**Prérequis:** /

**Responsable module:** André Melzer

**Module:** B.1

**Option:** Non

**Langue du cours:** FR

**Nombre max. de participants:** /

### Modalités d'évaluation

**Type d'évaluation:** "continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)

**Elément(s) d'évaluation avec note:** examen écrit (60%) & travail écrit en groupe (40%)

**Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :** 2 heures

**Elément(s) d'évaluation sans note:** aucun

**Désinscription de l'évaluation** pas possible

**Répétition d'un élément d'évaluation particulier :** possible

**Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):** évaluation dans la langue du cours uniquement

### Descriptif du cours

Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travail de groupe.

Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélationnelle. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différents outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

### Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

### Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer.
- Cooligan, H. (2013). Research Methods and Statistics in Psychology. New-York: Routledge.
- Howell, D. C. (2015). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles: De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : Broché.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

## Statistiques descriptives

<b>Enseignant(e):</b>	Réginald Burton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B2-1
<b>ECTS:</b>	4
<b>Type de cours:</b>	Cours magistral & tutorat
<b>Prérequis:</b>	/

<b>Responsable module:</b>	Réginald Burton
<b>Module:</b>	B.2
<b>Option:</b>	Non
<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :</b>	2 heures
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	non applicable
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	possible jusqu'au 19 décembre 2022
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	non applicable
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	évaluation dans la langue du cours uniquement

### Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale,  $\chi^2$ , t de Student et F de Fischer-Snedecor.

### Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

### Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

## Lehrveranstaltungen 3. Semester

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Freitag
9h45 – 11h15			<b>BAP-B3-1</b>  <b>Messen und Testen</b>  <b>Anke Weber</b>  nicht am: <b>19.10.2022</b>		<b>BAP-A3-1</b>  <b>Psychobiologie III</b>  <b>Robert Kumsta</b>  nicht am <b>21.10.2022</b>	
11h30 – 13h00			<b>BAP-A2-3</b>  <b>Sozial- psychologie III</b>  <b>André Melzer</b>  nicht am: <b>19.10.2022</b>		<b>BAP-C1-1</b>  <b>Introduction au diagnostic psychologique / Tutorat</b>  <b>Maïte Franco &amp; Gary Wagener</b>  an folgenden Terminen:  <b>23.09.2022</b> <b>14.10.2022</b> <b>18.11.2022</b> <b>16.12.2022</b>	
13h15 – 14h45	<b>BAP-A5-1</b>  <b>Entwicklungs- psychologie I</b>  <b>Isabelle Albert</b>  nicht am <b>19.09.2022</b>	<b>BAP-C1-1</b>  <b>Introduction au diagnostic psychologique</b>  <b>Andreia Costa</b>		<b>BAP-B4-1</b>  <b>Experimental Design</b>  <b>Rachel Wollschläger Ineke Pit-ten Cate</b>  an folgenden Terminen: <b>22.09.2022</b> <b>13.10.2022</b> <b>03.11.2022</b> <b>24.11.2022</b> <b>01.12.2022</b> <b>08.12.2022</b> <b>15.12.2022</b> <b>22.12.2022 (remote)</b>	<b>BAP-C1-1</b>  <b>Introduction au diagnostic psychologique / Tutorat</b>  <b>Maïte Franco &amp; Gary Wagener</b>  an folgenden Terminen:  <b>14.10.2022</b> <b>18.11.2022</b>	<b>BAP-B4-2</b>  <b>Experimental- praktikum</b>  <b>Andreia Costa</b>  1. Termin für alle Teilnehmer am <b>23.09.2022</b>
15h00 – 16h30		<b>BAP-C1-2</b>  <b>Beobachtungs- methoden</b>  <b>Elke Murdock</b>			<b>BAP-C1-1</b>  <b>Introduction au diagnostic psychologique / Tutorat</b>  <b>Maïte Franco &amp; Gary Wagener</b>  am:  <b>14.10.2022</b>	

Stand 19.09.2022 : Bitte konsultieren Sie Ihr *Guichet étudiant* oder die Anzeigetafeln in der *Maison du Savoir* (MSA) bezüglich eventueller Aktualisierungen

## Sozialpsychologie III: Soziale Kognition

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A2-3	<b>Modul:</b>	D.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	2 Stunden
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 19. Dezember 2022 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

