

BACHELOR of Science in Psychology

Universität Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften
Bachelor of Science in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid
Prof. Dr André Melzer

Inhaltsverzeichnis

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology	4
Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology	5
Akademischer Kalender 2021 - 2022	8
Bachelor of Science in Psychology – Studienplan	10
Lehrveranstaltungen 1. Semester	11
Stand 20.09.2021 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen	11
Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis	12
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze	13
Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie	14
Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien	15
Initiation à la méthodologie de recherche	17
Statistiques descriptives	18
Psychologie studieren	19
Geschichte der Psychologie	20
Lehrveranstaltungen 3. Semester	22
Sozialpsychologie III: Soziale Kognition	23
Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten	24
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend	25
Messen und Testen	26
Experimental Design	27
Introduction au diagnostic psychologique	28
Beobachtungsmethoden	29
Experimentalpraktikum	30
Lehrveranstaltungen 5. Semester	32
Psychologie des développements III: Développement neurocognitif	34
Qualitative Research Methods	35
Multivariate Statistik	36
Psychophysiology A: Concepts and Methods	37
Klinische Psychophysiologie	38
Introduction to Psychological Counselling	39
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention	40
Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie	41
Nachbereitung des Praktikums	42
Zusätzliches Lehrangebot	43
Wissenschaftliches Schreiben	44
Kolloquium Bachelorarbeit	45

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology

Studiendirektor
(« Directeur des études »)

André MELZER
andre.melzer@uni.lu

Büro I:
Maison du Savoir
E06 0625-160
T (+352) 46 66 44 9085

Sprechzeiten
in der Vorlesungszeit:
Do: 9h15 – 11h45
in der vorlesungsfreien Zeit:
Do: 9h45 – 11h45

Büro II:
Maison des Sciences Humaines
E04 45-030
T (+352) 46 66 44 9614
(keine Sprechzeiten im Büro II)

Beigeordnete Studiendirektorin
(« Directrice des études adjointe »)

Elke Murdock
elke.murdock@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E04 25-180
T (+352) 46 66 44 9774

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Study Programme Specialist
(Koordination)

Simone HEIDERSCHIED
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Study Programme Administrator
(Sekretariat)

Sonja RICHARD
sonja.richard@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-140
T (+352) 46 66 44 6212

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor of Science in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor of Science in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

<u>Dr Isabelle ALBERT</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
<u>Prof. Dr Fernand ANTON</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 6280 fernand.anton@uni.lu
<u>Prof. Dr Rainer BANSE</u> Adjunct teaching staff member	Institut für Psychologie Universität Bonn	rainer.banse@ext.uni.lu
Dr Charles BENOY Adjunct teaching staff member	Centre Hospitalier Neuro- Psychiatrique Luxembourg (CHNP)	charles.benoy@ext.uni.lu
<u>Dr Matthias BÖHMER</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu
Paul BRAQUET Adjunct teaching staff member	Encevo Group	paul.braquet@ext.uni.lu
<u>Dr Reginald BURTON</u> Senior lecturer	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Elisabeth CLEES Doctoral researcher	Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück	lisa.clees@ext.uni.lu
<u>Dr Andreia COSTA</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu
<u>Prof. Dr Thomas ELLWART</u> Adjunct teaching staff member	Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier	thomas.ellwart@ext.uni.lu

<u>Jennifer HAUSEN (MSc)</u> Research and development specialist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-350	T +352 46 66 44 9332 jennifer.hausen@uni.lu
<u>Prof. Dr Samuel GREIFF</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340	T +352 46 66 44 9245 samuel.greiff@uni.lu
<u>Prof. Dr Claude HOUSSEMAND</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020	T +352 46 66 44 6648 claud.houssemand@uni.lu
<u>Prof. Dr Anna Elena KORNADT</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-170	T +352 46 66 44 6860 anna.kornadt@uni.lu
<u>Prof. Dr Günter KRAMPEN</u> Adjunct teaching staff member	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	guenter.krampen@ext.uni.lu
<u>Prof. Dr Robert KUMSTA</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 9173 robert.kumsta@uni.lu
<u>Prof. Dr André MELZER</u> Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Adjunct teaching staff member	ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg	gilles.michaux@ext.uni.lu
<u>Dr Elke MURDOCK</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
<u>Dr Ineke PIT-TEN CATE</u> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 35-280	T +352 46 66 44 9742 ineke.pit@uni.lu
Dr Helmut SAILE Adjunct teaching staff member	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	helmut.saile@ext.uni.lu saile@uni-trier.de
<u>Prof. Dr Christine SCHILTZ</u> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330	T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu

Dr Sonja SCHMITT Adjunct teaching staff member	Centre Hospitalier Neuro-Psychiatrique Luxembourg (CHNP) ; Centre pénitentiaire de Luxembourg	sonja.schmitt@ext.uni.lu
Dr André SCHULZ Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190	T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu
Dr Philipp SISCHKA Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010	T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu
Prof. Dr Georges STEFFGEN Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020	T +352 46 66 44 6644 georges.steffgen@uni.lu
Dr Kerstin STÜLB Adjunct teaching staff member	SLK-Kliniken Heilbronn	kerstin.stuelb@ext.uni.lu
Dr Alioune TOURE Adjunct teaching staff member	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	alioune.toure@ext.uni.lu
Dr Sonja UGEN Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9681 sonja.ugen@uni.lu
Prof. Dr Jaan VALSINER Adjunct teaching staff member	Institut for Kommunikation Aalborg Universitet	jaan.valsiner@ext.uni.lu
Dr Marian VAN DER MEULEN Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-050	T +352 46 66 44 6284 marianvandermeulen@uni.lu
Dr Zoé VAN DYCK Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-140	T +352 46 66 44 9799 zoe.vandyck@uni.lu
Prof. Dr Claus VOEGELE Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-210	T +352 46 66 44 9740 claus.voegele@uni.lu
Dr Rachel WOLLSCHLÄGER Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9378 rachel.wollschlaeger@uni.lu

Akademischer Kalender 2021 - 2022

Wintersemester	20/09/2021 – 13/02/2022
Vorlesungszeit	20/09/2021 – 24/12/2021
Einschreibung in Lehrveranstaltungen & Prüfungsanmeldung	20/09/2021 – 01/10/2021
Frist für den Rücktritt von einer angemeldeten Prüfung (im Falle eines «end of course assessments»)	20/12/2021
Vorlesungsfreie Zeit (Weihnachtspause)	27/12/2021 – 09/01/2022
Vorlesungsfreie Zeit (Prüfungsvorbereitung)	10/01/2022 – 16/01/2022
Prüfungsphase	17/01/2022 – 12/02/2022
Vorlesungsfreie Zeit (Semesterferien)	14/02/2022 – 20/02/2022

Sommersemester	21/02/2022 – 18/09/2022
Vorlesungszeit	21/02/2022 – 04/06/2022
Einschreibung in Lehrveranstaltungen & Prüfungsanmeldung	21/02/2022 – 04/03/2022
Frist für den Rücktritt von einer angemeldeten Prüfung (im Falle eines «end of course assessments»)	16/05/2022
Vorlesungsfreie Zeit (Osterpause)	11/04/2022 – 18/04/2022
Vorlesungsfreie Zeit (Prüfungsvorbereitung)	06/06/2022 – 12/06/2022
Prüfungsphase	13/06/2022 – 09/07/2022
Vorlesungsfreie Zeit (Semesterferien)	11/07/2022 – 18/09/2022

Feiertage	
Allerheiligen	1. November 2021
Erster Weihnachtsfeiertag	25. Dezember 2021
Zweiter Weihnachtsfeiertag	26. Dezember 2021
Neujahr	1. Januar 2022
Ostermontag	18. April 2022
Tag der Arbeit	1. Mai 2022
Europatag	9. Mai 2022
Christi Himmelfahrt	26. Mai 2022
Pfingstmontag	6. Juni 2022
Nationalfeiertag	23. Juni 2022
Maria Himmelfahrt	15. August 2022

September 2021							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
35			1	2	3	4	5
36	6	7	8	9	10	11	12
37	13	14	15	16	17	18	19
38	20	21	22	23	24	25	26
39	27	28	29	30			

Oktober 2021							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
39					1	2	3
40	4	5	6	7	8	9	10
41	11	12	13	14	15	16	17
42	18	19	20	21	22	23	24
43	25	26	27	28	29	30	31

November 2021							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
44	1	2	3	4	5	6	7
45	8	9	10	11	12	13	14
46	15	16	17	18	19	20	21
47	22	23	24	25	26	27	28
48	29	30					

Dezember 2021							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
48			1	2	3	4	5
49	6	7	8	9	10	11	12
50	13	14	15	16	17	18	19
51	20	21	22	23	24	25	26
52	27	28	29	30	31		

Januar 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
53						1	2
1	3	4	5	6	7	8	9
2	10	11	12	13	14	15	16
3	17	18	19	20	21	22	23
4	24	25	26	27	28	29	30
5	31						

Februar 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
5		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27
9	28						

März 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
9		1	2	3	4	5	6
10	7	8	9	10	11	12	13
11	14	15	16	17	18	19	20
12	21	22	23	24	25	26	27
13	28	29	30	31			

April 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
13					1	2	3
14	4	5	6	7	8	9	10
15	11	12	13	14	15	16	17
16	18	19	20	21	22	23	24
17	25	26	27	28	29	30	

Mai 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
17							1
18	2	3	4	5	6	7	8
19	9	10	11	12	13	14	15
20	16	17	18	19	20	21	22
21	23	24	25	26	27	28	29
22	30	31					

Juni 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
22			1	2	3	4	5
23	6	7	8	9	10	11	12
24	13	14	15	16	17	18	19
25	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30			

Juli 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
26					1	2	3
27	4	5	6	7	8	9	10
28	11	12	13	14	15	16	17
29	18	19	20	21	22	23	24
30	25	26	27	28	29	30	31

August 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
31	1	2	3	4	5	6	7
32	8	9	10	11	12	13	14
33	15	16	17	18	19	20	21
34	22	23	24	25	26	27	28
35	29	30	31				

September 2022							
KW	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
35				1	2	3	4
36	5	6	7	8	9	10	11
37	12	13	14	15	16	17	18
38	19	20	21	22	23	24	25
39	26	27	28	29	30		