Soziale Kognition beschreibt die Art und Weise, auf die der Mensch über sich selbst und seine soziale Welt nachdenkt. Innerhalb der Sozialpsychologie stellt die soziale Kognitionsforschung ein wichtigen Grundlagenbereich dar. Wie verarbeiten Menschen Informationen über ihre soziale Umwelt (z.B. über andere Personen oder Situationen), und inwiefern (und warum) beeinflussen diese kognitiven Verarbeitungsprozesse Urteile und Entscheidungen? Im Rahmen der Vorlesungsreihe werden die wesentlichen Elemente sozialkognitiver Forschung erläutert, etwa zu automatischen und kontrollierten Verarbeitungsprozessen, und in den Kontext zahlreicher, konkreter Fragestellungen gebracht:

- Wie beurteilen Menschen soziale Informationen beispielweise in Bezug auf den Umgang der verschiedenen Geschlechter?
- Welche Rolle spielen Beurteilungsprozesse in der Organisationspsychologie, wenn eine entsprechend qualifizierte Person für eine offene Position gefunden werden muss?
- Auch im klinisch-psychologischen Kontext, wenn diagnostische Entscheidungen über Patienten getroffen werden, spielen sozialkognitive Verarbeitungsprozesse eine bedeutende Rolle.
- Welche Prozesse beeinflussen die Entscheidungsfindung in einem rechtlichen Kontext, wenn die Schuld oder Unschuld der Angeklagten festgestellt und ein Urteil gefällt werden muss?
- Schließlich stehen auch in der Medienpsychologie Einflüsse sozialen Denkens etwa in sozialen Netzwerken im Fokus der Forschung: Wie beeinflussen soziale Urteilsprozesse die mediale Kommunikation?

### Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der sozialen Kognition
- Verstehen wissenschaftlicher Fragestellungen, Untersuchungsmethoden und Theorien
- Umsetzung von empirischen Befunden und Theorien auf anwendungsbezogene Fragestellungen

### Bibliographie

- Aronson, E. Wilson, T. & Akert, R. (2014). *Sozialpsychologie* (8. Aufl.). Pearson.
- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Psychology Press.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition. From brains to culture* (3rd ed.). Sage.
- Kahnemann, D. (2012). *Schnelles Denken – langsames Denken*. Springer.

## Biopsychologie III: Biologische Komponenten psychischer Störung

<b>Dozent(in):</b>	Robert Kumsta	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Robert Kumsta
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A3-3	<b>Modul:</b>	A.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Zwischenklausur (50%) & Klausur (50%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 1/2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	

### Kursbeschreibung

In dieser Vorlesung sollen die biologischen und medizinischen Grundlagen psychischer Störungen sowie die Grundlagen der Pharmakologie für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten vermittelt werden. Zunächst werden neue, forschungsbasierte Ansätze zur Klassifikation von psychischen Erkrankungen vorgestellt (z.B. RDoC), die über die gängigen kategorialen, symptom-basierten Ansätze hinausgehen. Anschließend werden aktuelle biologische Theorien zur Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Störungen vorgestellt, mit einem Fokus auf Schizophrenie, Depression, Angststörungen, Autismus und ADHS.

Die Studierenden erwerben außerdem Kenntnisse über die Grundlagen der somatischen Differentialdiagnostik. Es werden ausgewählte Krankheitsbilder, insbesondere internistische, neurologische, orthopädische und pädiatrische Krankheitsbilder vorgestellt.

Im Abschnitt „Pharmakologie“ werden die Grundlagen der Pharmakologie für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten vermittelt. Dabei werden die Themen Pharmakodynamik, Pharmakokinetik, Psychopharmaka und Pharmakotherapie behandelt. Die Vermittlung der Psychopharmakologie erfolgt dabei immer in Bezug zu den biologischen Grundlagen psychischer Störungen und Symptome.

### Lernergebnisse

- Sensibilisierung bezüglich der Grenzen kategorialer Klassifikationssysteme.
- Verständnis zentraler Forschungsansätze zu biologischen Grundlagen psychischer Störungen.
- Kenntnis ausgewählter medizinischer Krankheitsbilder, die relevant sind in der Psychotherapie. Kenntnisse der Grundlagen der Pharmakodynamik und Pharmakokinetik und Kenntnis über Wirkungs- und Nebenwirkungsprofile ausgewählter Psychopharmaka.
- Kritische Reflektion von Psychopharmakaeinsatz in der Behandlung psychischer Störungen.

### Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Köhler, T. (2020). Medizin für Psychologen und Psychotherapeuten (4. Auflage). Orientiert an der Approbationsordnung für Psychologische Psychotherapeuten. Stuttgart: Schattauer.
- Benkert, O., Hautzinger, M. & Graf Morgenstern, M. (aktuelle Auflage). Psychopharmakologischer Leitfaden für Psychologen und Psychotherapeuten. Heidelberg: Springer.

## Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend

<b>Dozent(in):</b>	Isabelle Albert	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Anna Kornadt
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A5-1	<b>Modul:</b>	A.5
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	2 Stunden
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	Kurzprotokoll Piagetaufgaben
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	Klausur
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Dabei werden unter anderem die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung sowie die Rolle des kulturellen Kontextes thematisiert

### Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen und kulturellen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

### Bibliographie

#### Prüfungsliteratur:

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4., vollst. überarb. Aufl.). Berlin: Springer.
- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2019). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter* (2., überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2018). *Entwicklungspsychologie* (8., 8., vollständig aktualisierte Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.

## Messen und Testen

<b>Dozent(in):</b>	Anke Weber	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Samuel Greiff
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B3-1	<b>Modul:</b>	B3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 19. Dezember 2022 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene psychologische Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen im Bereich der psychologischen Forschung. Außerdem werden verschiedene Konstruktionsmethoden sowie Qualitätskriterien verschiedener Tests diskutiert. Dabei wird insbesondere auf die klassische Testtheorie (und in Grundzügen auf Item Response Modelle) eingegangen.

### Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen Tests und Skalen.

### Bibliographie

- Eid, M. (2014). *Testtheorie und Testkonstruktion*. Hogrefe.
- Bühner, M. (2011). *Einführung in die Test und Fragebogenkonstruktion*. Pearson.
- Pospeschill, M. (2010). *Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation*. UTB.
- Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2012). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). Springer.



## Experimental Design

<b>Teacher:</b>	Ineke Pit-ten Cate Rachel Wollschläger	<b>Responsible for the module :</b>	Andreia Costa
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B4-1	<b>Module:</b>	B.4
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	No
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	written exam
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	2 hours
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	not applicable
<b>Deregistration from the assessment:</b>	possible until 19 December 2022
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not applicable
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	assessment in the course language only

### Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed in relation to research design and data characteristics, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

### Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures as well as strategies for data analysis to conduct research to study topics in psychology.

### Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Research Methods in Psychology, 6th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 8th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for Psychology: A Guide for Beginners (and everyone else). Washington D.C., USA: SAGE Publications Ltd.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howell if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

## Experimentalpraktikum

<b>Teacher:</b>	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	<b>Responsible for the module :</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B4-2	<b>Module:</b>	B.4
<b>ECTS:</b>	7	<b>Option:</b>	No
<b>Course type:</b>		<b>Course language:</b>	DE, FR, EN
<b>Requirements:</b>	Statistiques I, Statistiques II, Wissenschaftliches Arbeiten (all passed) Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen)	<b>Max. number of participants:</b>	3 to 5 per group

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	Execution of a research project, presentation of the research (poster or oral presentation) & written report
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	not applicable
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	/
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not possible
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE, FR, EN

### Course description

The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating, and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific presentation (poster or oral presentation) during the Expra congress as well as in a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEx).

### Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a presentation and a written report.

## Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Göttingen: Hogrefe.

## Introduction to Psychological Assessment

<b>Teacher(s):</b>	Andreia COSTA, Maïte FRANCO, Gary WAGENER	<b>Responsible for the module:</b>	Georges STEFFGEN
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-1	<b>Module:</b>	C.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	No
<b>Course type:</b>	Lecture and tutoring	<b>Course language:</b>	EN / DE
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	Written exam (50%) for the lecture part Presentation (20%) and written assessment report (30%) for the tutoring part
<b>Duration of the exam (in case of written exam):</b>	1 ½ hours
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	/
<b>Deregistration from the assessment:</b>	Not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	Written exam
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	FR (written exam) / DE, FR, EN (tutoring)

### Course description

The course focuses on the theoretical notions related to psychology assessment as well as on the applied methods used in the psychological assessment. During the lecture sessions, the theory behind psychological assessment, its procedure, uses, modalities, and tools across different fields of application will be discussed. During the tutoring sessions, psychological tests will be presented in practical implication. Based on a specific case, a psychological assessment will be developed, presented, and discussed in groups and a report will be written based on that assessment.