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan

1. Sem.	BAP A1.1 Allgemeine Psychologie I 4 ECTS	BAP A2.1 Sozial-psychologie I 4 ECTS	BAP A3.1 Bio-psychologie I 4 ECTS	BAP A4.1 Persönlichkeits-psychologie I 4 ECTS	BAP B1.1 Initiat. à la méth. de recherche 4 ECTS	BAP B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	BAP D1.1 Psy. studieren 2 ECTS	BAP D1.2 Gesch. d. Psy. 2 ECTS	28 ECTS	
2. Sem.	BAP A1.2 Allgemeine Psychologie II 4 ECTS	BAP A2.2 Sozial-psychologie II 4 ECTS	BAP A3.2 Bio-psychologie II 4 ECTS	BAP A4.2 Persönlichkeits-psychologie II 4 ECTS	BAP B1.2 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	BAP B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder I 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder II 4 ECTS	32 ECTS	
3. Sem.	BAP A2.3 Sozial-psychologie III 4 ECTS	BAP A3.3 Bio-psychologie III 4 ECTS	BAP A5.1 Entwicklungs-psychologie I 4 ECTS	BAP B3.1 Messen und Testen 4 ECTS	BAP B4.1 Experimental Design 3 ECTS	BAP B4.2 Experimentalpraktikum 7 ECTS	BAP C1.1 Introd. au diagn. psychologique 4 ECTS	BAP C1.2 Beobachtungsm. 2 ECTS	32 ECTS	
4. Sem.	BAP A1.3 General Psychology III 4 ECTS	BAP A3.4 Bio-psychologie IV 4 ECTS	BAP A4.3 Psychologie différentielle 4 ECTS	BAP A5.2 Entwicklungs-psychologie II 4 ECTS	BAP C1.3 Foundations of Psy. Interventions 4 ECTS	BAP C1.4 Psych. Gesprächsmethoden 4 ECTS	D4.1 Praktikum 4 ECTS		28 ECTS	
5. Sem.	BAP A5.3 Psychologie des développem. III 4 ECTS	BAP B1.3 Qualitative Research Methods 4 ECTS	BAP B3.2 Multivariate Statistik 4 ECTS	BAP D3.1 Wahlfach I 4 ECTS	BAP D4.2 Nachbereitung des Praktikums 2 + 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.1 Psychophysiologie A 4 ECTS	BAP B6.2 Klinische Psychophysiolog. 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.1 Introduction to Psy. Counselling 4 ECTS	BAP C2.2 Anwendungsber. psy. Intervention 4 ECTS	30 ECTS
6. Sem.	BAP B5 Bachelorarbeit 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 Wahlfach II 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) Anwendungsfelder III 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.3 Psychophysiol. B: Anwendungen 4 ECTS	BAP B6.4 Psychophysiologie cognitive 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	30 ECTS

Studienbereich A	Studienbereich B	Studienbereich C	Studienbereich D
Psychologisches Grundlagenwissen	Methodische Kompetenzen	Kompetenzen im Bereich der Intervention	Erstellung eines persönlichen Studienprofils
64 ECTS	52 (68) ECTS	14 (30) ECTS	50 ECTS

Lehrveranstaltungen 1. Semester

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9h45 – 11h15	BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer am 27.09.2021	BAP-A1-1 Allgemeine Psychologie I Anna Kornadt		BAP-A2-1 Sozialpsychologie I Georges Steffgen	
11h30 – 13h00	BAP-B2-1 Statistiques descriptives Réginald Burton nicht am 20.09.2021	BAP-B1-1 Initiation à la méthodologie de recherche Claude Houssemand		BAP-A3-1 Biopsychologie I Robert Kumsta an folgenden Terminen: 23.09.2021 14.10.2021 21.10.2021 28.10.2021 09.12.2021 23.12.2021	
13h15 – 14h45					
15h00 – 16h30	BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer nicht am 20.09.2021	BAP-A3-1 Biopsychologie I Robert Kumsta			
16h45 – 18h15	BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer Termine werden bekanntgegeben			BAP-D1-2 Geschichte der Psychologie Günter Krampen (15h45-19h15) an folgenden Terminen: 07.10.2021 04.11.2021 11.11.2021 18.11.2021 25.11.2021 02.12.2021 16.12.2021	BAP-A4-1 Persönlichkeitspsychologie I Günter Krampen (15h45-19h15) an folgenden Terminen: 08.10.2021 05.11.2021 12.11.2021 19.11.2021 26.11.2021 03.12.2021 17.12.2021
18h30 – 20h00					

Stand 20.09.2021 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis

Dozent(in):	Anna Kornadt	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A1-1	Modul:	A.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 20. Dezember 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Lehrveranstaltung führt in die zentralen Paradigmen der Lern- und Gedächtnispsychologie ein. Der erste Teil der Veranstaltung ist dem Lernen gewidmet. Nach einer konzeptuellen Ein- und Abgrenzung des Lernbegriffes von anderen Phänomenen der Verhaltensveränderung werden Klassische und Operante Konditionierung, Beobachtungs-/Modelllernen sowie weitere Formen des Lernens vorgestellt. Der zweite Teil beginnt mit einer Einführung in die Gedächtnispsychologie, daran anschließend werden zentrale Modelle zu Aufbau und Struktur des menschlichen Gedächtnisses dargestellt. Unterschiedliche Gedächtnissysteme (z.B., Arbeitsgedächtnis, Langzeitgedächtnis) und Prozesse (Enkodierung, Speicherung, Abruf) werden behandelt, bevor das Thema Vergessen die Vorlesung abschließt.

Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen unterschiedliche Modelle der Lern- und Gedächtnispsychologie und die jeweils zugrundeliegenden Prozesse.
- Die Studierenden verstehen die Rolle von Lernen und Gedächtnis bei der menschlichen Informationsverarbeitung.
- Die Studierenden kennen die wichtigsten Paradigmen der Lern- und Gedächtnisforschung und können diese wissenschaftlich einordnen.
- Die Studierenden können die Wichtigkeit der Erkenntnisse aus der Lern- und Gedächtnispsychologie für Anwendung und Lebensalltag verstehen und einordnen.

Bibliographie

- Baddeley, A. (2015). *Human Memory. Theory and Practice*. Hove, UK: Taylor & Francis.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). München: Pearson Studium.
- Mazur, J. E. (2006). *Lernen und Verhalten* (6. Auflage). München: Pearson Studium.
- Müsseler, J. & Riegert, M. (Hrsg.) (2017). *Allgemeine Psychologie* (3. Auflage). Berlin: Springer.

Ergänzende Literatur wird ggf. in der Vorlesung bekanntgegeben.

Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

Dozent(in):	Georges Steffgen	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-A2-1	Modul:	A.2
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 20. Dezember 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozial-psychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4th Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Frey, D., & Irle, M. (2001-2002). Theorien der Sozialpsychologie. Band 1-3. Bern: Huber.

Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie

Dozent(in):	Robert Kumsta	Modulverantwortliche(r):	Robert Kumsta
Moodle-ID:	BAP-A3-1	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete Prüfungselement(e):	Zwischenklausur (30%) & Klausur (70%)
Nicht benotete Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

In dieser Veranstaltung sollen die Grundlagen der Anatomie und Physiologie vermittelt werden. Die Vorlesung «Biopsychologie I» beinhaltet die neurophysiologischen und sinnesphysiologischen Mechanismen, die die grundsätzlichen Bausteine der nervösen Informationsintegration beschreiben. Zunächst die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weiterhin wird die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks behandelt, sowie der Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen Nervensystems. Die wichtigsten Forschungsmethoden der Biopsychologie zur Erfassung von zentralnervösen und peripheren Prozessen werden vorgestellt.

Das letzte Drittel der Vorlesung widmet sich der Sinnesphysiologie. Auf die allgemeine Einführung in die Sinnesphysiologie folgen das visuelle System, Hören und Gleichgewicht, die Somatosensorik (Berührungs- und Temperaturwahrnehmung) und die Schmerz Wahrnehmung.

Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden; Verständnis der synaptischen Signalübertragung
- Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.
- Verstehen, wie die verschiedenen Sinnessysteme des Menschen funktionieren

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2019). Biopsychologie (10. Auflage). München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien

Dozent(in):	Günter Krampen	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-A4-1	Modul:	A.4
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 20. Dezember 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Nach einer Einführung in Gegenstand, Historie und Grundbegriffe der Persönlichkeitspsychologie werden ihre Aufgaben in der Forschungs- und Anwendungspraxis spezifiziert, die Bezüge der Persönlichkeitspsychologie zu den anderen Teildisziplinen der Psychologie erläutert und auf ihre Methodologie eingegangen. Behandelt werden klassische Persönlichkeitstheorien, u.a. die psychodynamischen und tiefenpsychologischen Modelle, humanistisch-kognitivistische Persönlichkeitstheorien, die S-R-theoretische Persönlichkeitspsychologie aus der faktorenanalytischen Tradition sowie lerntheoretische Ansätze in der Differentiellen Psychologie. Die Vorstellung moderner S-R-theoretische Persönlichkeitsmodelle (wie etwa die BIG-5), von neo-humanistischen Persönlichkeitstheorien, von Persönlichkeits-System-Theorien sowie sozial-kognitiver und handlungstheoretischer Ansätze zur Persönlichkeit und zu interindividuellen Differenzen bildet den Abschluss der Vorlesung Persönlichkeitspsychologie I.

Lernergebnisse

- Die Studierenden sind in der Lage, die begrifflichen, theoretischen und methodologischen Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie und der empirischen Persönlichkeitsforschung zu erklären.
- Die Studierenden können klassische und moderne Persönlichkeitstheorien nach ihren Schwerpunkten einordnen, knapp darstellen und anhand von Beispielen erläutern.
- Die Studierenden können die Verbindungen persönlichkeitspsychologischer Theorien und Methoden zu den anderen Grundlagen- und den Anwendungsdisziplinen der Psychologie reproduzieren.
- Die Studierenden sind in der Lage, zwischen Alltagskonzepten von "Persönlichkeit" und wissenschaftlichen Persönlichkeitskonzepten zu unterscheiden.
- Die Studierenden können den Nutzen und die Grenzen der verschiedenen persönlichkeitspsychologischen Theorien und Modell für die Forschung und die Anwendungspraxis anhand der Aufgabenstellungen der Persönlichkeitspsychologie bewerten.

Bibliographie

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-025722-1).
- Neyer, F. J. & Asendorpf, J. (2018). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-662-54942-1).
- Krampen, G. (2000). Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN

3-8017-1326-1).

- Pervin, L. A., Cervone, D. & John, O. P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
- Rammsayer, T. & Weber, H. (2010). Differentielle Psychologie: Persönlichkeitstheorien. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2171-8).
- Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz (ISBN 978-3-621-27666-5).

Initiation à la méthodologie de recherche

Enseignant(e):	Claude Houssemand	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-1	Module:	B.1
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit & travail écrit en groupe
Elément(s) d'évaluation sans note:	aucun
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	possible
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travail de groupe.

Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélacionnelle. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différentes outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer.
- Cooligan, H. (2013). Research Methods and Statistics in Psychology. New-York: Routledge.
- Howell, D. C. (2015). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles: De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : Broché.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

Statistiques descriptives

Enseignant(e):	Réginald Burton	Responsable module:	Réginald Burton
Moodle-ID:	BAP-B2-1	Module:	B.2
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral & tutorat	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit
Elément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 20 décembre 2021
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale, χ^2 , t de Student et F de Fischer-Snedecor.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Psychologie studieren

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-D1-1	Modul:	D.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Präsentation & Poster
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

Bibliographie

- Gerrig, R.J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2020). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (41. Auflage). Gabal.
- Spoun, S. (2011). Erfolgreich studieren (2. Auflage). Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2019). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken (9. Auflage). Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

Geschichte der Psychologie

Dozent(in):	Günter Krampen	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-D1-2	Modul:	D.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 20. Dezember 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Ausführlich wird über die Ideen- und Problemgeschichte der Psychologie und ihrer Vorläufer informiert, wobei auch auf die verschiedenen Modelle und Methoden der (Psychologie-)Geschichtsschreibung eingegangen wird. Die Ideengeschichte beginnt mit Vorläufern der Wissenschaft Psychologie in antiken Vorstellungen von der Seele/Psyche, ersten wissenschaftlichen Konzepte dazu in der Klassischen Antike, deren theonomische Tabuisierung danach, ihr Wiederaufgreifen in der Scholastik sowie in der Ausdifferenzierung der Wissenschaften in der Zeit der Aufklärung. Die Begründung der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Zeit der „Großen Schulen“ in der Psychologie werden ebenso systematisch abgehandelt wie die jüngere Geschichte der Psychologie bis in unsere Zeit.

Lernergebnisse

- Die Studierenden erinnern sich an die Etappen der langen Vergangenheit der Psychologie im Rahmen ihrer historischen Vorläufer und anderer Wissenschaftsdisziplinen und können diese in ihrer Bedeutung für die heutige Psychologie auf etwa zwei Seiten darlegen.
- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über die (Fach-)Geschichte der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Fähigkeit, diese in ihren Etappen auf etwa zwei Seiten darzulegen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Systematik, Theorienbildung und Methodologie der Psychologie von den Anfängen bis zur Gegenwart in ihren wesentlichen Strömungen und Entwicklungen zu reproduzieren.
- Die Studierenden können erklären, was die Anlage-Umwelt-Debatte ist und wie sich diese historisch entwickelt hat.
- Die Studierenden können erklären, was das Leib-Seele-Problem ist und wie sich die Konzepte dazu historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden können beschreiben, welche Sprachen in den Wissenschaften wann warum dominant waren.
- Die Studierenden können erklären, was unter der Ethik der Tugenden und Charakterstärken verstanden wird und wie sich diese Konzepte historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden sind dazu in der Lage, die Unterschiede zwischen und die Gemeinsamkeiten von quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden in der Psychologie und in der Historiographie zu erläutern.

Bibliographie

- Krampen, G. (Hrsg.). (2009). Psychologie: Experten als Zeitzeugen. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-1326-3).
- Krampen, G. & Montada, L. (2002). Wissenschaftsforschung in der Psychologie. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2217-3).
- Lück, H. E. & Guski-Leinwand, S. (2014). Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen (7. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-026143-3).
- Schönflug, W. (2013). Geschichte und Systematik der Psychologie (3. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union (ISBN 978-3-621-28029-7).
- Sprung, L. & Sprung, H. (2010). Eine kurze Geschichte der Psychologie und ihrer Methoden. München: Profil Verlag (ISBN 978-3-89019-649-7).

Lehrveranstaltungen 3. Semester

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9h45 – 11h15			BAP-B3-1 Messen und Testen Jennifer Hausen nicht am 06.10.2021		BAP-A3-1 Psychobiologie III Fernand Anton nicht am 08.10.2021
11h30 – 13h00			BAP-A2-3 Sozial- psychologie III André Melzer nicht am 06.10.2021	BAP-A3-1 Psychobiologie III Fernand Anton nicht am 07.10.2021	BAP-C1-1 Introduction au diagnostic psychologique Tutorat Andreia Costa an folgenden Terminen: 24.09.2021 01.10.2021 15.10.2021 (bis 14h45) 19.11.2021 26.11.2021 17.12.2021
13h15 – 14h45	BAP-A5-1 Entwicklungs- psychologie I Isabelle Albert nicht am 20.09.2021	BAP-C1-1 Introduction au diagnostic psychologique Andreia Costa		BAP-C1-2 Beobachtungs- methoden Elke Murdock	
15h00 – 16h30		BAP-B4-1 Experimental Design Rachel Wollschläger Ineke Pit-ten Cate			BAP-B4-2 Experimentalpraktikum Andreia Costa 1. Termin für alle Teilnehmer am 24.09.2021

Stand 20.09.2021 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

Sozialpsychologie III: Soziale Kognition

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-A2-3	Modul:	D.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 20. Dezember 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Soziale Kognition beschreibt die Art und Weise, auf die der Mensch über sich selbst und seine soziale Welt nachdenkt. Innerhalb der Sozialpsychologie stellt die soziale Kognitionsforschung ein wichtigen Grundlagenbereich dar. Wie verarbeiten Menschen Informationen über ihre soziale Umwelt (z.B. über andere Personen oder Situationen), und inwiefern (und warum) beeinflussen diese kognitiven Verarbeitungsprozesse Urteile und Entscheidungen? Im Rahmen der Vorlesungsreihe werden die wesentlichen Elemente sozialkognitiver Forschung erläutert, etwa zu automatischen und kontrollierten Verarbeitungsprozessen, und in den Kontext zahlreicher, konkreter Fragestellungen gebracht:

- Wie beurteilen Menschen soziale Informationen beispielweise in Bezug auf den Umgang der verschiedenen Geschlechter?
- Welche Rolle spielen Beurteilungsprozesse in der Organisationspsychologie, wenn eine entsprechend qualifizierte Person für eine offene Position gefunden werden muss?
- Auch im klinisch-psychologischen Kontext, wenn diagnostische Entscheidungen über Patienten getroffen werden, spielen sozialkognitive Verarbeitungsprozesse eine bedeutende Rolle.
- Ebenso finden Beurteilungen im pädagogischen Setting in Form von Notenvergabe oder Schulempfehlungen statt.
- Welche Prozesse beeinflussen die Entscheidungsfindung in einem rechtlichen Kontext, wenn die Schuld oder Unschuld der Angeklagten festgestellt und ein Urteil gefällt werden muss?
- Schließlich stehen auch in der Medienpsychologie Einflüsse sozialen Denkens etwa in sozialen Netzwerken im Fokus der Forschung: Wie beeinflussen soziale Urteilsprozesse die mediale Kommunikation?