### Learning Outcomes

- Acquisition of basic knowledge about psychological assessment
- Deepening of methodological knowledge
- Understanding the psychological assessment process
- Getting first experiences with the administration of psychological assessment tools

### Bibliography

- Goldfinger, K., & Pomerantz, A. M. (2013). *Psychological assessment and report writing (2<sup>nd</sup> ed.)*. Sage.
- Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). *Handbook of psychological assessment (6<sup>th</sup> ed.)*. John Wiley & Sons.
- Schneider, W. J., Lichtenberger, E. O., Mather, N., & Kaufman, N. L. (2018). *Essentials of assessment report writing (2<sup>nd</sup> ed.)*. John Wiley & Sons.
- Wright, A. J. (2020). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons.

## Beobachtungsmethoden

<b>Dozent(in):</b>	Elke Murdock	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-2	<b>Modul:</b>	C.1
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Kurzpräsentation (25%), Hausarbeit (50%) und kurze schriftliche Prüfung (25%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	Choose an item.
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung in der Kurssprache oder auf Englisch möglich

### Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Das Gelernte kann direkt umgesetzt werden, da die Studierenden Gelegenheit haben ihre eigene Beobachtungsstudie zu konzipieren.

### Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

### Bibliographie

- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

## Lehrveranstaltungen 5. Semester

	Montag	Montag	Montag	Dienstag	Dienstag
9h45 – 11h15	<b>BAP-B1-3</b>  <b>Qualitative Research Methods</b>  <b>Jaan Valsiner</b>  an folgenden Terminen: <b>17.10.2022</b> <b>28.11.2022</b>	<b>BAP-B6-1</b>  <b>Psychophysiology A: Concepts &amp; Methods</b>  <b>André Schulz Marian van der Meulen</b>  bis 11h15  am: <b>17.10.2022</b> <b>28.11.2022</b>		<b>BAP-B1-3</b>  <b>Qualitative Research Methods</b>  <b>Jaan Valsiner</b>  am: <b>18.10.2022</b> <b>29.11.2022</b>	<b>BAP-A5-3</b>  <b>Psychologie des développements III: Développement neurocognitif</b>  <b>Christine Schiltz</b>  am: <b>18.10.2022</b> <b>29.11.2022</b>
11h30 – 13h00		zwei Termine bis <b>13h00</b> werden noch bekannt-gegeben	<b>BAP-B1-4</b>  <b>Wissenschaftliches Schreiben</b> <b>Anna Kornadt</b> am:  <b>14.11.2022</b>		
13h15 – 14h45					
15h00 – 16h30	<b>BAP-B3-2</b>  <b>Multivariate Statistik</b>  <b>Samuel Greiff</b>  am:  <b>26.09.2022</b> <b>03.10.2022</b> <b>17.10.2022</b> <b>31.10.2022</b> <b>07.11.2022 (remote)</b> <b>14.11.2022</b> <b>21.11.2022 (remote)</b>	<b>BAP-D3-1</b>  <b>Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie</b>  <b>Charles Benoy</b>  am:  <b>10.10.2022</b> <b>31.10.2022</b> <b>28.11.2022</b> <b>12.12.2022</b>			
16h45 – 18h15					
18h30 – 20h00					
	Pflichtlehrveranstaltungen	Wahlfach	Schwerpunkt Beratung	Schwerpunkt Psychophysiologie	

Stand 19.09.2022 : Bitte konsultieren Sie Ihr *Guichet étudiant* oder die Anzeigetafeln in der *Maison du Savoir* (MSA) bezüglich eventueller Aktualisierungen



## Psychologie des développements III: Développement neurocognitif

<b>Enseignant(e):</b>	Christine Schiltz	<b>Responsable module:</b>	Anna Kornadt
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A5-3	<b>Module:</b>	A.5
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Type de cours:</b>	Séminaire	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit (70%) & travail écrit (30%)
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :</b>	2 heures
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	aucun
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	pas possible
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	examen écrit
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	EN

### Descriptif du cours

Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.

### Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;
- Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.

### Bibliographie

- Johnson, M.H., De Haan, M. (2015). Developmental Cognitive Neuroscience. Wiley - Blackwell Publishing
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.



## Wissenschaftliches Schreiben

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer, Anna Kornadt, Elisabeth Holl	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-4	<b>Modul:</b>	B1
<b>ECTS:</b>	1	<b>Option:</b>	Ja
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	Keine Prüfung
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	/
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

Wissenschaftliches Schreiben in der Psychologie ist ein zentraler Bestandteil des wissenschaftlichen Prozesses. Ziel der Verschriftlichung ist es, die eigene Arbeit für andere verständlich und nachvollziehbar, d.h. nachprüfbar, darzustellen, so dass sie einen Zugewinn für die wissenschaftliche Erkenntnis darstellt – was wurde wie und mit welchem Ziel gemacht, und welche Implikationen ergeben sich daraus für das jeweilige Forschungsgebiet? Das Verfassen einer Arbeit erfordert eine Reihe an Arbeitsschritten, darunter die systematische Literatursuche, die Organisation der gefundenen Informationen, sowie das Einhalten von Gestaltungsregeln der American Psychological Association (APA). Daher werden die Studierenden im Rahmen dieser Lehrveranstaltung mit Möglichkeiten der systematischen Suche nach Veröffentlichungen vertraut gemacht und erlernen den Umgang mit einem Literaturverwaltungsprogramm. Zudem werden die Themengebiete Kritisches Lesen und Plagiarismus diskutiert. Darüber hinaus werden Vorgehensweisen wissenschaftlichen Schreibens vorgestellt und die Gestaltungsrichtlinien schriftlicher Arbeiten in der Psychologie erörtert.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden sind mit den verschiedenen Möglichkeiten der Suche psychologischer Literatur vertraut
- Sie erlernen den Umgang mit dem Literaturverwaltungsprogramm Zotero
- Die Studierenden kennen die zentrale Bedeutung kritischen Lesens von Forschungsliteratur
- Sie sind mit dem Thema Plagiarismus vertraut
- Die Studierenden kennen den Aufbau und die Struktur wissenschaftlicher Arbeiten sowie deren formale Ausgestaltung
- Sie sind mit den wichtigsten Gestaltungsrichtlinien nach APA vertraut

### Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The compleat academic: A career guide* (pp. 185- 219). Washington, DC: American Psychological Association.
- Gollwitzer M. (2010). Schreiben heißt auch Überzeugen. Artikel in der Psychologie. In K. Ruhl, N. Mahrt, & J. Töbel (Eds.), *Publizieren während der Promotion* (pp. 135 – 144). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rudolph, U. (2015). Wissenschaftliches Lesen, Präsentieren und Schreiben. In A. Achtziger, M. Baumann, K. Beesdo-Baum, J. Born, F. Borsch, V. Brandstätter, ... & P. Wühr (Hrsg.). *Psychologie: eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder*. Kohlhammer Verlag.

## Qualitative Research Methods

<b>Teacher:</b>	Jaan Valsiner	<b>Responsible for the module :</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-3	<b>Module:</b>	B1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	No
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	written exam (60%) & assignment (40%)
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	1 hour
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	none
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	possible
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	assessment in course language only

### Course description

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

### Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

### Bibliography

- Valsiner, J (2017). ). *From methodology to methods in human psychology*. Cham, CH: SpringerBriefs
- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. *Psychology and Developing Societies*, 9, 1, 35-64. #
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—A method of investigating experience. *Human Arenas*, 1, 167-190
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. *Theory & Psychology*, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 4, 39-57.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). *The catalyzing mind: Beyond models of causality*. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. New York: Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (pp. 35-55). Köln: Kölner Studien Verlag. (also in English at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>.)

## Multivariate Statistik

<b>Dozent(in):</b>	Samuel Greiff	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Samuel Greiff
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B3-2	<b>Modul:</b>	B.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 1/2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 19. Dezember 2022 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

### Lernergebnisse

- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
- Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
- Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

### Bibliographie

- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics.