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der sozialen Kognition
- Verstehen wissenschaftlicher Fragestellungen, Untersuchungsmethoden und Theorien
- Umsetzung von empirischen Befunden und Theorien auf anwendungsbezogene Fragestellungen

Bibliographie

- Aronson, E. Wilson, T. & Akert, R. (2014). *Sozialpsychologie* (8. Aufl.). Pearson.
- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Psychology Press.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition. From brains to culture* (3rd ed.). Sage.
- Kahnemann, D. (2012). *Schnelles Denken – langsames Denken*. Springer.

Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten

Dozent(in):	Fernand Anton	Modulverantwortliche(r):	Robert Kumsta
Moodle-ID:	BAP-A3-3	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur & Zwischenklausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	Klausur
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Einführung in integrative Funktionen des Gehirns.

Die Veranstaltung soll einen Einblick in die biologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen (z.B. Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis, Sprachverarbeitung) vermitteln. Dabei sollen sowohl Regulationsprozesse beschrieben werden, die unter normalen, physiologischen Bedingungen ablaufen, als auch solche Regulationsprozesse, die mit neurologischen oder psychiatrischen Erkrankungen einhergehen.

Lernergebnisse

- Grundverständnis der neurobiologischen Grundlagen von menschlichem Verhalten;
- Kenntnis von pathologischen (neurodegenerativen und psychiatrischen) Zuständen, die das Verhalten beeinträchtigen;
- Fähigkeit, weiterführende psychobiologische Literatur selbstständig zu erarbeiten.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend

Dozent(in):	Isabelle Albert	Modulverantwortliche(r):	Anna Kornadt
Moodle-ID:	BAP-A5-1	Modul:	A.5
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur & Zwischenbericht
Nicht benotete Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	Klausur
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Dabei werden unter anderem die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung sowie die Rolle des kulturellen Kontextes thematisiert

Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen und kulturellen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

Bibliographie

Prüfungsliteratur:

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3., überarb. Aufl.). Berlin: Springer.
- Piquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2019). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter* (2., überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2012). *Entwicklungspsychologie* (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.

Optional:

- Schmithüsen, F. (2014). *Lernskript Psychologie*. Berlin: Springer.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2014). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (9th ed.). Belmont, CA: Cengage.

Messen und Testen

Dozent(in):	Samuel Greiff / Jennifer Hausen	Modulverantwortliche(r):	Samuel Greiff
Moodle-ID:	BAP-B3-1	Modul:	B3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 20. Dezember 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene psychologische Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen im Bereich der psychologischen Forschung. Außerdem werden verschiedene Konstruktionsmethoden sowie Qualitätskriterien verschiedener Tests diskutiert. Dabei wird insbesondere auf die klassische Testtheorie (und in Grundzügen auf Item Response Modelle) eingegangen.

Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen Tests und Skalen.

Bibliographie

- Eid, M. (2014). *Testtheorie und Testkonstruktion*. Hogrefe.
- Bühner, M. (2011). *Einführung in die Test und Fragebogenkonstruktion*. Pearson.
- Pospeschill, M. (2010). *Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation*. UTB.
- Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2012). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). Springer.

Experimental Design

Teacher:	Ineke Pit-ten Cate Rachel Wollschläger	Responsible for the module :	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-B4-1	Module:	B.4
ECTS:	3	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	written exam
Ungraded assessment element(s):	not applicable
Deregistration from the assessment:	possible until 20 December 2021
Repetition of a single assessment element:	not applicable
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	assessment in the course language only

Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed in relation to research design and data characteristics, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures as well as strategies for data analysis to conduct research to study topics in psychology.

Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Research Methods in Psychology, 6th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 8th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for Psychology: A Guide for Beginners (and everyone else). Washington D.C., USA: SAGE Publications Ltd.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howitt if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

Introduction au diagnostic psychologique

Enseignant(e):	Andreia Costa	Responsable module:	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-1	Module:	C.1
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral et tutorat	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Élément(s) d'évaluation avec note:	Examen écrit & présentation & bilan psychologique
Élément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	Examen écrit
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	/

Descriptif du cours

Le cours porte sur les notions de base en lien avec le diagnostic en psychologie ainsi que sur les modalités d'application des composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances théoriques seront abordés les outils du diagnostic psychologique en fonction des différents domaines d'application, les aspects juridiques et éthiques, les caractéristiques méthodologiques ainsi que les différentes composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances de tutorat un bilan psychologique basé sur un cas spécifique sera développé en groupe, présenté, discuté et un rapport sera rédigé sur base de ce bilan.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base sur le diagnostic en psychologie ;
- Approfondissement des connaissances méthodologiques ;
- Compréhension de la mise en place d'un bilan psychologique.

Bibliographie

- Bernier, J. J., & Pietrulewicz, B. (2006). *La psychométrie : Traité de mesure appliquée*. Montréal: Gaetan Morin.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken NJ: Wiley.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. Paris : A. Colin.
- Shum, D., O'Gorman, J., & Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. South Melbourne: Oxford Univ. Press.
- Sultan, S. (2004). *Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique*. Paris: Frison-Roche.

Beobachtungsmethoden

Dozent(in):	Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-2	Modul:	C.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Präsentation und schriftliche Prüfung
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung in der Kurssprache oder auf Englisch möglich

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Das Gelernte kann direkt umgesetzt werden, da die Studierenden Gelegenheit haben ihre eigene Beobachtungsstudie zu konzipieren.

Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

Bibliographie

- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

Experimentalpraktikum

Teacher:	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	Responsible for the module :	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B4-2	Module:	B.4
ECTS:	7	Option:	No
Course type:		Course language:	DE, FR, EN
Requirements:	Statistiques I, Statistiques II, Wissenschaftliches Arbeiten (all passed) Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen)	Max. number of participants:	3 to 5 per group

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Execution of a research project, presentation of the research (poster or oral presentation) & written report
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	not possible
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR, EN

Course description

The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating, and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific presentation (poster or oral presentation) during the Expra congress as well as in a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEx).

Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a presentation and a written report.

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer.

Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Göttingen: Hogrefe.

Lehrveranstaltungen 5. Semester

	Montag		Dienstag		Mittwoch
9h45 – 11h15	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 04.10.2021 29.11.2021	BAP-B6-1 Psychophysiology A: Concepts & Methods André Schulz Marian van der Meulen bis 11h15 nicht am: 04.10.2021 29.11.2021	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 05.10.2021 30.11.2021	BAP-A5-3 Psychologie des développements III: Développement neurocognitif Christine Schiltz	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 06.10.2021
11h30 – 13h00		zwei Termine bis 13h00 werden noch bekannt-gegeben			
13h15 – 14h45					BAP-C2-1 Anwendungsbereiche psychologischer Intervention Claus Vögele
15h00 – 16h30	BAP-B3-2 Multivariate Statistik Samuel Greiff				BAP-C1-4 Psychologische Gesprächsmethoden Helmut Saile Gruppe A
16h45 – 18h15	am: 04.10.2021 18.10.2021 25.10.2021 08.11.2021 22.11.2021 06.12.2021 20.12.2021	BAP-D3-1 Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie Charles Benoy am : 11.10.2021 15.11.2021 29.11.2021 13.12.2021			BAP-B1-4 Wissenschaftliches Schreiben André Melzer am: 10.11.2021 24.11.2021
	Pflichtlehrveranstaltungen			Wahlfach	

Stand 20.09.2021 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen.

Donnerstag			Freitag	Samstag	
hhBAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 07.10.2021	BAP-B6-2 Klinische Psychophysiologie Gilles Michaux am: 23.09.2021 30.09.2021 21.10.2021 11.11.2021 25.11.2021 09.12.2021 23.12.2021	BAP-B1-4 Wissenschaftliches Schreiben Elisabeth Holl am: 28.10.2021 Anna Kornadt am: 02.12.2021	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 08.10.2021	BAP-D3-1 Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie Charles Benoy am: 25.09.2021 18.12.2021	 BAP-C2-2 Introduct. to Psycholog. Counselling Sonja Schmitt 10h30-14h00 am: 02.10.2021 16.10.2021 23.10.2021 06.11.2021 20.11.2021 04.12.2021 11.12.2021
					9h45 – 11h15
					11h30 – 13h00
					13h15 – 14h45
	BAP-D4-2 Nachbereitung des Praktikums Georges Steffgen		BAP-C1-4 Psychologische Gesprächsmethoden Helmut Saile Gruppe B am: 08.10.2021 15.10.2021 22.10.2021 05.11.2021 12.11.2021		15h00 – 16h30
	BAP-D3-1 Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie Charles Benoy am : 07.10.2021 21.10.2021 28.10.2021 25.11.2021 09.12.2021				16h45 – 18h15
Schwerpunkt Beratung			Schwerpunkt Psychophysiologie		

Psychologie des développements III: Développement neurocognitif

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Responsable module:	Anna Kornadt
Moodle-ID:	BAP-A5-3	Module:	A.5
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Séminaire	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit & présentation
Elément(s) d'évaluation sans note:	aucun
Désinscription de l'évaluation	pas applicable
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	examen écrit
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;
- Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.

Bibliographie

- Johnson, M.H., De Haan, M. (2015). Developmental Cognitive Neuroscience. Wiley - Blackwell Publishing
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Qualitative Research Methods

Teacher:	Jaan Valsiner	Responsible for the module :	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-3	Module:	B1
ECTS:	4	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	written exam & assignment
Ungraded assessment element(s):	none
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	possible
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	assessment in course language only

Course description

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

Bibliography

- Valsiner, J (2017).). *From methodology to methods in human psychology*. Cham, CH: SpringerBriefs
- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. *Psychology and Developing Societies*, 9, 1, 35-64. #
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—A method of investigating experience. *Human Arenas*, 1, 167-190
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. *Theory & Psychology*, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 4, 39-57.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). *The catalyzing mind: Beyond models of causality*. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. New York: Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (pp. 35-55). Köln: Kölner Studien Verlag. (also in English at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>.)

Multivariate Statistik

Dozent(in):	Samuel Greiff	Modulverantwortliche(r):	Samuel Greiff
Moodle-ID:	BAP-B3-2	Modul:	B.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 20. Dezember 2021 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

Lernergebnisse

- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
- Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
- Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

Bibliographie

- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics.

Psychophysiology A: Concepts and Methods

Teacher:	André Schulz, Marian van der Meulen	Responsible for the module :	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-1	Module:	B.6
ECTS:	4	Option:	yes
Course type:	Seminar	Course language:	EN, DE
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	oral exam
Ungraded assessment element(s):	not applicable
Deregistration from the assessment:	possible until 20 December 2021
Repetition of a single assessment element:	not applicable
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE

Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

Learning Outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). *Human Behavior & Physiological Response* (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). *Handbook of Psychophysiology* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). *Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). *Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology*. London: Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). *Psychophysiological Recording* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

Klinische Psychophysiologie

Dozent(in):	Gilles Michaux	Modulverantwortliche(r):	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-2	Modul:	B.6
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat & Referat & Journal Club (Gruppenarbeiten)
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nein
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

Lernergebnisse

Die Teilnehmer

- lernen die Entstehung und den Verlauf psychosomatischer Störungen besser zu verstehen;
- lernen zugrundeliegende bio-psycho-soziale Modelle von Krankheit und Gesundheit kennen;
- lernen die Prinzipien des Biofeedbacks und psychophysiologischer Diagnostik kennen;

werden im kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin geschult.