## Psychophysiology A: Concepts and Methods

<b>Teacher:</b>	André Schulz, Marian van der Meulen	<b>Responsible for the module :</b>	Christine Schiltz
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B6-1	<b>Module:</b>	B.6
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	yes
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN, DE
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	oral exam
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	not applicable
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	not applicable
<b>Deregistration from the assessment:</b>	possible until 19 December 2022
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not applicable
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE

### Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

### Learning Outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

### Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). Human Behavior & Physiological Response (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology. London: Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.

## Klinische Psychophysiologie

<b>Dozent(in):</b>	Gilles Michaux	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Christine Schiltz
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B6-2	<b>Modul:</b>	B.6
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat (60%) & Journal Club (Gruppenarbeiten) (40%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	nicht zutreffend
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nein
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

### Lernergebnisse

Die Teilnehmer

- lernen die Entstehung und den Verlauf psychosomatischer Störungen besser zu verstehen;
- lernen zugrundeliegende bio-psycho-soziale Modelle von Krankheit und Gesundheit kennen;
- lernen die Prinzipien des Biofeedbacks und psychophysiologischer Diagnostik kennen;

werden im kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin geschult.

### Bibliographie

- Ehlert, U. (Hrsg.) (2016). Verhaltensmedizin (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2010). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
- Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode. Bern: Huber.
- Vögele, C. (2012). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt. Weinheim: Beltz

## Anwendungsbereiche psychologischer Intervention

<b>Dozent(in):</b>	Claus Vögele	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-1	<b>Modul:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	yes
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat (70%) & schriftliche Ausarbeitung des Referats (30%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	Choose an item.
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

### Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

### Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

## Introduction to Psychological Counselling

<b>Teacher:</b>	Sonja Schmitt	<b>Responsible for the module :</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-2	<b>Module:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	yes
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	group presentation (40%) & essay (60%)
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	not applicable
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	none
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE, FR

### Course description

The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.

This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.

The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.

A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills.

Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.

Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.

### Learning Outcomes

Students will

- acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches
  - gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods
  - become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches
  - derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues
- be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices

### Bibliography

- McLeod, J. (2013). *An introduction to counselling* (5<sup>th</sup> ed.). Berkshire, UK: Open University Press.

## Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie

<b>Enseignant(e):</b>	Charles Benoy	<b>Responsable module:</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D3-1	<b>Module:</b>	D.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	oui
<b>Type de cours:</b>	Magistral + Séminaire	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit (85 %) & presentation article (15%)
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :</b>	2 heures
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	/
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	pas possible
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	pas possible
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	EN

### Descriptif du cours

- Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne).
- Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité).
- Approche contemporaine critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche trans-diagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels, constructions sociales et maladies mentales).
- Comparaison entre les approches centrées sur les syndromes (diagnostics psychiatriques) versus les approches centrées sur les processus (formulations psychologiques)

### Résultats d'apprentissage

Le cours vise à

- Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie.
- Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés).
- Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels).
- Réaliser et présenter un travail en utilisant comme référentiel les approches "trans-diagnostiques" ou "processuelles" de la psychopathologie (ce travail correspond à l'examen).
- Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.
- Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie.

### Bibliographie

- American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Bentall, R. P. (2003). Madness explained. Psychosis and human nature. London: Penguin Books.
- Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016). L'approche transdiagnostique en psychopathologie : Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques. Paris : Dunod.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). Traité de psychopathologie cognitive, tomes 1 et 2. Marseille: Solal.



## Nachbereitung des Praktikums

<b>Dozent(in):</b>	Georges Steffgen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D4-2	<b>Modul:</b>	D.4
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Praktikumsdurchführung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat (50%) & Praktikumsbericht (50%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	nicht zutreffend
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug) .

### Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

### Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

## Kolloquium Bachelorarbeit

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer, Elke Murdock	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	/	<b>Modul:</b>	B5
<b>ECTS:</b>	0	<b>Option:</b>	Ja
<b>Kurstyp:</b>	Kolloquium	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	angemeldete Bachelorarbeit	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	Keine Prüfung
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	/
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

Das Kolloquium BA-Arbeit richtet sich an Studierende des Bachelor of Science in Psychology (BAP), die ihre BA Arbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert\*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden.

In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog\*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.