Bibliographie

- Ehlert, U. (Hrsg.) (2016). Verhaltensmedizin (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2010). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
- Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode. Bern: Huber.
- Vögele, C. (2012). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt. Weinheim: Beltz

Introduction to Psychological Counselling

Teacher:	Sonja Schmitt	Responsible for the module :	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-2	Module:	C.2
ECTS:	4	Option:	yes
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	group presentation & essay
Ungraded assessment element(s):	none
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR

Course description

The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.

This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.

The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.

A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills.

Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.

Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.

Learning Outcomes

Students will

- acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches
- gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods
- become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches
- derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues
be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices

Bibliography

- McLeod, J. (2013). An introduction to counselling (5th ed.). Berkshire, UK: Open University Press.

Anwendungsbereiche psychologischer Intervention

Dozent(in):	Claus Vögele	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-1	Modul:	C.2
ECTS:	4	Option:	yes
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat & schriftliche Ausarbeitung des Referats
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie

Enseignant(e):	Charles Benoy	Responsable module:	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D3-1	Module:	D.3
ECTS:	4	Option:	oui
Type de cours:	Magistral + Séminaire	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit
Elément(s) d'évaluation sans note:	pas applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 20 décembre 2021
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	pas applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

- Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne).
- Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité).
- Approche contemporaine critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche trans-diagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels, constructions sociales et maladies mentales).
- Comparaison entre les approches centrées sur les syndromes (diagnostics psychiatriques) versus les approches centrées sur les processus (formulations psychologiques)

Résultats d'apprentissage

Le cours vise à

- Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie.
- Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés).
- Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels).
- Réaliser et présenter un travail en utilisant comme référentiel les approches "trans-diagnostiques" ou "processuelles" de la psychopathologie (ce travail correspond à l'examen).
- Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.
- Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Bentall, R. P. (2003). Madness explained. Psychosis and human nature. London: Penguin Books.
- Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016). L'approche transdiagnostique en psychopathologie : Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques. Paris : Dunod.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). Traité de psychopathologie cognitive, tomes 1 et 2. Marseille: Solal.

Nachbereitung des Praktikums

Dozent(in):	Georges Steffgen	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D4-2	Modul:	D.4
ECTS:	2	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	Praktikumsdurchführung	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Hausarbeit & Referat
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug) .

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

Zusätzliches Lehrangebot

Wissenschaftliches Schreiben

Dozent(in):	André Melzer, Anna Kornadt, Elisabeth Holl	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-4	Modul:	B1
ECTS:	1	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	Keine Prüfung
Benotete Prüfungselement(e):	/
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	/
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Wissenschaftliches Schreiben in der Psychologie ist ein zentraler Bestandteil des wissenschaftlichen Prozesses. Ziel der Verschriftlichung ist es, die eigene Arbeit für andere verständlich und nachvollziehbar, d.h. nachprüfbar, darzustellen, so dass sie einen Zugewinn für die wissenschaftliche Erkenntnis darstellt – was wurde wie und mit welchem Ziel gemacht, und welche Implikationen ergeben sich daraus für das jeweilige Forschungsgebiet? Das Verfassen einer Arbeit erfordert eine Reihe an Arbeitsschritten, darunter die systematische Literatursuche, die Organisation der gefundenen Informationen, sowie das Einhalten von Gestaltungsregeln der American Psychological Association (APA). Daher werden die Studierenden im Rahmen dieser Lehrveranstaltung mit Möglichkeiten der systematischen Suche nach Veröffentlichungen vertraut gemacht und erlernen den Umgang mit einem Literaturverwaltungsprogramm. Zudem werden die Themengebiete Kritisches Lesen und Plagiarismus diskutiert. Darüber hinaus werden Vorgehensweisen wissenschaftlichen Schreibens vorgestellt und die Gestaltungsrichtlinien schriftlicher Arbeiten in der Psychologie erörtert.

Lernergebnisse

- Die Studierenden sind mit den verschiedenen Möglichkeiten der Suche psychologischer Literatur vertraut
- Sie erlernen den Umgang mit dem Literaturverwaltungsprogramm Zotero
- Die Studierenden kennen die zentrale Bedeutung kritischen Lesens von Forschungsliteratur
- Sie sind mit dem Thema Plagiarismus vertraut
- Die Studierenden kennen den Aufbau und die Struktur wissenschaftlicher Arbeiten sowie deren formale Ausgestaltung
- Sie sind mit den wichtigsten Gestaltungsrichtlinien nach APA vertraut

Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The compleat academic: A career guide* (pp. 185- 219). Washington, DC: American Psychological Association.
- Gollwitzer M. (2010). Schreiben heißt auch Überzeugen. Artikel in der Psychologie. In K. Ruhl, N. Mahrt, & J. Töbel (Eds.), *Publizieren während der Promotion* (pp. 135 – 144). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rudolph, U. (2015). Wissenschaftliches Lesen, Präsentieren und Schreiben. In A. Achtziger, M. Baumann, K. Beesdo-Baum, J. Born, F. Borsch, V. Brandstätter, ... & P. Wühr (Hrsg.). *Psychologie: eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder*. Kohlhammer Verlag.

Kolloquium Bachelorarbeit

Dozent(in):	André Melzer, Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	/	Modul:	B5
ECTS:	0	Option:	Ja
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	<ul style="list-style-type: none">• angemeldete Bachelorarbeit• Anmeldung per Email an den Studiendirektor	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	Keine Prüfung
Benotete Prüfungselement(e):	/
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	/
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Das Kolloquium Bachelorarbeit richtet sich an Studierende des Bachelor of Science in Psychology (BAP), die ihre Bachelorarbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden.

In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.